

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра археологии, этнографии и региональной истории



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе


И.Е. Поверинов

31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

Специальность: 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника: Специалист по защите информации

Специализация: Безопасность открытых информационных систем

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки №1509 от 01.12.2016 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат исторических наук, доцент

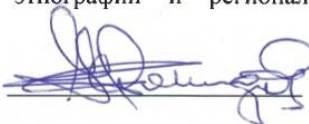


С.Н. Кодыбайкин

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории «29» августа 2017 г., протокол № с1

заведующий кафедрой



Н.А. Петров

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017г., протокол №1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В.И. Маколов

Оглавление

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.....	5
4.3. Темы занятий и краткое содержание.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7.1. Рекомендуемая основная литература.	21
7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.....	21
7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Цель освоения учебной дисциплины

историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные научно-теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, показать преемственность в их развитии и выявить исторический опыт для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, подготовки их к самостоятельному анализу проблем истории России и мира.

В этой связи определяются и задачи дисциплины «История»

- изучать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации;
- сформировать комплексное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

- развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- вырабатывать у студентов научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации;

- давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки;

- воспитывать в молодёжи моральные принципы и культуру толерантности, прививать нравственные ценности;

- вырабатывать у студентов понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;

- уметь определять понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- вырабатывать способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- учить логически мыслить, вести научные дискуссии;

- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: иметь представление об отечественной истории в целом, хронологических периодах её развития и их особенностях; владеть первичным набором основных дат, фактов и событий, навыками исторического анализа; уметь выделять политическую и экономическую историю, государственное управление в истории России; знать особенности становления государственности в России и мире.

Для лучшего усвоения учебного материала и активации учебного процесса необходимо использовать информационные ресурсы в области архивного дела и историографии в процессе обсуждения практических вопросов дисциплины. Знания, умения и навыки, сформированные по дисциплине необходимы при изучении дисциплины История и культура Чувашии

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)	<p>Знать основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, ключевые понятия и термины, уметь их обобщать, анализировать и критически оценивать; иметь научное представление об основных закономерностях исторического развития, основных периодах истории и хронологии</p> <p>Уметь: выделять общие и особенные черты в истории России, объяснять их причинную связь, и применять эти знания в своей профессиональной деятельности; использовать этические и правовые нормы, формы регуляции социального поведения при разработке социальных проектов, уважительно относиться к людям, быть толерантным к другой культуре.</p> <p>владеть: навыками осуществления просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	История России с древнейших времен до конца XIX века. Особенности становления государственности в России и мире.	Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.	ОК-3
2.	История России XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Культурная жизнь страны. Внешняя политика. Россия и мир в XX-XXI вв. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	ОК-3

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

№	Аудиторные занятия	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде			СРС	Контроль (экз.), час	Всего	Из ауд. зан. в интер. форме
		Лекции	Практ. зан.	КСР				
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	4			2		6	

2.	Древняя Русь в период феодальной раздробленности (конец XI – первая половина XIII вв).		2		2		4	
3.	Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.	4			2		6	
4.	Объединение русских земель в единое централизованное государство.		2		2		4	2
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4			2		6	
6.	Социальные движения в России в XVII веке		2		4		6	
7.	Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.	4			4		8	
8.	Внешняя политика России в XVIII в.		2		4		6	2
9.	Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.	4			4		8	
10.	Общественное и революционное движение в России в первой половине XIX в.		2		4		6	2
11.	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века. Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция в России.	4			4		8	
12.	Отмена крепостного права и буржуазно-демократические реформы Александра II		2		4		6	
13.	Советский Союз и мировое сообщество в период 1945-1985 гг.: основные тенденции развития	4			3		8	
14.	Развитие Советского государства в 1920-е годы		2		6		8	2
15.	Кризис советской системы и перестройка. Современная история России.	4			7		11	
16.	СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза.		2		4		6	2
	Экзамен				2	36	38	
	<i>ИТОГО</i>	32	16	2	58	36	144	10
	Итого, з.е.						4	

4.3. Темы занятий и краткое содержание

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Введение. Место и значение истории в системе знаний. Методология и теория исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Развитие исторической школы и ее представители.

Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Развитие русской исторической школы и ее представители.

Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Особенности становления государственности в России и мире.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII- XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Образование и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь: социально-экономическое развитие и государственный строй.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Культура домонгольской Руси. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Факторы, определяющие социально-экономическое развитие Древней Руси. Обособление русских земель и начало раздробленности.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Древняя Русь и кочевники. Хазарский каганат, Волжская Булгария. Византийско-древнерусские связи. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье: роль военного вождя.

Практическое занятие 1.

Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.

Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.

