

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра чувашской филологии и культуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе


И.Е. Поверинов

31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Чувашский язык»



Направление подготовки (специальность) – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация (степень) выпускника – специалист по защите информации

Профиль (направленность) – Безопасность открытых информационных систем

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки 01.12.2016 г. №1509

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент



И.В. Софронова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры чувашской филологии и культуры «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



А.М. Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники
«30» августа 2017г., протокол №1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



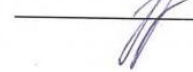
Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В.И. Маколов

Оглавление	
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Образовательные технологии	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	11
10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы	11
11. Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Чувашский язык» дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов нефилологических специальностей.

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины:

- лингвистическая: овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- социолингвистическая: способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером;
- социокультурная: способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык;
- стратегическая: способность использовать различные вербальные и невербальные стратегии, чтобы компенсировать проблемы в коммуникации, связанные с нехваткой языковых средств;
- формирование у студентов практических навыков устной речи (говорения), слушания, чтения и письменной речи;
- формирование и углубление умений и навыков составления чувашского связного текста по проблематике специальности;
- воспитание и формирование конкурентоспособного специалиста в избранной области, владеющего коммуникативными навыками в условиях русско-чувашского двуязычия;
- формирование целостной этнокультурной ориентации, предполагающей овладение общими знаниями о Чувашской Республике, о чувашском народе;
- создание такой модели обучения чувашскому языку, которая способствовала бы корректной оценке сложившегося стереотипа и формированию положительной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Чувашский язык» к факультативной части учебной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по литературе.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающимися:

владеть навыками разговорно-бытовой речи; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные темы; владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; читать и понимать со словарем литературу на повседневные и общекультурные темы; владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по темам повседневного общения, а также общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; владеть основными навыками письма для ведения переписки по общекультурным темам; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные и бытовые темы.

Изучение дисциплины «Чувашский язык» связано с изучением дисциплин «Русский язык и основы креативного письма», «История и культура Чувашии», «Иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	<p>Знать: Знать: о толерантности к другой культуре, пути анализа социально-значимых проблем и процессов; способы кооперации с коллегами, работы в коллективе.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,</p>

4.4. Темы занятий и краткое содержание

Лекция 1. Предыстория чувашского языка

1. Хунский период истории развития чувашского языка.
2. Гунский период развития чувашского языка.
3. Булгарский период развития чувашского языка.
4. Современный чувашский язык.

Лабораторное занятие 1. Предыстория чувашского языка

1. Хунский период истории развития чувашского языка.
2. Гунский период развития чувашского языка.
3. Булгарский период развития чувашского языка.
4. Современный чувашский язык.

Лекция 2. Лексика чувашского языка

1. Лексическое значение слова.
2. Одно и многозначные слова.
3. Способы образования многозначности слова.
4. Деление слов на группы в зависимости от значения

Лабораторное занятие 2. Лексика чувашского языка

1. Лексическое значение слова.
2. Одно и многозначные слова.
3. Способы образования многозначности слова.
4. Деление слов на группы в зависимости от значения

Лекция 3. Деление слов в зависимости от частоты их употребления

1. Основная тематика общеупотребительных слов.
2. Диалектизмы.
3. Специальная лексика.
4. Профессионализмы.

Лабораторное занятие 3. Деление слов в зависимости от частоты их употребления

1. Основная тематика общеупотребительных слов.
2. Диалектизмы.
3. Специальная лексика.
4. Профессионализмы.

Лекция 4. Стилистика чувашского языка

1. Слова, используемые во всех стилях.
2. Разговорная лексика.
3. Просторечия.
4. Письменная лексика.
5. Активная и пассивная лексика.

Лабораторное занятие 4. Стилистика чувашского языка

1. Слова, используемые во всех стилях.
2. Разговорная лексика.
3. Просторечия.
4. Письменная лексика.
5. Активная и пассивная лексика.

Лекция 5. Фразеология

1. Фразеология и словосочетания.
2. Образование фразеологизмов.
3. Стилистические особенности фразеологизмов.
4. Фразеологические словари.

