

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра археологии, этнографии и региональной истории

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

31 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЧУВАШИИ»**

Специальность: 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника: Специалист по защите информации

Специализация: Безопасность открытых информационных систем

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки 01.12.2016 г. №1509

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат исторических наук, доцент



С.Н. Кодыбайкин

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



Н.А. Петров

**СОГЛАСОВАНО:**

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017г., протокол №1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В.И. Маколов

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО .....	4
3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования .....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	4
5. Образовательные технологии .....	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине .....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями .....	17
10. Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	17

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – изучение основных этапов истории чувашского народа и Чувашского края.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными теориями происхождения и этапами истории чувашского народа с древнейших времен до современности;
- раскрыть историю народа в контексте истории Волго-Уральского региона и России;
- познакомить с традиционной духовной и материальной культурой чувашского народа;
- способствовать формированию патриотических чувств и уважительного отношения к культуре чувашского народа.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Являясь дисциплиной базовой части учебного плана курс «История и культура Чувашии» предполагает усвоение обучающимися основных знаний по научным проблемам развития чувашского народа. Изучение истории Чувашии имеет познавательное, мировоззренческое и практическое значение.

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)	<b>Знать</b> основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, ключевые понятия и термины, уметь их обобщать, анализировать и критически оценивать; иметь научное представление об основных закономерностях исторического развития, основных периодах истории и хронологии <b>Уметь:</b> выделять общие и особенные черты в истории Чувашии, объяснять их причинную связь, и применять эти знания в своей профессиональной деятельности; использовать этические и правовые нормы, формы регуляции социального поведения при разработке социальных проектов, уважительно относиться к людям, быть толерантным к другой культуре. <b>владеть:</b> навыками осуществления просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.)	Дисциплина направлена на усвоение материалов, связанных с историей и культурой чувашского народа. История народа раскрывается через освещение основных этапов этнической истории. Особое внимание уделяется государству Волжская Булгария (X – XIII вв.), формированию народности в составе Золотой Орды и Казанского ханства. С середины XVI в. чувашская история рассматривается в контексте российской истории.	ОК – 3

2.	История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.)	XX век – новый этап в национальном самоопределении чувашского нации. Создание Автономной области, Чувашской АССР, Чувашской Республики.
3.	Материальная и духовная культура	Культура чувашей рассматривается через основные элементы традиционной культуры (праздники и обряды, быт, пища, одежда жилища, занятия и т.д.)

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

№ п/п	Аудиторные занятия	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде			СРС	Контроль, час	Всего	Из ауд. зан. в интер. форме
		Лекции	Практ. зан	КСР				
	<b>Раздел I. Древняя, средневековая и новая история чувашского народа (до XX вв.)</b>							
1.	Тема 1. Вводная лекция. Предмет, цель и задачи курса. Историография и источники	2			1		3	
2.	Тема 2. Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа		2		2		4	
4.	Тема 3. Тюркоязычные предки чувашей в древности	2			2		4	
5.	Тема 4. Волжская Болгария X–XIII вв.	2			2		4	
6.	Тема 5. Традиционные чувашские праздники и обряды		2		3		5	
7.	Тема 6. Чувашский край под властью Золотой Орды и Казанского ханства	2			2		4	
8.	Тема 7. Материальная культура чувашского народа		2		3		5	2
9.	Тема 8. Вхождение Чувашского края в состав Российского государства	2			2		4	
10.	Тема 9. Социально-экономическое, культурное и политическое развитие Чувашии в XVI– нач. XX вв.	2			2		4	
11.	Тема 10. Общественный и семейный быт чувашского народа. Христианизация чувашского народа		2		3		5	
12.	Тема 11. Известные деятели культуры, науки и просвещения Чувашского края XVIII – начала XX вв.		2		3		5	2
13.	Тема 12. Контрольная работа		2		3		5	
	<b>Раздел II. История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.)</b>							
14.	Тема 13. Чувашская Республика в 1917–1945 гг.	2			2		4	
15.	Тема 14. Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края		2		3		5	
16.	Тема 15. Чувашская Республика в 1945–2015 гг.	2			2		4	
	<b>Раздел III. Материальная и духовная культура</b>							
17.	Тема 1. Развитие культуры в XIX– нач. XX вв.		2		3		5	
	Зачет			2			2	
	Итого	16	16	2	38		72	4
	Итого, з.е.						2	

#### 4.3. Темы занятий и краткое содержание

Раздел 1. Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.)

## Лекция 1. Предмет, цель и задачи курса.

Предмет и задачи курса.

Характеристика современной Чувашской Республики: географическое положение, природа, климат, природные ресурсы, территориально-административное деление, численность и национальный состав населения, конфессиональная характеристика, система государственной власти.