Средневековье как стадия исторического процесса в западной Европе, на Востоке и в России.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Русь, Орда и Литва.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Борьба против монгольского ига и объединение земель вокруг Москвы.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Политический, экономический, географический, демографический и другие факторы, обеспечивающие приоритет Москвы. Москва и Тверь. Москва и Золотая Орда. Влияние монголо-татарского господства на развитие русских земель. Углубление восточных черт в социально-политическом устройстве Московской Руси. Историческое значение образования единого Российского централизованного государства. Складывание великорусской народности. Роль «литовского фактора» в становлении новой русской цивилизации.

Практическое занятие 2.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Образование и укрепление Российского централизованного государства. Формы, характер и основные направления экономического развития в XVI-XVII вв.

Оформление царской власти. Боярство и дворянство. Земские соборы и складывание политического строя самодержавия с сословным представительством. Выдающиеся политические деятели Московской Руси. Оформление крепостного права. Рост производительных сил и развитие рыночных отношений. Города. Территориальное

расширение Российского государства. Династический кризис в России на рубеже XVI- XVII вв. и его последствия. Смутное время на Руси. Развитие русской средневековой культуры. Подъем национального духа. Превращение Московской Руси в «Святую Русь». Российская ментальность в период становления национальной государственности. Влияние мусульманского мира на русский быт. Развитие связей с западноевропейской культурой.

XVI-XVII века в мировой истории.

XVI-XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Эпоха Ивана IV Грозного и «Смутное время».

Иван IV Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Практическое занятие 3.

Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.

XVIII век в европейской и мировой истории.

Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 1. Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Вступление России в новый период цивилизационного развития.

XVIII век – время стремительного территориального расширения России и превращение ее в империю. Петр I – первый русский император. Петровские реформы – первая значительная попытка модернизации России. Начало догоняющего типа развития российского общества. Северная война и завоевания выхода к Балтийскому морю. Участие России в семилетней войне. Специфика европеизации России в XVIII веке. Российская империя – феномен мировой истории. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Правление Екатерины II и политика «просвещенного абсолютизма». Русско-турецкие войны. Русская политика на Кавказе. Союзники и противники России в дипломатической борьбе. Православная церковь в условиях российской империи. От раскола к ликвидации патриаршества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Практическое занятие 4.

Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.

Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.

Попытки реформирования политической системы. Характерные особенности общественно-политической жизни.

Трансформация политической и духовной жизни русского общества в XIX веке. Александр I и его реформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Внутренняя политика Александра II. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX в. Особенности внутренней политики Александра III.

Подъем общественно-политической жизни в России в первой половине XIX века. Декабристское движение. Возникновение тайных кружков и обществ. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. Западники и славянофилы. Усиление охранительных тенденций. Появление на политической арене России революционеров-демократов, их лидеры и теоретические воззрения. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Поляризация политических сил и формирование трех лагерей русского общества: консервативного, либерального и революционного. Особенности русского либерализма. Народничество, его идеология и политическая практика. Марксизм на русской почве.

Отмена крепостного права. Этапы решения крестьянского вопроса.

Крепостное право в России. Кризис крепостнической системы. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Александр II. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренних и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Внешняя политика.

Особенности внешней политики в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внешняя политика второй четверти XIX в. Николай I. Крымская война. Внешняя политика Александра II. Характер и особенности. Берлинский конгресс и его итоги. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр I «Миротворец». Особенности внешней политики Николая II.

Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.

Становление индустриального общества в России.

Промышленный переворот в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Начало формирования в России гражданского общества. Ускорение и особенности социально-экономического развития страны после отмены крепостного права. Глубокие изменения в социальной структуре российского общества. Специфика формирования российского пролетариата. Рабочий вопрос. Русская буржуазия: особенности возникновения, отношения с самодержавием, новый тип предпринимателя. Пережитки крепостнических отношений в деревне. Живучесть крестьянской общины. Образ жизни в городе и деревне. Уровень материального благосостояния. Перемены в массовом сознании. Противоречия социально-экономического развития в России в пореформенный период.

Развитие системы международных отношений.

Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Наука и культура в XIX веке.

Система просвещения в России. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.

Характерные особенности развития западной цивилизации в XX веке. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Проблема экономического роста и модернизации. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Россия в Первой мировой войне.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности.

Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Практическое занятие 5

*Установление советской власти. Гражданская война и
Иностранная интервенция в России.*

Февральская революция в России. Октябрьский переворот.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Установление советской власти. Гражданская война и интервенция.

Установление советской власти. Сущность и особенности Гражданской войны и интервенции, их результаты и последствия. Превращение Советской республики в единый военный лагерь. «Военный коммунизм». Принятие первой Советской Конституции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Формирование однопартийного политического режима. Государственно-политическое развитие России. Образование СССР.

Особенности международных отношений в межвоенный период.

Особенности международных отношений. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Культурная жизнь страны в 20-е гг. XX в. Церковная политика советской власти. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России в 1917 году.

Россия и СССР в годы осуществления новой экономической политики.

Россия в годы осуществления новой экономической политики.

