

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра экономической теории и международных экономических отношений



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»

Специальность 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация (степень) выпускника Специалист по защите информации

Профиль (специализация) Безопасность открытых информационных систем

Чебоксары - 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного приказом Минобрнауки 01.12.2016 г. №1509

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент, к.э.н.



М.Ю. Григорьев

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры Экономической теории и международных
экономических отношений «30» августа 2017 г., протокол №1

заведующий кафедрой



Н.А. Ефремов

СОГЛАСОВАНО:

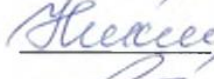
Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники
«30» августа 2017г., протокол №1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В.И. Маколов

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО | 4 |
| 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 4.1. Структура дисциплины | 4 |
| 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения | 5 |
| 4.3. Темы занятий и краткое содержание | 5 |
| 5. Образовательные технологии | 7 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. | 7 |
| 6.1. Примерный перечень вопросов к зачету | 8 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 7.1. Рекомендуемая основная литература | 9 |
| 7.2. Рекомендуемая дополнительная литература | 9 |
| 7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы. | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 10 |
| 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями | 11 |
| 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины | 11 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – вооружить будущего специалиста знаниями и навыками в области экономики, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями экономики;
- усвоение основных понятий и категорий;
- изучение экономических явлений и процессов;
- изучение специфики разных рыночных структур;
- умение использовать источники для принятия оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- привить навыки самостоятельной оценки экономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части.

Изучение дисциплины «Экономика» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы правоведения», «История», «Философия».

«Экономика» является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: «Организация и управление предприятием», производственных и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Основные показатели освоения |
|---|--|
| ОК-2 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать основные понятия, категории и положения экономики Уметь решать практические задачи экономического анализа в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности Владеть методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Микроэкономика | Базовые экономические понятия. Спрос, предложение, эластичность. Издержки и прибыль. Рыночные структуры. Рынки факторов производства. | ОК-2 |
| 2. | Раздел 2. Макроэкономика | Национальная экономика и основные макроэкономические показатели. Государство как основной экономический агент. Деньги страны. | ОК-2 |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| № п/п | Аудиторные занятия | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде | | Контроль самост. работы | Самостоятельная работа | Всего часов | Из них в интерактивной форме |
|-------|--|---|----------------------|-------------------------|------------------------|-------------|------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | |
| | Раздел 1. Микроэкономика | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Базовые экономические понятия. | 2 | 2 | | 6 | 10 | 2 |
| 2 | Тема 2. Спрос, предложение, эластичность. | 2 | 2 | | 5 | 9 | 2 |
| 3 | Тема 3. Издержки и прибыль. | 2 | 2 | | 5 | 9 | 2 |
| 4 | Тема 4. Рыночные структуры. | 2 | 2 | | 4 | 8 | 2 |
| 5 | Тема 5. Рынки факторов производства. | 2 | 2 | | 3 | 7 | 2 |
| | Раздел 2. Макроэкономика | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели. | 2 | 2 | | 5 | 9 | 2 |
| 7 | Тема 7. Государство как основной экономический агент. | 2 | 2 | | 5 | 9 | 2 |
| 8 | Тема 8. Деньги страны. | 2 | 2 | | 3 | 7 | 2 |
| | Зачет | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Итого, час | 16 | 16 | 2 | 38 | 72 | 16 |
| | Итого, з.е. | | | | | 2 | |

4.3. Темы занятий и краткое содержание

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Базовые экономические понятия

Лекция 1. Базовые экономические понятия.

1. Подходы к анализу экономического развития.
2. Собственность как основной экономический институт.
3. Рынок: сущность, условия существования и функции.
4. Базовые экономические модели.

Практическое занятие 1. Базовые экономические понятия.

1. Этапы развития экономической мысли.
2. Подходы к анализу экономического развития.
3. Собственность как основной экономический институт.
4. Рынок: сущность, условия существования и функции.
5. Ресурсы и факторы производства.
6. Базовые экономические модели: КПВ и кругооборот.

Тема 2. Спрос, предложение, эластичность.

Лекция 2. Спрос, предложение, эластичность.

- 1.Спрос, предложение и факторы, влияющие на них.
- 2.Рыночное равновесие и его модели.
- 3.Эластичность спроса и предложения.

Практическое занятие 2. Спрос, предложение, эластичность.