Чувашская диаспора и этапы ее формирования. Периодизация чувашской истории. Различные подходы к периодизации истории чувашского народа.

## Лекция 2. Историография и источники.

Источники изучения истории и культуры Чувашии: археологические, данные языка, этнографические, письменные (китайские, античные, византийские, сирийские, арабские, персидские, татаро-монгольские, русские).

Историография истории Чувашии. Проблемы и задачи изучения истории Чувашии в современной историографии. Теории происхождения чувашского народа. Дискуссионность проблемы. Финно-угорская, славянская, хазарская, бургасская, гуннская, древнеаварская, автохтонная и др. гипотезы этногенеза чувашей: авторы, сущность, аргументация. Научно-признанная болгарская теория этногенеза чувашей. Формирование и развитие болгарской теории.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками по курсу.

Практическое занятие 1. Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа

Мифы чувашского народа: классификация, характеристика. Мифы о мироздании, этиологические, эсхатологические. Символика числа в мифологии. Характеристика традиционных чувашских верований. Обожествление сил природы. Чувашский языческий пантеон: старшие и младшие боги, духи. Добрые и злые божества. Культ Киреметя. Обряд жертвоприношения Чук. Служители языческого культа у чувашей. Магия.

## Лекция 3. Тюркоязычные предки чувашей в древности.

Население Чувашского Поволжья в эпоху камня, бронзы и железного века.

Центральная Азия – прародина тюркских народов. Кочевые племена хунну в III–I тыс. до н.э. Хуннская держава в III в. до н.э.: политический строй, административное управление, законы, военная организация. Социальная структура, хозяйство, обычаи и верования хуннов. Племенной союз оногуров в верховьях Оби и Иртыша. Распад хуннского союза. Движение оногуров на запад.

Болгары и сувары в Приазовье и на Северном Кавказе. Тюркские предки чувашей в эпоху «великого переселения народов». Болгары и сувары в составе гуннского союза. Аттила. Могущество и падение гуннского союза.

Болгары и сувары под властью Аварского, Западно-Тюркского и Тюркского каганатов. Савирское (Суварское) княжество в Западном Прикаспии. Религиозные верования, хозяйственный строй. Внешнеполитические связи Савирского княжества. Али-Илитвер. Объединение болгарских племён ханом Кубратом, освобождение от власти Тюркского каганата. Образование Великой (Золотой) Болгарии: территория, хозяйство, общественные отношения. Возникновение Хазарского каганата. Савирское княжество в составе Хазарского каганата. Распад Приазовского союза племён Великой Болгарии в 670-е гг. Основные направления миграции болгаро-суварских племён в VII–VIII вв.

## Лекция 4. Волжская Болгария X – XIII вв.

Этнополитическая ситуация в Среднем Поволжье во второй половине VII–IX вв. Уровень развития автохтонного населения. Переселение тюркоязычных племен. Изменения в хозяйстве болгаро-суварских племен. Этнокультурные процессы в регионе. Возникновение территориально-племенных объединений. Образование Болгарского союза племён в Среднем Поволжье в VIII–IX вв.

Образование Волжской Болгарии. Города. Расширение территории, этнический состав населения. Роль ислама в этноразделительных процессах. Освобождение от

хазарской зависимости в 965 г. Политическое устройство, экономика, общественные и социальные отношения. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие ремесла, чеканка монет. Взаимоотношения с Русью и другими странами и народами.

Формирование болгарской народности в X–начале XIII вв. Этнические особенности северной части Чувашского Поволжья. Материальная и духовная культура. Тигашевское городище.

Практическое занятие 2. Традиционные чувашские праздники и обряды

Календарный цикл праздников. Зимние, весенние, летние и осенние праздники. Молодежные и детские праздники. Семейно-бытовые праздники и обряды (родильные обряды, имянаречение, общественная помочь-нине, тус туни). Свадьба (сватовство, этапы свадьбы, участники свадьбы). Поминальные праздники и обряды.

Лекция 5. Чувашский край под властью Золотой Орды.

Создание монгольского государства. Походы монголов. Столкновения болгар с передовыми отрядами монголо-татар в 1223, 1229, 1232 гг. Монголо-татарское завоевание Волжской Булгарии в 1236 г. Национально-освободительное восстание под руководством князей Бояна и Джюку. Вторичное завоевание Волжской Булгарии монголо-татарами.

Население Среднего Поволжья под властью Золотой Орды. Политическое устройство государства. Система управления покоренными народами. Булгарский улус Золотой Орды: его политический статус, общественный строй, экономика. Строительство крепостей-резиденций баскаков на территории Чувашии (Большетаябинское городище). Феодалные междоусобицы, набеги кочевых орд на территорию Булгарского улуса, завоевательные походы Темарлана. Распад Золотой Орды.