Лабораторное занятие 5. Фразеология

1. Фразеология и словосочетания.
2. Образование фразеологизмов.
3. Стилистические особенности фразеологизмов.
4. Фразеологические словари.

Лекция 6. История происхождения чувашской лексики

1. Собственно чувашские слова.
2. Общeturкская лексика.
3. Заимствованные слова.

Лабораторное занятие 6. История происхождения чувашской лексики

1. Собственно чувашские слова.
2. Общeturкская лексика.
3. Заимствованные слова.

Лекция 7. История изучения чувашского языка

1. Исследование чувашского языка европейскими исследователями.
2. Исследование чувашского языка отечественными исследователями.
3. Исследование чувашского языка чувашскими исследователями.
4. Современные исследователи чувашского языка.

Лабораторное занятие 7. История изучения чувашского языка

1. Исследование чувашского языка европейскими исследователями.
2. Исследование чувашского языка отечественными исследователями.
3. Исследование чувашского языка чувашскими исследователями.
4. Современные исследователи чувашского языка.

Лекция 8. Словари чувашского языка

1. Виды словарей.
2. «Словарь чувашского языка» Н.И. Ашмарина.
3. Переводные словари.
4. Терминологические словари.
5. Словари синонимов, антонимов, омонимов.
6. Этимологические словари.

Лабораторное занятие 8. Словари чувашского языка

1. Виды словарей.
2. «Словарь чувашского языка» Н.И. Ашмарина.
3. Переводные словари.
4. Терминологические словари.
5. Словари синонимов, антонимов, омонимов.
6. Этимологические словари.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные: лекции и практические занятия;
- интерактивные, в том числе:

1. *Интерактивное выступление*, т.е. включение в выступление элементов диалога, комментариев и толкования выступления специалиста практика, использование наглядных пособий.

2. *Наглядные пособия* – схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, тематические презентации, видеозапись, любые предметы, относящиеся к теме выступления.

3. *Использование видеозаписей*. Видеофильмы могут послужить своеобразными наглядными пособиями. Сегодня есть возможность воспользоваться учебными фильмами. Демонстрация некоторых фильмов с остановками (стоп-кадр) и обсуждениями по ходу может представлять из себя самостоятельное занятие.

4. *Приглашение специалистов*. Под специалистами здесь понимаются представители различных профессий, связанных с темами занятий. В качестве своеобразных специалистов могут выступать

5. *Вопросы. Сократический диалог*. В учебной аудитории задавание вопросов часто является основным приемом работы. Преподаватель и студенты все время задают друг другу вопросы. При индивидуальной или коллективной подготовке к занятиям есть возможность не только повторить материал, но и потренироваться в постановке вопросов.

6. *Творческие проблемные задания*. Творческие проблемные задания в отличие от традиционных, требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько (иногда – бесчисленное множество) «правильных ответов».

8. *Мозговой штурм (мозговая атака)* – это один из самых популярных методов обучения и групповой работы. Цель первого этапа МШ – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений. Поэтому МШ

очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.

11. Работа в малых группах. Работа в малых группах предоставляет всем студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у студентов есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

12. Ролевые игры. В ролевой игре студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование)...

13. Комментирование. В качестве наблюдателей-комментаторов могут выступить, прежде всего, сами студенты. Но если комментирует преподаватель, хотелось бы, чтобы и его критика воспринималась студентами как помощь коллеги.

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные технологии	Всего часов
1.	Предыстория чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах	4
2.	Лексика чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, творческие проблемные задания.	4
3.	Деление слов в зависимости от частоты их употребления (лекция, лабораторное занятие)	Использование видеозаписей, комментирование	4
4.	Стилистика чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах	4
5.	Фразеология (лекция, лабораторное занятие)	приглашение специалистов	4
6.	История происхождения чувашской лексики (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах	4
7.	История изучения чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	приглашение специалистов	4
8.	Словари чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах	4
		Итого	32

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (контрольный опрос, тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка и защита рефератов, эссе);

- промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по зачету:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
---	-------------------------	--------------------

1	Контрольное тестирование	15
2	Контрольный опрос	15
3	Подготовка и защита реферата	15
4	Подготовка доклада и выступление на научно-практической конференции	15
5	Зачет	40
	Сумма	100

Зачет – проверка знаний студентов по итогам семестра (окончания курса дисциплины у студентов заочной формы обучения) в форме, определенной преподавателем (устно, письменно) по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. Преподаватель вправе выставить зачет без дополнительной проверки его знаний на основании оценок (баллов), полученных по итогам текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» / «незачтено» выставляется в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменционную ведомость.