- 1.Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос.
- 2.Предложение. Закон предложения и факторы предложения.
- 3.Рыночное равновесие и его модели.
- 4.Эластичность спроса по доходу и цене.
- 5.Эластичность предложения.

Тема 3. Издержки и прибыль.

Лекция 3. Издержки и прибыль.

- 1.Издержки фирмы.
- 2.Виды издержек.
- 3.Доход (выручка) и прибыль.

Практическое занятие 3. Издержки и прибыль.

- 1.Издержки фирмы.
- 2.Виды издержек.
- 3.Средние издержки и их виды.
- 4.Доход (выручка) и прибыль.

Тема 4. Рыночные структуры.

Лекция 4. Рыночные структуры.

- 1.Типы и модели рынка.
- 2.Характеристики основных типов рынков несовершенной конкуренции.
- 3.Антимонопольное законодательство и регулирование естественных монополий.

Практическое занятие 4. Рыночные структуры.

- 1.Типы и модели рынка.
- 2.Характеристики основных типов рынков несовершенной конкуренции.
- 3.Оценка степени монополизации рынка.
- 4.Антимонопольное законодательство и регулирование естественных монополий.
- 5.Условия максимизации прибыли.

Тема 5. Рынки факторов производства.

Лекция 5. Рынки факторов производства.

- 1.Рынок рабочей силы и заработная плата.
- 2.Рынок капитала. Процент. Инвестиции.
- 3.Рынок земли. Рента.

Практическое занятие 5. Рынки факторов производства.

- 1.Рынок рабочей силы и заработная плата.
- 2.Уровни, формы и системы оплаты труда.
- 3.Неравенство доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
- 4.Безработица: формы, виды и последствия.
- 5.Рынок капитала. Процент.
- 6.Инвестиции.
- 7.Рынок земли. Рента.

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 6. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели.

Лекция 6. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели.

- 1.Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
- 2.Экономический рост.
- 3.Цикличность развития экономики.

Практическое занятие 6. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели.

- 1.Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.

2. Виды и методы измерения ВВП.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Экономический рост.
5. Цикличность развития экономики.
6. Национальное богатство и его структура.

Тема 7. Государство как основной экономической агент.

Лекция 7. Государство как основной экономической агент.

1. Государственный бюджет и бюджетная система.
2. Государственный долг и его виды.
3. Налоги и трансферты. Налоговая система.

Практическое занятие 7. Государство как основной экономической агент.

1. Провалы рынка и роль правительства.
2. Государственный бюджет и бюджетная система.
3. Государственный долг и его виды.
4. Налоги и трансферты. Налоговая система.
5. Провалы государства.

Тема 8. Деньги страны.

Лекция 8. Деньги страны.

1. Рынок денег.
2. Инфляция: сущность, типы, формы и последствия.
3. Кредит: сущность, функции и формы.
4. Ценные бумаги и их виды.

Практическое занятие 8. Деньги страны.

1. Спрос на деньги. Денежная масса и ее структура.
2. Предложение денег. Принцип работы денежного мультипликатора.
3. Инфляция: сущность, типы, формы и последствия.
4. Банки. Их виды и операции.
5. Кредит: сущность, функции и формы.
6. Ценные бумаги и их виды.

5. Образовательные технологии

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по математическим основам теории прогнозирования;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных хозяйственных ситуаций и дискуссии по применению математических методов при их исследовании;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;

контрольные работы – для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий);

- промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, ответил на половину вопросов к зачету и тем самым накопил не менее 51 балла.