Влияние монголо-татарского нашествия на этнические процессы в Среднем Поволжье: сокращение болгарского населения, кипчакизация части болгар. Основные направления миграции – заселение булгарами Приказанья, Заказанья и правобережья Волги. Этнические процессы в Чувашском Поволжье в XIII–XIV вв.

Лекция 6. Чувашский край в составе Казанского ханства.

Образование Казанского ханства в середине XV в. Экономический и политический строй государства. Чувашский край в составе Казанского ханства. Отатаривание части левобережных чувашей. Особенности социально-экономического развития. Система управления. Экономическое положение чувашских крестьян. Основные налоги и повинности. Сотенные и десятинные князья, тарханы – служилая часть чувашского народа.

Образование Русского централизованного государства и его роль в судьбах народов Поволжья. Взаимоотношения Казани и Москвы. Борьба московской и восточной группировок казанских феодалов за власть. Военные действия на территории Чувашского края. Расширение зоны «дикого поля» на юге Чувашии. Миграция болгарского населения из Приказанья и Заказанья на северо-восток Чувашского края. Завершение складывания чувашской народности. Формирование этнографических групп чувашей.

Практическое занятие 3. Материальная культура чувашского народа

Этнотерриториальные особенности костюма чувашей. Состав мужского и женского костюма. Головные уборы. Украшения женской одежды, вышивка и орнамент (символика цвета, техника вышивки и др.). Художественное ткачество, вязание валяние из шерсти.

Традиционное хозяйство (земледелие, скотоводство, охота, пчеловодство и т.д.). Типы поселений и жилищ. Чувашская кухня: пища и напитки. Ремесла и промыслы (плетение из лыка и лозы, резьба по дереву, гончарство, металлообработка, кожевенное производство и т.д.)

Лекция 7. Вхождение чувашского края в состав Российского государства.

Социально-экономические и политические предпосылки присоединения Горной стороны к Русскому государству. События 1546–1547 гг. и отказ Горной стороны подчиняться казанскому хану. Военные походы русских войск на Казань. Политика Москвы в отношении чувашей и горных марийцев.

Мирное присоединение Горной стороны к Московскому государству. Строительство крепости Свияжск – военно-опорного пункта России в Казанском ханстве. Посольство «горных людей» к Ивану Грозному. Поход русских войск на Казань в 1552 г. и включение народов Среднего Поволжья в состав Московского государства. Помощь чувашей и горных мариЙцев в осуществлении похода русских войск на Казань. Падение Казани. Историческое значение присоединения Чувашского края к России.

Организация управления территорией Среднего Поволжья. Приказ Казанского дворца. Создание воеводского управления. Казанская епархия. Монастыри. Укрепление и строительство городов-крепостей – опорных баз русского самодержавия в Среднем Поволжье. Строительство оборонительных засечных линий в Среднем Поволжье для защиты юго-восточных границ Русского государства, их значение для колонизации «дикого поля». Рост чувашских выселков, освоение южных районов Чувашского края.

#### Лекция 8. Социально-экономическое развитие в XVI–XVII вв.

Социально-экономическое развитие края. Помещичье-монастырская колонизация. Изменения в положении феодальной верхушки чувашского народа. Экономическое и правовое положение ясачных крестьян. Развитие городов. Ремесло. Вовлечение Среднего Поволжья в экономическое пространство России. Положение посадского населения. Земледелие. Сельскохозяйственное производство.

Чувашский край в условиях смуты. Усиление податного гнета. Выступления в уездах Чувашского края в 1606–1607 гг. Указ о запрете нерусским народам Поволжья заниматься обработкой металлов, его пагубные последствия для экономического развития края.

Участие населения Чувашского края в борьбе против польских и шведских интервентов в составе войск второго ополчения.

Участие чувашских крестьян в восстании С.Т. Разина. Действия разинских атаманов в Среднем Поволжье. Осада Цивильска. Захват разинцами Курмыша, Ядрина, Алатыря. Чувашские руководители восставших крестьян. Причины поражения крестьянской войны. Меры правительства по отношению к нерусским народам Поволжья после её завершения.

#### Практическое занятие 4. Общественный и семейный быт чувашского народа

Крестьянская община. Особенности взаимоотношений общинников. Этноправосудие и обычное право. Семейно-брачные отношения. Воспитание детей.

#### Лекция 9. Чувашия в XVIII в.

Социальный и национальный состав населения Чувашского края. Административные реформы Петра I. Изменения в системе местного управления. Введение рекрутской повинности. Административные реформы Екатерины II. Губернская реформа 1775 г.