«*Зачтено*» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы. Для получения «зачтено» количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете должно составлять не менее 51 балла.

«*Незачтено*» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший. Количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете составляет менее 51 балла.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Прародина чувашей
2. Болгарские корни чувашей.
3. Лексическое значение слова.
4. Одно и многозначные слова.
5. Омонимы. Виды омонимов.
6. Синонимы. Использование синонимов в речи.
7. Антонимы. Стилистические особенности антонимов.
8. Основные чувашские слова.
9. Заимствованные слова.
10. Чувашский язык – язык нации и государства.
11. Арабизмы и персизмы в чувашском языке.
12. Этнографические группы чувашей.
13. Создание чувашского алфавита.
14. Первая печатная грамматика чувашского народа.
15. И.Я. Яковлев – создатель новой чувашской письменности.
16. Русские заимствование в чувашском языке.
17. Калькированный перевод.
18. Разговорная лексика.
19. Письменная лексика.
20. Диалекты чувашского языка. Фонетические, семантические и лексические особенности диалектизмов.
21. Специальная лексика.
22. Профессионализмы. Особенности их использования в речи.
23. Образная структура фразеологизмов.
24. Фразеологические словари.
25. Особенности использования фразеологизмов в речи.
26. Развитие чувашской лексикографии.
27. Особенности использования этимологических словарей.
28. Стилистика чувашского языка.
29. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Особенности их использования в речи.

30. Исследование чувашского языка в XX в.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*7.1. Рекомендуемая основная литература.*

№	Название
1.	Андреев И. А. Чувашский язык: практический курс / Андреев И. А. - Изд. 3-е - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 302с.. - ISBN 978-5-7670-1813-0.
3.	Чувашский язык: учебное пособие: [для 1 курса нефилологических специальностей]. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. 144 с.
4.	Культура Чувашского края: учебное пособие / Иванов В. П., Матвеев Г. Б., Егоров Н. И. и др. ; сост. Скворцов М. И. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. - 351с.

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Салмин А.К. Праздники и обряды чувашской деревни. Чебоксары: б. и., 2001. 47 с.
2.	Тексты и задания по чувашскому языку (для студентов нефилологических факультетов): Практикум / сост. Н.В. Доброва. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. 43 с.
3.	Горшков А.Е. Чăваш чĕлхи: лексика, фразеологи, пуплев культуры: вĕрену пособийĕ. Шупашкар: Чăв. кĕн. изд-ви, 1997. 159 с.
4.	Чувашский язык: практикум / сост. И.А. Степанова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. 48 с.
5.	Чувашский язык: основные вопросы и задания к практическим занятиям / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост. Угаськина Н. Н. ; отв. ред. Федорова Н. А. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 31с.
6.	Печников О.И. Чăваш чĕлхи: практикум. Шупашкар: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. 173 с.

*7.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, Интернет-ресурсы**7.4.1. Программное обеспечение*

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office/ LibreOffice	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (https://ru.libreoffice.org/)
2.	MS Windows/Linux (Ubuntu)	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (http://ubuntu.ru/)

7.4.2. Базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

7.4.3 Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	http://www.rsl.ru
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
3.	Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета	http://www.unn.ru/library
4.	Научная библиотека Казанского государственного университета	http://lsl.ksu.ru
5.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
6.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	http://window.edu.ru
7.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
8.	Сайт чувашского народа Chuvash.org	http://Chuvash.org

--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

10.1 Значение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, лабораторных работах); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачетам). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Восточная литература» позволяет ознакомиться с достижениями Восточной литературы. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Выполнение курсовой работы;
- Подготовка к зачету;
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки зачету можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

10.3 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые ссылки на нормативные правовые акты, табличные данные, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, нормативным правовым актам, при необходимости – материалам судебной и иной правоприменительной практики, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

10.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (нормативных правовых актов и материалов судебной и иной правоприменительной практики, учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

11. Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий

11.1. Общие положения.