- оценка «не зачтено» ставится, не ответил на половину вопросов и набрал не более 50 баллов.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы становления экономики как науки.
2. Понятие экономики и ее составные части
3. Методы экономической теории
4. Блага, услуги, потребности, факторы производства
5. Экономическая система и ее элементы
6. Типы экономических систем
7. Модели в рамках рыночной системы
8. Собственность как экономическая и юридическая категория
9. Организационно-правовые формы собственности
10. Приватизация в России
11. Натуральное и товарное хозяйство
12. Условия возникновения и структура рынка
13. Функции рынка
14. Закон спроса. Кривые спроса
15. Закон предложения. Кривые предложения
16. Понятие эластичности. Кривые спроса с различной эластичностью
17. Издержки и их классификация
18. Прибыль и ее максимизация
19. Сущность конкуренции. Классификация рынков по степени ограничения конкуренции
20. Рынок совершенной конкуренции
21. Рынок чистой монополии
22. Естественные, искусственные и легальные монополии
23. Рынок монополистической и олигополистической конкуренции
24. Антимонопольное законодательство
25. Спрос на факторы производства
26. Рынок труда и заработная плата
27. Рынок капитала, процент
28. Рынок земли, рента
29. Основные макроэкономические показатели производства
30. Методы расчета ВВП и ВНП
31. Экономические циклы и кризисы
32. Экономический рост и развитие
33. Безработица и ее виды
34. Государственная политика занятости
35. Сущность инфляции и методы борьбы с ней
36. Связь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса
37. Функции денег
38. Виды денег и денежных средств
39. Денежная масса. Ликвидность денег
40. Банки и банковская система
41. Центральный банк РФ
42. Сущность, функции и принципы кредитования
43. Понятие, классификация и основные виды ценных бумаг
44. Роль правительства в государственном регулировании экономики

45. Налоги и налоговая система. Принципы налогообложения
46. Классификация налогов
47. Государственный бюджет России. Доходы и расходы бюджета
48. Бюджетный дефицит и государственный долг.
49. Механизм составления и утверждения проекта бюджета РФ
50. Доходы населения, их виды. Формирование доходов
51. Распределение доходов. Кривая Лоренца, индекс Джини, децильный коэффициент
52. Бедность и ее показатели
53. Государственное регулирование доходов и социальная политика
54. Международные экономические отношения
55. Внешняя торговля и торговая политика
56. Научно-технический обмен
57. Международная миграция рабочей силы
58. Вывоз капитала за рубеж
59. Международные валютные отношения и валютные системы
60. Валютные курсы. Паритет покупательной способности
61. Валютный рынок. Конвертируемость валют
62. Теоретические основы переходной экономики
63. Основные задачи переходного периода
64. Роль государства в переходной экономике
65. Социальная политика в переходной экономике

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая основная литература

| № | Название |
|----|---|
| 1. | Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с. |
| 2. | Балашов А.И. Экономическая теория: учебник / Балашов А.И., Имамов Т.Д., Купрещенко Н.П., Тертышный С.А., С.А. Тертышный; Н.П. Купрещенко; Т.Д. Имамов; А.И. Балашов; ред. Н.Д. Эриашвили - Экономическая теория - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 527 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21012.html |
| 3. | Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Кациель. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 163 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32801.html |

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

| № | Название |
|----|--|
| 1. | Экономика : учебник для вузов / Л. П. Кураков, А. Л. Кураков, А. В. Тимирясова ; [отв. ред. В. Л. Кураков] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. - 529с. |
| 2. | Абонеева Е.В. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / Абонеева Е.В., Грузков И.В., Довготько Н.А., Иванова А.С., Ионов А.Ч., Ионов М.Ч., Ионов Ч.Х., Кораблин Н.В., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Русановский Е.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В., Шевхужев М.А., Экба А.Г., Е.В. Русановский; И.И. Рязанцев; М.В. Пономаренко; М.А. Шевхужев; А.Г. Экба; Г.В. Токарева; Е.В. Скиперская; Л.И. Медведева; Н.А. Довготько; И.В. Грузков; Е.В. Абонеева; О.Н. Кусакина; А.С. Иванова; Н.В. Кораблин; А.Ч. Ионов; Ч.Х. Ионов; М.Ч. Ионов; ред. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. - 427 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47391.html |
| 3. | Экономическая теория: планы лекций и семинарских занятий / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. В. В. Пчелкина, С. Н. Михайлова, Э. Г. Кузнецова, О. А. Михайлова ; отв. ред. Г. Е. Яковлев] - Чебоксары: ЧувГУ, 2007. - 24с. |
| 4. | Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Гребнев. — Электрон. |

| |
|--|
| текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 408 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9098.html |
|--|

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

7.3.1. Программное обеспечение

| № п/п | Наименование | Условия доступа/скачивания |
|-------|---------------------------|--|
| 1. | MS Office/ LibreOffice | лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (https://ru.libreoffice.org/) |
| 2. | MS Windows/Linux (Ubuntu) | лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (http://ubuntu.ru/) |

7.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Условия доступа/скачивания |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1. | Гарант | из внутренней сети университета (договор)* |
| 2. | Консультант + | |