Экономический и социальный кризис конца 1920-го – начала 1921 гг. и поиски выхода из него после окончания гражданской войны. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. Замена разверстки натуральным налогом. Сущность и цели нэпа. Трудности перехода к нэпу и его противники. Непоследовательность в осуществлении нэпа: причины и последствия. Борьба вокруг свертывания нэпа и установления чрезвычайщины. Историческое значение нэпа.

Особенности политической системы СССР.

Формирование однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. XX века. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Внешняя политика.

Характерные особенности развития западных цивилизаций в XX веке.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

*Советское государство в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в.
Форсированная модернизация СССР.*

Курс на ускоренную индустриализацию страны.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Советская модель индустриализации. Ускоренное развитие тяжелой промышленности в годы предвоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

Коллективизация сельского хозяйства – экономическая основа индустриализации.

Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности советской экономической системы. Плановое хозяйство. Формы собственности. Утверждение командно-административной системы управления и ее пагубные последствия.

Внутренняя и внешняя политика советского государства.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Усиление режима личной власти Сталина. Конституция «победившего социализма» и борьба с «врагами народа». Массовые репрессии 30-х годов. Сопrotивление сталинизму. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение. Договор с Германией и его последствия. Советско-финляндская война. Наука, культура и идеология в 20-30-е гг. XX в.

СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза: итоги и уроки.

Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Причины, характер, начало Второй мировой войны, ее периодизация. «Странная война» и ее последствия. Политика и экономика воюющих государств. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война и советско-прибалтийские отношения в 1939-1940 гг. Начало Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – главный фронт Второй мировой войны. Поражение Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны и его причины. Сражение под Москвой.

Предпосылки и ход военных действий. Создание антифашистской коалиции.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сопrotивление народов поработанных стран новому фашистскому порядку в Европе. Развитие сотрудничества антифашистского блока. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Роль союзников в разгроме фашизма.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война: итоги и уроки.

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил и средств на разгром врага. Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Героический подвиг и цена победы советского народа. Завершение Великой Отечественной и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Практическое занятие 6.

Советский Союз и мировое сообщество в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Восстановление разрушенного народного хозяйства после Великой Отечественной войны и переход к довоенной внутренней политике.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства:

восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс.

Причины и истоки «холодной войны».

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Советское общество в годы «оттепели».

Изменения в политическом руководстве страны. Смерть Сталина. Передел власти. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Культурная жизнь. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Идеологические кампании и дискуссии. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

СССР и мир в 1953 – 1985 гг.

Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг. «Оттепель». НТР и его влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание негативных явлений в социально-экономической и духовной жизни страны. Реформы Косыгина. Внешняя политика. Конституция СССР 1977 г. Свертывание демократических процессов и усиление консервативно-бюрократических тенденций в политическом руководстве обществом. Правозащитное движение в СССР. Диссидентство как форма политической оппозиции: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Назревание глобального кризиса советской цивилизационной системы. Противоречия общественной жизни и культуры. Национальная политика и национальные движения.

Мировое сообщество в 1953-1985 гг.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-е – 80-е гг. XX в.

Внутренняя политика в 1965-1985 гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

Практическое занятие 7.

Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 80-х – 90-е годы XX века).

Россия на пути обновления (середина 1980-х – 90-е гг. XX в.). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Концепция обновления советского общества. Ускорение социально-экономического развития страны. Реформы социально-экономической и политической сферах, их непоследовательность. Борьба между новым и старым. Возникновение общественных движений и политических партий. Утверждение многопартийности. Съезды народных депутатов. Переход к президентской форме правления. Августовские события 1991 года и их последствия. Беловежское соглашение. Распад СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад КПСС и СССР.

Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции.

Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы XX века.

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Октябрьские события 1993 г. Этапы экономической модернизации. Либерализация цен и переход к рыночным отношениям. Приватизация государственной собственности. Противоречивость реформ. Корректировка курса проводимых реформ. Новые политические лидеры страны. Усиление противоборства политических сил. Обострение национальных отношений. Социальные конфликты в обществе и пути их разрешения. Проблема взаимоотношений между центром и регионами. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Создание Содружества Независимых Государств. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Инфляция и ее причины. Темпы и результаты экономических реформ. Их общественная оценка. Падение жизненного уровня основной массы населения. Имущественное расслоение в обществе. Состояние науки и культуры. Обострение проблемы преступности. Ухудшение экологической ситуации в стране.

Обзорная. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Россия на перепутье.

Реальные достижения на пути создания правового государства. Формирование в обществе новой ментальности. Россия и Западный мир. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.

2. Новый уровень исторического синтеза – глобальная общепланетарная цивилизация.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

3. Россия в конце XX – начале XXI века.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Место России в современном мире.