Каждое семинарское (практическое) занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала и, хотя бы образно, рассмотрены остальные разделы темы. Форма проведения занятий должна быть выбрана таким образом, чтобы максимально активизировать познавательную деятельность студентов и свести до минимума информационную и демонстрационную деятельность преподавателя.

Ответы и практические действия студентов должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число студентов. При выполнении заданий в составе полной академической группы или малых групп необходимо чередовать студентов, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число студентов. На занятиях целесообразно применить фронтальные методы проверки знаний студентов и их подготовленности к занятию (мини контрольные, тесты, задачи и т.д.). Ответы студентов должны оцениваться преподавателем. Оценка выставляется в рабочий журнал преподавателя и впоследствии будет служить основанием для полусеместровой аттестации студента и (или) приема у него зачета. При систематической неудовлетворительной работе студента при подготовке практическому занятию или на самом занятии преподаватель обязан проинформировать деканат для принятия к студенту мер административного и общественного воздействия.

Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, обратить внимание студентов на узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных студентов и сообщить студентам тематику и задания для подготовки к следующему практическому (семинарскому) занятию.

11.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий.

Лабораторное занятие 1. Предыстория чувашского языка

Цель: Ознакомить с предысторией чувашского языка.

1. Хунский период истории развития чувашского языка.
2. Гунский период развития чувашского языка.
3. Булгарский период развития чувашского языка.
4. Современный чувашский язык.

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.

Лабораторное занятие 2. Лексика чувашского языка

Цель: Ознакомить с лексическими особенностями чувашского языка, особенностями их использования слов речи.

1. Лексическое значение слова.
2. Одно и многозначные слова.
3. Способы образования многозначности слова.
4. Деление слов на группы в зависимости от значения

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.
Лабораторное занятие 3. Деление слов в зависимости от частоты их употребления

Цель: Ознакомить с особенностями диалектизмов, профессионализмов, особенностями их использования в речи.

1. Основная тематика общеупотребительных слов.
2. Диалектизмы.
3. Специальная лексика.
4. Профессионализмы.

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.
Лабораторное занятие 4. Стилистика чувашского языка

Цель: Ознакомить с особенностями стилей чувашского языка, особенностями их использования в речи.

1. Слова, используемые во всех стилях.
2. Разговорная лексика.
3. Просторечия.
4. Письменная лексика.
5. Активная и пассивная лексика.

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.
Лабораторное занятие 5. Фразеология

Цель: Ознакомить с особенностями фразеологизмов чувашского языка, особенностями их использования в речи.

1. Фразеология и словосочетания.
2. Образование фразеологизмов.
3. Стилистические особенности фразеологизмов.
4. Фразеологические словари.

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.
Лабораторное занятие 6. История происхождения чувашской лексики

Цель: Ознакомить с этимологией чувашской лексики.

1. Собственно чувашские слова.
2. Общeturкская лексика.
3. Заимствованные слова.

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.
Лабораторное занятие 7. История изучения чувашского языка

Цель: Ознакомить с историей развития чувашеведения.

1. Исследование чувашского языка европейскими исследователями.
2. Исследование чувашского языка отечественными исследователями.
4. Исследование чувашского языка чувашскими исследователями.
5. Современные исследователи чувашского языка.

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.
Лабораторное занятие 8. Словари чувашского языка

Цель: Ознакомить с видами словарей чувашского языка, научить их применять.

1. Виды словарей.
5. «Словарь чувашского языка» Н.И. Ашмарина.
6. Переводные словари.
7. Терминологические словари.
8. Словари синонимов, антонимов, омонимов.
9. Этимологические словари.

Литература:

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кенеки. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 2012. – 431 с.