7.3.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

| № п/п | Наименование интернет ресурса | Режим доступа |
|-------|---|---|
| 1. | Российская Государственная Библиотека | http://www.rsl.ru |
| 2. | Государственная публичная научно-техническая библиотека России | http://www.gpntb.ru |
| 3. | Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета | http://www.unn.ru/library |
| 4. | Научная библиотека Казанского государственного университета | http://lsl.ksu.ru |
| 5. | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| 6. | Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов | http://window.edu.ru |
| 7. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| 8. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 9. | Сайт журнала «The Econometrics Journal» | http://www.res.org.uk/view/econometricshome.html |
| 10. | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» | www.biblio-online.ru |
| 11. | Сайт ПО Deductor Academic | https://basegroup.ru/deductor/download |
| 12. | Электронно-библиотечная система IPRBooks | http://www.iprbookshop.ru |
| 13. | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» | http://www.ecsocman.edu.ru |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим

тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

–

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Форма организации студентов на практических занятиях: фронтально-индивидуальная.

Качество выполнения аудиторных контрольных работ является важной составляющей оценки текущей успеваемости обучающегося.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

1 Значение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка и зачетам). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Экономика» - необходимая составляющая подготовки специалиста.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками проведения эконометрических расчетов, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формирование представления о применении к исследованию экономической системы, о социально-экономическом содержании как составной части современного аналитического исследования;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки статистических данных;
- изучение, составление и анализ современных экономических моделей;
- овладение приемами и методами расчетов с применением современной вычислительной техники.

2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Экономика» позволяет привить обучающимся навыки применения базовых экономических понятий для анализа объектов и процессов на микро и макроэкономическом уровне. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки зачету можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и другое.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;

запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;

- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;

- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок обучающихся, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий

1. Общие положения.

Основу профессиональной деятельности преподавателя составляет его методическая деятельность – деятельность по организации педагогического процесса, направленная на полноценно результативное освоение обучающимися соответствующего учебного предмета. Овладение преподавателем методической деятельностью происходит как в рамках методической подготовки в вузе и учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в процессе самообразования. Уровень методической деятельности преподавателя должен быть таким, чтобы он мог помочь обучающимся быть активными деятелями в постижении знаний и в самосовершенствовании учебной деятельности. Поэтому высокие требования, предъявляемые к уровню методической деятельности преподавателей, автоматически выдвигают высокие требования к организации методической подготовки в вузе, в системе повышения квалификации и переподготовки и к процессу самообразования.

В современных условиях повышение уровня методической подготовки преподавателя может обеспечиваться определением и разработкой новых подходов к целям, содержанию и организации методической подготовки.

Основными требованиями, которые предъявляются в современных условиях к преподавателю математики в вузе являются:

1. Высокий уровень профессиональной экономической подготовки, предполагающий знание программы по экономике в полном объёме, умение соблюдать преемственность в преподавании.
2. Владение современным дидактическим инструментарием, позволяющим успешно работать с группой обучаемых, имеющих различный уровень базовой подготовки.
3. Умение осуществлять в учебном процессе дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучающимся.
4. Знание современных ИТ и их возможностей в области экономики; умение квалифицированно оценивать и отбирать программные продукты с точки зрения их педагогической целесообразности для использования в учебном процессе.
5. Наличие представлений о специфике смежных дисциплин учебной программы для установления и укрепления межпредметных связей.
6. Умение организовывать самостоятельную работу обучаемых при изучении экономики.

В основе организации обучения бакалавров лежит принцип методической поддержки, который требует, чтобы обучающиеся были в достаточной мере обеспечены учебно-методической литературой, позволяющей освоить базовый уровень подготовки.

Критерием реализации принципа методической поддержки служит наличие в учебно-методической литературе материалов следующих видов:

- ориентирующие учебно-методические материалы – тексты, раскрывающие технологии конструирования методической деятельности преподавателя и удовлетворяющие требованиям обоснованности, технологичности, минимальности;
- примеры-образцы методических разработок, которые демонстрируют реализацию ориентировочных основ методической деятельности и удовлетворяют требованиям научности содержания, методов и средств обучения, связи обучения с жизнью каждого учащегося, выдвижения учащихся на ведущие позиции;
- учебно-методические материалы для самоконтроля преподавателя – материалы, позволяющие осуществлять самоконтроль собственных методических разработок и выполнения методических знаний;
- целевые учебно-методические тексты – тексты, раскрывающие цели представленных учебно-методических материалов;

- методические задания, удовлетворяющие следующим требованиям: разработаны на основе анализа практики преподавателей (требование практического обобщения); учитывают те методические вопросы, в решении которых большинство преподавателей испытывают методические трудности (требование методических трудностей); снабжены методической поддержкой, обеспечивающей успешность их выполнения (требование успешности выполнения); являются комплексными (требование комплексности).