5. Образовательные технологии

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные технологии	Всего часов
1.	Лекция	Лекция-презентация	2
	Практическое занятие	Ролевая игра	
2.	Лекция	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие	Обсуждение индивидуальных проектов	
3.	Лекция	Лекция-презентация	2
	Практическое занятие	Деловая игра	
4.	Лекция	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие	Психологический тренинг	
5.	Лекция	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие	Экскурсия в музей	
6.	Лекция	Лекция	2
	Практическое занятие	Деловая игра	
7.	Лекция	Лекция-дискуссия обучение	2
	Практическое занятие	Мастер-классы экспертов и специалистов	
8.	Лекция	Лекция	2
	Практическое занятие	Ролевая игра	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (контрольный опрос, тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка и защита рефератов, эссе);

- промежуточная аттестация (экзамен).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по экзамену:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1	Контрольное тестирование	15
2	Контрольный опрос	15
3	Подготовка и защита реферата	15
4	Подготовка доклада и выступление на научно-практической конференции	15
5	Экзамен	40
	Сумма	100

Экзамен – проверка знаний студентов по итогам семестра (окончания курса дисциплины у студентов заочной формы обучения) по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. В экзаменационном билете содержится, как правило, два-три теоретических вопроса, может быть предусмотрено индивидуальное задание. Преподаватель вправе выставить экзамен с дифференциацией

оценки по четырехбалльной шкале без дополнительной проверки его знаний на основании оценок (баллов), полученных по итогам текущего контроля успеваемости. Оценка выставляется в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка формируется путем перевода накопленной в течение обучения суммы баллов обучающегося по следующей шкале:

«отлично» – 76 баллов и выше.

«хорошо» – от 56 до 75 баллов;

«удовлетворительно» – от 41 до 55 баллов;

«неудовлетворительно» - до 40 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал не менее 76 баллов и показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, набравшему не менее 56 баллов и показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основных нормативных правовых актов и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент, набрал не менее 41 балла и показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основными нормативными правовыми актами и основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 41 балла и при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Место и значение истории в системе знаний. Развитие русской исторической школы и ее представители.
5. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
6. Древняя Восточная цивилизация.
7. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
8. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.
9. Место России в мировой цивилизации. Восточные славяне, образование Древнерусского государства.
10. Государство Русь в IX– начале XII в.
11. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс.
12. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
13. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием XII – XIV вв.
14. Быт и культура Руси в IX – XII вв.: письменность, устное народное творчество и архитектура.
15. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XVI вв.

17. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XIV – XVI вв.
 18. Формирование централизованного Российского государства XIV – XVI вв.
 19. Внутренняя политика Ивана IV.
 20. Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири.
 21. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII в. в России. «Смутное время».
 22. Становление современной европейской цивилизации в XV – XVII вв.
 23. Великие географические открытия. Реформация в Европе.
 24. Характерные черты развития основных стран Востока в XV – XVII вв.
 25. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
 26. Русская культура в XIII – XVII вв.
 27. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в XVIII в.
- Характерные черты эпохи Просвещения.
28. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.
 29. Внутренняя политика Петра I.
 30. Северная война и ее итоги.
 31. Успехи и неудачи внешней политики Петра I.
 32. Эпоха дворцовых переворотов во второй четверти – середине XVIII в.
 33. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II: внутренняя политика.
 34. Россия во второй половине XVIII в: внешняя политика.
 35. Русская культура XVIII в.
 36. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
 37. «Американское чудо» – путь США к мировому лидерству.
 38. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.
 39. Россия в первой половине XIX в. Кризис крепостничества.
 40. Отечественная война 1812 года.
 41. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
 42. Декабристы: причины, характер движения, историческое значение.
 43. Наука и культура в первой половине XIX в.
 44. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.
 45. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Утверждение капитализма в России.
 46. Идеиные течения и общественно-политические движения XIX в.
 47. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
 48. Наука и культура во второй половине XIX в.
 49. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в.
 50. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.
 51. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
 52. Политические партии и либеральное движение в России в начале XX в.
 53. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, задачи, движущие силы и итоги.
 54. Православная церковь в период буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг.
 55. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мирный договор.
 56. Причины и характер Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений в предвоенные годы.
 57. Ход военных действий. Влияние России на реализацию стратегических планов Антанты в ходе военных действий.
 58. Политический кризис в России и ее выход из войны.