Лекционно-практическая форма обучения объективно предполагает разработку специальных методических пособий для проведения как лекций, так и для практических занятий. Упрощённо говоря, в основе любой методики лежат два основных компонента – содержание обучения («чему учить») и способы обучения («как учить»). Естественно, при формировании частных методик следует учитывать много субъективных факторов, связанных со специализацией студентов, уровнем их базовой подготовки, объёмом аудиторной нагрузки и т.д.

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий по экономике, должны:

- 1) расширять и закреплять теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий;
- 2) формировать у обучающихся практические умения и навыки, необходимые для успешного решения задач;
- 3) развивать у обучающихся потребность в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения дисциплины;
- 4) формировать творческое отношение и исследовательский подход в процессе изучения экономики;
- 5) формировать профессионально-значимых качеств будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

Разрабатывая методическое пособие для проведения практических занятий по экономике, в первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой обязательно должны быть определены количество и тематика практических занятий на семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и проч.). Целесообразность выбора преподавателем того или иного метода зависит, главным образом, от его эффективности в конкретной ситуации. Например, если преподаватель ставит задачу проверки уровня усвоения теоретического материала лекции, предшествующей данному практическому занятию, то удобно провести в начале занятия устный фронтальный опрос; если ставится задача проверить знания студентов по более широкому кругу вопросов, то целесообразно провести небольшое по времени (не более, чем на 1 академический час) тестирование; для выработки навыков решения обычно проводят письменный опрос студентов у доски и т.д.

Особое внимание следует уделить хронометражу занятия, т.е. выделению на каждый этап занятия определённого времени. Для преподавателя, особенно начинающего, чрезвычайно важно придерживаться запланированного хронометража. Если этого не удастся сделать, то преподавателю необходимо проанализировать ход занятия и, возможно, внести изменения либо в его структуру, либо в форму его проведения.

Решение учебных задач является универсальным видом учебной деятельности, который успешно применяется в методике всех вузовских дисциплин. С его помощью решаются разнообразные дидактические задачи, отражающие специфику целей, форм и методов обучения экономике.

Следует учитывать тот факт, что к изучению некоторых разделов экономики приступают уже в определённой мере подготовленными в результате предшествующей школьной подготовки, и это следует учитывать при составлении и проведении соответствующих практических работ. Поэтому здесь можно представить задание в более

сложном, формализованном виде, не сопровождая его чрезмерно подробными инструкциями по выполнению - достаточно будет привести несколько типичных несложных примеров. С другой стороны, для того, чтобы успешно решать принципиально новые для них задачи, студенты обязательно должны разбирать типовые способы их решения не только на лекциях, но и на практических занятиях. При этом, однако, преподаватель не должен превращать практическое занятие в продолжение лекции.

Чтобы научить обучающихся применять на практике теоретические знания, полученные при изучении экономики преподаватель должен уметь выбирать или разрабатывать необходимый учебный материал для каждого занятия. Необходимость планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в дидактическом, психологическом, методическом аспектах с учетом современных требований к преподаванию экономики обуславливает, в свою очередь, необходимость обоснованного выбора эффективных методов, форм и средств обучения.

Преподаватель должен систематически проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности на уроках и внеклассных занятиях по экономике, разрабатывать и проводить диагностику для определения уровня знаний и умений обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом экономических способностей студентов.

Основным условием учебно-методического обеспечения практических занятий по экономике является непрерывность психолого-педагогического и методико-математического образования преподавателя, взаимосвязь практики с системой изучения студентами нормативных учебных дисциплин и курсов по выбору, дающих теоретическое обоснование практической деятельности, позволяющих осмысливать и совершенствовать ее с позиций научного анализа.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Базовые экономические понятия.

Практическое занятие 1. Базовые экономические понятия.

Цель занятия: изучение основных экономических понятий и категорий.