59. Экономика России в годы Первой мировой войны.
60. Итоги Первой мировой войны.
61. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
62. Октябрьское вооруженное восстание и формирование новой политической системы. В.И. Ленин.
63. Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны и военной интервенции. Политика «военного коммунизма».
64. Государственно-церковные отношения в период революций 1917 г.
65. Сущность и содержание НЭПа.
66. Образование СССР. Национально-государственное устройство в 1923 – 1940 гг. и особенности политической системы.
67. Преодоление Советским государством международной изоляции в 1920-х гг.
68. СССР в годы индустриализации (1928 – 1940): основные этапы, методы решения и итоги.
69. СССР в годы коллективизации (1928 – 1941): основные этапы и итоги.
70. Наука и культура в России в начале XX в. «Серебряный век».
71. Культура и искусство в Советской России в 1917 – 1922-х гг.
72. Наука в СССР в 1923 – 1941-х гг.: новые достижения советских ученых.
73. Культурная жизнь в СССР в 1923 – 1940-х гг.
74. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
75. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Н.А. Вознесенский.
76. Великая Отечественная война (1941 – 1945): основные этапы и итоги.
77. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945).
Создание антифашистской коалиции.
78. Культура и быт в годы Великой Отечественной войны.
79. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945 – 1953): внутренняя политика.
80. Капиталистический мир и социалистическая система во второй половине XX в. Причины и истоки «холодной войны».
81. Образование противоборствующих военно-политических и экономических блоков во второй половине XX в.
82. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации.
83. Наука и культура СССР в 1946 – начале 1960-х гг.: цели, направления и итоги.
84. Зарождение диссидентства.
85. Внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны.
86. Политика разрядки международных отношений и ее итоги.
87. Поиск путей интенсификации экономики СССР. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985-х гг.
88. Наука и культура во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
89. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции.
90. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
91. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» во внешней политике.
92. Распад СССР и создание СНГ.
93. Внешняя политика СССР (1985 – 1991).
94. Становление Российской государственности. Конституция 1993 г. Политические партии и движения.
95. Российская Федерация в 90-е годы XX – начале XXI в: экономические реформы и их последствия.
96. Российская Федерация в 90-е годы XX – начале XXI в.: внешняя политика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая основная литература.

№ п/п	Название
1.	Россолов Д.М. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 196 с. — 978-5-93252-27 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18254.html
2.	История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 280 с. — 978-5-7264-0783-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20007.html
3.	История : методические указания к практическим занятиям : [для студентов 1 курса технических факультетов] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: О. В. Андреев, А. Д. Григорьев ; отв. ред. О. В. Андреев]. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 48с.

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Название
1.	Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html
2.	История России в новейшее время: [учебник для вузов по неисторическим специальностям] / [Безбородов А. Б., Зимина В. Д., Голотик С. И. и др.] ; под ред. Безбородова А. Б. ; Рос. гос. гуманитар. ун-т - М.: Инфра-М, 2004. - 415с. - (Высшее образование)
3.	Арсентьева, А. В. Внешнеполитическая история российского государства (IX-XVIII вв.) : учебное пособие / А. В. Арсентьева, С. Ю. Михайлова ; отв. ред. В.Д. Димитриев; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001.

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувацкий государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

7.3.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office/ LibreOffice	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (https://ru.libreoffice.org/)
2.	MS Windows/Linux (Ubuntu)	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (http://ubuntu.ru/)

7.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

7.3.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	http://www.rsl.ru
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru

3.	Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета	http://www.unn.ru/library
4.	Научная библиотека Казанского государственного университета	http://isl.ksu.ru
5.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
6.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	http://window.edu.ru
7.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран;

Учебные аудитории и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При

составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Форма организации студентов на практических занятиях: фронтально-индивидуальная.

Качество выполнения аудиторных контрольных работ является важной составляющей оценки текущей успеваемости обучающегося.

Методические указания

1 Значение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса важная роль отводится самостоятельной работе студентов. Цель самостоятельной работы – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование практических навыков по сбору, анализу и систематизации информации. Она включает многие виды активной умственной деятельности студента:

- изучение научной монографии;
- работа над лекциями;
- изучение учебника;
- написание реферата;
- практические занятия;
- работа в библиографическом отделе по подбору литературы;
- работа на коллоквиуме;
- подготовка и работа на консультации.

Наиболее сложным и трудоемким видом самостоятельной работы является изучение и конспектирование источников и литературы. В ходе изучения источников и литературы следует обязательно вести записи, при этом конспектировать те положения источника, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передают основные положения прочитанного материала. Конспекты желательно хранить, ибо они помогают студенту в кратчайшие сроки восстанавливать в памяти содержание источника.

Самостоятельная работа также служит закреплению умений четко формулировать цели и задачи для раскрытия темы реферата, определения актуальности изучения вопроса, подведения итогов рассмотрения проблем, которым посвящен реферат. Благодаря этому у студентов вырабатывается грамотный, научный стиль изложения материала.

Письменная контрольная работа (реферат) выполняется в рамках часов самостоятельной работы в течение семестра. Для подготовки реферата необходимо использовать не менее пяти наименований литературы по данной теме. Желательно задействовать и источники, характеризующие рассматриваемый вопрос. Объем не менее 15 страниц. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу, список которой приводится в конце. Для получения «зачета» по реферату необходимо продемонстрировать хорошее понимание источников и литературы и связи их материала с содержанием лекций.

Порядок выполнения реферата:

- а) внимательно ознакомиться с выбранными источниками и литературой и сделать их краткий конспект (для себя);
- б) выделить основные идеи источников и сопоставить их с материалом лекций;
- в) составить план реферата и, следуя ему, изложить полученные результаты своими словами.