Содержание занятия

1. Этапы развития экономической мысли.
2. Подходы к анализу экономического развития.
3. Собственность как основной экономической институт.
4. Рынок: сущность, условия существования и функции.
5. Ресурсы и факторы производства.
6. Базовые экономические модели: КПВ и кругооборот.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Тарасевич Л.С., Микроэкономика: учебник [для вузов по экон. специальностям]/ Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леуский А.И.-М: Юрайт,2013.-543с.

Тема 2. Спрос, предложение, эластичность.

Практическое занятие 2. Спрос, предложение, эластичность.

Цель занятия: изучение теоретических вопросов равновесия спроса и предложения.

Содержание занятия

1. Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения и факторы предложения.
3. Рыночное равновесие и его модели.
4. Эластичность спроса по доходу и цене.

5. Эластичность предложения.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Тарасевич Л.С., Микроэкономика: учебник [для вузов по экон. специальностям]/ Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.-М: Юрайт,2013.-543с.

Тема 3. Издержки и прибыль.

Практическое занятие 3. Издержки и прибыль.

Цель занятия: изучение расчетов издержек фирмы и прибыли.

Содержание занятия

1. Издержки фирмы.
2. Виды издержек.
3. Средние издержки и их виды.
4. Доход (выручка) и прибыль.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Тарасевич Л.С., Микроэкономика: учебник [для вузов по экон. специальностям]/ Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.-М: Юрайт,2013.-543с.

Тема 4. Рыночные структуры.

Практическое занятие 4. Рыночные структуры.

Цель занятия: изучение функционирования различных типов рыночных структур.

Содержание занятия

1. Типы и модели рынка.
2. Характеристики основных типов рынков несовершенной конкуренции.
3. Оценка степени монополизации рынка.
4. Антимонопольное законодательство и регулирование естественных монополий.
5. Условия максимизации прибыли.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Тарасевич Л.С., Микроэкономика: учебник [для вузов по экон. специальностям]/ Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.-М: Юрайт,2013.-543с.

Тема 5. Рынки факторов производства.

Практическое занятие 5. Рынки факторов производства.

Цель занятия: изучение рынков факторов производства и получение факторных доходов.

Содержание занятия

1. Рынок рабочей силы и заработная плата.
2. Уровни, формы и системы оплаты труда.
3. Неравенство доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
4. Безработица: формы, виды и последствия.
5. Рынок капитала. Процент.
6. Инвестиции.
7. Рынок земли. Рента.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Тарасевич Л.С., Микроэкономика: учебник [для вузов по экон. специальностям]/ Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.-М: Юрайт,2013.-543с.

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 6. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели.

Практическое занятие 6. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели.

Цель занятия: изучение расчетов основных макроэкономических показателей.

Содержание занятия

1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
2. Виды и методы измерения ВВП.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Экономический рост.
5. Цикличность развития экономики.
6. Национальное богатство и его структура.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Вечканов Г. С. Макроэкономика: для бакалавров и специалистов/Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р. – СПб.:Питер, 2011. – 446с.

Тема 7. Государство как основной экономический агент.

Практическое занятие 7. Государство как основной экономический агент.

Цель занятия: изучение роли государства в экономике.

Содержание занятия

1. Провалы рынка и роль правительства.
2. Государственный бюджет и бюджетная система.
3. Государственный долг и его виды.
4. Налоги и трансферты. Налоговая система.
5. Провалы государства.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Вечканов Г. С. Макроэкономика: для бакалавров и специалистов/Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р. – СПб.:Питер, 2011. – 446с.

Тема 8. Деньги страны.

Практическое занятие 8. Деньги страны.

Цель занятия: изучение принципа функционирования кредитно-денежной системы в экономике.

Содержание занятия

1. Спрос на деньги. Денежная масса и ее структура.
2. Предложение денег. Принцип работы денежного мультипликатора.
3. Инфляция: сущность, типы, формы и последствия.
4. Банки. Их виды и операции.
5. Кредит: сущность, функции и формы.
6. Ценные бумаги и их виды.

Литература

1. Кураков, Л.П. Экономическая теория: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлев. – Чебоксары, Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 570с.
2. Носова С. С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С. С. - Москва: Кнорус, 2010.
3. Вечканов Г. С. Макроэкономика: для бакалавров и специалистов/Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р. – СПб.:Питер, 2011. – 446с.