Реферат должен содержать следующие разделы: введение, основные главы (в соответствии с планом), заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении дается характеристика изучаемой эпохи. Определяется значение темы исследования и место проблемы в истории того периода, к которому выбрана тема относится. Рассматривается актуальность, цели и задачи работы, краткий обзор литературы и источников, использованных в реферате.

В основной части работы выделяются разделы, каждый из которых должен содержать подробный разбор какого-либо одного большого вопроса и краткие выводы по разбираемым вопросам. Основная часть составляет приблизительно 2/3 всей работы.

В заключении содержатся: выводы, которые должны соответствовать тому материалу, на котором построены и вклад автора работы в разработку данной проблемы. Именно здесь студент должен продемонстрировать умение обобщать материал.

При написании текста категорически запрещается механическое списывание из литературы. Материал необходимо излагать своими словами с обязательной ссылкой (фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страница, с которой взята та или иная цитата).

Оценочные критерии, предъявляемые к контрольным работам:

- а) продуманность, основательность и новизна раскрытия темы, четкость и ясность изложения проблемных вопросов, композиционная стройность, привлечение цитируемого материала;
- б) самостоятельность (оригинальный стиль, собственная трактовка исторических фактов, выводы);
- в) грамотное оформление справочно-ссылочного аппарата;
- г) полнота использования литературы и источников;
- д) владение фактическим материалом при устном выступлении.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Цель практических (семинарских) занятий – закрепление студентами знаний, полученных на лекциях, формирование навыков составления и выступления с докладами,

сообщениями. Студент в ходе выступления должен уметь логически излагать свои мысли; корректно использовать исторические, этнографические, культурологические термины. Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятию.

Занятия проводятся как в традиционной (форма проведения – устный опрос, выступления студентов с докладами по конкретным вопросам тем), так и в других формах (коллоквиум, деловые игры, дискуссии по актуальным проблемам истории). На семинарских занятиях также проводятся письменные тестовые работы по повторению лекционного и самостоятельно изученного материала. Пропущенные занятия и неудовлетворительные оценки студенты должны отработать. Отработка осуществляется в форме написания реферата по теме пропущенного занятия и его защите либо устного опроса.

4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые ссылки на нормативные правовые акты, табличные данные, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, нормативным правовым актам, при необходимости – материалам судебной и иной правоприменительной практики, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение профессиональных задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры и подписанным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов не менее чем за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов

билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий

Общие положения

Основу профессиональной деятельности преподавателя составляет его методическая деятельность – деятельность по организации педагогического процесса, направленная на полноценно результативное освоение обучающимися соответствующего учебного предмета. Овладение преподавателем методической деятельностью происходит как в рамках методической подготовки в вузе и учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в процессе самообразования. Уровень методической деятельности преподавателя должен быть таким, чтобы он мог помочь студентам быть активными деятелями в постижении знаний и в самосовершенствовании учебной деятельности. Поэтому высокие требования, предъявляемые к уровню методической деятельности преподавателей, автоматически выдвигают высокие требования к организации методической подготовки в вузе, в системе повышения квалификации и переподготовки и к процессу самообразования.

В современных условиях повышение уровня методической подготовки преподавателя может обеспечиваться определением и разработкой новых подходов к целям, содержанию и организации методической подготовки.

Основными требованиями, которые предъявляются в современных условиях к преподавателю данной дисциплины являются:

1. Высокий уровень профессиональной подготовки, предполагающий знание научных достижений по дисциплине История.
2. Владение современным дидактическим инструментарием, позволяющим успешно работать с группой обучаемых, имеющих различный уровень базовой подготовки.
3. Умение осуществлять в учебном процессе дифференцированный, личностно-ориентированный подход к студентам.
4. Знание современных информационных технологий и их возможностей в области журналистики. Умение квалифицированно оценивать и отбирать программные продукты с точки зрения их педагогической целесообразности для использования в учебном процессе.
5. Наличие представлений о специфике смежных дисциплин учебной программы для установления и укрепления межпредметных связей.
6. Умение организовывать самостоятельную работу студентов при изучении дисциплины.

В основе организации обучения студентов лежит принцип методической поддержки, который требует, чтобы студенты были в достаточной мере обеспечены учебно-методической литературой, позволяющей освоить базовый уровень подготовки.

Критерием реализации принципа методической поддержки служит наличие в учебно-методической литературе материалов следующих видов:

- ориентирующие учебно-методические материалы – тексты, раскрывающие технологии конструирования методической деятельности преподавателя и удовлетворяющие требованиям обоснованности, технологичности, минимальности;
- примеры-образцы методических разработок, которые демонстрируют реализацию ориентировочных основ методической деятельности и удовлетворяют требованиям научности содержания, методов и средств обучения, связи обучения с жизнью каждого учащегося, выдвижения учащихся на ведущие позиции;
- учебно-методические материалы для самоконтроля преподавателя – материалы, позволяющие осуществлять самоконтроль собственных методических разработок и выполнения методических знаний;

- целевые учебно-методические тексты – тексты, раскрывающие цели представленных учебно-методических материалов;
- методические задания, удовлетворяющие следующим требованиям: разработаны на основе анализа практики преподавателей (требование практического обобщения); учитывают те методические вопросы, в решении которых большинство преподавателей испытывают методические трудности (требование методических трудностей); снабжены методической поддержкой, обеспечивающей успешность их выполнения (требование успешности выполнения); являются комплексными (требование комплексности).

Лекционно-практическая форма обучения объективно предполагает разработку специальных методических пособий для проведения как лекций, так и для практических занятий. Упрощённо говоря, в основе любой методики лежат два основных компонента – содержание обучения («чему учить») и способы обучения («как учить»). Естественно, при формировании частных методик следует учитывать много субъективных факторов, связанных со специализацией студентов, уровнем их базовой подготовки, объёмом аудиторной нагрузки и т.д.

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий по дисциплине, должны:

- 1) расширять и закреплять теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий;
- 2) формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для успешного решения задач;
- 3) развивать у студентов потребность в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения дисциплины;
- 4) формировать творческое отношение и исследовательский подход в процессе изучения дисциплины;
- 5) формировать профессионально-значимых качеств будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

Разрабатывая методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине, в первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой обязательно должны быть определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и проч.). Целесообразность выбора преподавателем того или иного метода зависит, главным образом, от его эффективности в конкретной ситуации. Например, если преподаватель ставит задачу проверки уровня усвоения теоретического материала лекции, предшествующей данному практическому занятию, то удобно провести в начале занятия устный фронтальный опрос; если ставится задача проверить знания студентов по более широкому кругу вопросов, то целесообразно провести небольшое по времени (не более, чем на 1 академический час) тестирование; для выработки навыков решения обычно проводят письменный опрос студентов у доски и т.д.

Особое внимание следует уделить хронометражу занятия, т.е. выделению на каждый этап занятия определённого времени. Для преподавателя, особенно начинающего, чрезвычайно важно придерживаться запланированного хронометража. Если этого не удаётся сделать, то преподавателю необходимо проанализировать ход занятия и, возможно, внести изменения либо в его структуру, либо в форму его проведения.

Чтобы научить студентов применять на практике теоретические знания, полученные при изучении дисциплины преподаватель должен уметь выбирать или разрабатывать необходимый учебный материал для каждого занятия. Необходимость планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в дидактическом, психологическом, методическом аспектах с учетом современных требований к преподаванию дисциплины обуславливает, в свою очередь, необходимость обоснованного выбора эффективных

методов, форм и средств обучения, контроля результатов усвоения студентами программного материала.

Преподаватель должен систематически проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности на занятиях, разрабатывать и проводить диагностику для определения уровня знаний и умений студентов, разрабатывать и реализовывать программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом способностей студентов.

Основным условием учебно-методического обеспечения практических занятий по дисциплине является непрерывность психолого-педагогического образования преподавателя, взаимосвязь практики с системой изучения студентами нормативных учебных дисциплин и курсов по выбору, дающих теоретическое обоснование практической деятельности, позволяющих осмысливать и совершенствовать ее с позиций научного анализа.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практическое занятие 1. Древняя Русь в период феодальной раздробленности (конец XI – первая половина XIII вв).

1. Переход к удельному периоду: предпосылки феодальной раздробленности, ее значение и последствия;

2. Крупнейшие политические образования на территории Руси в конце XI – первой половине XIII вв.:

- Ростово-Суздальское княжество;
- Галицко-Волынское княжество;
- Новгородская феодальная республика.

3. Борьба русского народа с агрессией немецких, шведских и датских феодалов.

Источники и литература

Балакина Т.И. История культуры Отечества. Ч. I (IX-XIII вв.) М.: Спектр, 1994. 86 с.

Греков Б.Д. Избранные труды. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. Т.2. 623 с.

Греков И.Б. Мир истории: русские земли XIII-XV вв. М.: Молодая гвардия, 1986.

333 с.

Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С. История русской культуры. М.: Высшая школа, 1990. 431 с.

История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001. 656 с.

История русского искусства. В 2-х т. Т.1. Искусство X – первой половины XIX вв. / под ред. М.М.Раковой, И.В.Рязанцева. М.: Изобразит. искусство, 1979. 361 с.

Как была крещена Русь. Сборник. 2-е изд., М.: Политиздат, 1989. 318 с.

Лихачев Д.С. Великое наследие. Классические произведения литературы Древней Руси. М.: Современник, 1975. 366 с.

Практическое занятие 2. Объединение русских земель в единое централизованное государство.

1. Предпосылки объединения русских земель.

2. Причины возвышения Москвы.

3. Этапы объединения русских земель в единое государство:

- Москва и Тверь;
- Феодальная война;
- Москва и Новгород.

4. Роль русской православной церкви в становлении единого государства.

Источники и литература

Горский А.А. Москва, Тверь и Орда в 1300-1339 гг. // Вопросы истории, 1995. № 4.

Гумилев Л.Н. От Руси до России. М.: Изд-во Астрель, 2005. 285 с.

История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 1996. 559 с.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Изд-во Эксмо, 2006. 1024 с.

Тихомиров М.Н. Древняя Русь. М.: Наука. 1975. 429 с.

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 592 с.

Практическое занятие 3. Социальные движения в России в XVII веке

1. Восстание Ивана Болотникова.
2. Городские восстания в середине и второй половине XVII века.
3. Церковный раскол и старообрядчество.
4. Восстание под предводительством Степана Разина.

Источники и литература

Горсей Джером. Записки о России. XVI – начало XVII в. М.: Изд-во МГУ, 1990. 287 с.

Иван Федоров и восточнославянское книгопечатание: Сб.ст. /АН БССР, Отд. общ. наук. Минск: Наука и техника, 1984. 224 с.

Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII-XVIII вв. М.: Наука, 1990. 290 с.

Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1987. 398с.

Практическое занятие 4. Внешняя политика России в XVIII в.

1. Эволюция внешней политики Петра I: от назревших национальных задач к решению задач имперских.
2. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: направления, успехи и неудачи.
3. “Великий прорыв” Екатерины II на южном и западном направлениях.
4. Россия и Великая французская буржуазная революция.

Источники и литература

Бобылев В.С. Внешняя политика России эпохи Петра I. М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1990. 165 с.

Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. Т.1-2. М., : Изд-во Сварог и К, 2000. 799 с.

Буганов В.И. Петр Великий и его время. М. : Наука, 1989. 187 с.

Великая французская революция и Россия. / Под. ред. Адо А.В., Сироткина В.Г. М.: Прогресс, 1989. 550 с.

История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 1996. 559с.

Штранге М.М. Русское общество и французская революция 1789-1794 гг. М.: Акад. наук СССР, Ин-т истории, 1956. 203 с.

Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 592 с.

Практическое занятие 5. Общественное и революционное движение в России в первой половине XIX в.

1. Движение декабристов.
2. П.Я. Чаадаев и его роль в общественном движении России
3. Общественно-политическая мысль в 30-50-е гг. XIX в.
 - западники и славянофилы
 - революционные кружки

Источники и литература

История Отечества: люди, идеи, решения: очерки истории России IX – начало XX в. М.: Политиздат, 1991. 365 с.

Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М.: Высшая школа, 1993. 445 с.

Материалы по истории СССР: освободительное движение и общественная мысль в России XIX века. Для семинарских и практических занятий / Под ред. И.А.Федосова. М.: Высшая школа, 1991. 416с.

Революционеры и либералы в России. М.: Наука, 1990. 334 с.

Практическое занятие 6. Отмена крепостного права и буржуазно-демократические реформы Александра II

1. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России.
2. Условия и основные положения Манифеста 19 февраля 1861 г.
3. Буржуазно-демократические реформы Александра II
 - земская и городская реформы
 - судебная реформа
 - военная реформа
4. Результаты и значение реформ Александра II

Источники и литература

История Отечества: люди, идеи, решения: очерки истории России IX – начало XX в. М.: Политиздат, 1991. 365 с.

Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М.: Высшая школа, 1993. 445 с.

Революционеры и либералы в России. М.: Наука, 1990. 334 с.

Практическое занятие 7. Развитие Советского государства в 1920-е годы

1. Причины перехода советского правительства к новой экономической политике.
2. Основные положения новой экономической политики.
3. Образование СССР.
4. Смерть В.И. Ленина и внутрипартийная борьба за власть.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.

Источники и литература

Веко А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск: современный литератор. 2001. 896 с.

Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. 336 с.

История Отечества в документах. 1917-1993 гг. Ч.1. 1917-1920 гг. М.: ИЛБИ, 1994. 244 с.

История России. XX век / Отв. ред. В.П. Дмитренко. М.: АСТ-ЛТД, 1998. 607 с.

Новейшая история отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов: В 2 т. Т.2. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 448 с.

Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004. В 2 ч. Ч. 2: 1945-2004 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М.: Дрофа, 2005. 607с.

Практическое занятие 8. СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза.

1. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война и ее основные этапы.
3. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.
5. Наука, культура, идеология в годы войны.

Источники и литература

Великая Отечественная война. 1941-1945: Военно-исторические очерки: В 4 кн. М., 1998-1999.

«Гриф секретности снят». Потери вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. М., 1993.

Зимняя война 1939-1940. В 2 кн. М., Просвещение, 1998.237 с.

Новейшая история отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов: В 2 т. Т.2. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 448 с.

Мировые войны XX века. Вторая мировая война. Т.3-4. М., 2002.

Поцелуев В.А. История России XX столетия. Основные проблемы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 512 с.

Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004. В 2 ч. Ч. 1: 1917-1945 /Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М.: Дрофа, 2005. 480 с.

Самсонов А.М. Москва, 1941 год: от трагедии поражений – к великой победе. М., 1991. 214 с.