Сельское хозяйство. Формы землевладения и земельные отношения. Помещичье хозяйство. Ухудшение экономического положения частновладельческих крестьян. Усиление социального гнета ясачных крестьян. Положение лашманов. Хозяйственное положение удельных крестьян. Состояние сельскохозяйственной техники и культуры земледелия.

Промышленность и торговля. Развитие крестьянских промыслов. Переработка сельскохозяйственного сырья. Дворянские и купеческие мануфактуры. Казенные мануфактуры. Рост торговли и расширение взаимодействия Чувашского края с всероссийским рынком.

Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775). Вступление войск Е.И. Пугачева на территорию Чувашии. Маршрут движения армии Пугачева по Чувашии, действия его отрядов в Цивильске, Курмыше, Алатыре. «Царские манифесты» от 18 и 20 июля 1774 г. Нападение казаков и чувашских крестьян на Ядрин. Предводители чувашских крестьян. Причины поражения крестьянской войны 1773–1775 гг. Отражение событий пугачевщины в чувашском устно-поэтическом творчестве.

#### Лекция 10. Христианизация чувашского народа.

Государственная христианизация первой четверти XVIII в. Деятельность Новокрещенской конторы. Формы и методы массовой христианизации во второй половине



XVIII в. Строительство церквей. Просветительская миссионерская деятельность. Сопротивление чувашского крестьянства методам насильственной христианизации. О.Томеев. Итоги и историческое значение христианизации для развития культуры чувашского народа. Старообрядчество в Чувашии. Ислам в Чувашии.

Просвещение, печать. Вклад новокрещенских школ в просвещение чувашского народа. Подготовка кадров чувашского духовенства в Казанской и Нижегородской духовных семинариях.

Открытие малых народных училищ в городах Чувашии. Реализация школьной реформы 1803 г. Преобразование малых народных училищ в уездные. Первые сельские приходские школы. Волостные школы Министерства государственных имуществ. Духовное образование. Монастырские школы.

Практическое занятие 5. Известные деятели культуры, науки и просвещения  
Чувашского края XVIII – начала XX вв.

Архитектор П.Е. Егоров. Учёный – востоковед Н.Я. Бичурин. Учёный – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии.

Лекция 11. Чувашия в первой половине XIX в.

Чувашия в годы Отечественной войны 1812 г. Успешное проведение рекрутских наборов. Формирование Казанского и Симбирского ополчений. Народная помощь армии. Уроженцы Чувашского края – герои войны.

Положение крестьянства и городского населения. Крестьянские выступления. Помещичьи, удельные крестьяне и их борьба против крепостнического гнета. Государственные крестьяне до конца 30-х гг. XIX в. Реформа П.Д. Киселева. Восстание чувашских и марийских государственных крестьян в 1842 г. («Акрамовская война»).

Экономические и социальные отношения в первой половине XIX в. Кризис помещичьего хозяйства в условиях развития товарно-денежных отношений. Крестьянские отхожие промыслы. Развитие промышленного производства. Рост ярмарочной и базарной торговли. Города.

Обострение социальных противоречий в деревне. Формы социальной борьбы частновладельческих крестьян. Волнения среди удельных крестьян. Положение государственных крестьян к концу 1830-х гг. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева: цели, содержание, результаты. Изменения в системе управления и экономическом положении государственных крестьян. Восстание чувашских и марийских государственных крестьян в 1842 г. Акрамовская война.

Лекция 12. Буржуазные реформы и пореформенное развитие во II половине XIX в.

Буржуазные реформы и пореформенное развитие. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа в удельной и государственной деревне. Крестьянские наделы и выкупные операции. Отрезки. Земская реформа, роль земства в развитии просвещения, здравоохранения, крестьянского хозяйства. Городская реформа, военная реформа. Судебная реформа, организация мирового суда. Школьная реформа 1864 г. Женское образование. Система обучения нерусских детей Н.И. Ильминского.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие товарно-денежных отношений в землевладении и землепользовании. Социально-имущественное расслоение в деревне. Разорение массы крестьянства. Коштань.

Развитие промышленности. Изменения в структуре кустарных промыслов в пореформенный период. Зарождение национальной буржуазии. Отходничество и его роль в развитии кустарной промышленности. Основные виды промыслов в Чувашском крае. Мануфактура. Развитие транспорта. Значение строительства Московско-Казанской железной дороги для экономического развития края. Фабрично-заводская промышленность. Формирование предпролетариата. Крупные предприниматели Чувашского края (Ефремов, Таланцевы, Селивановы и т.д.). Изменения в развитии городов и их населения.

Практическое занятие 6. Контрольная работа

Контрольная работа проводится в тестовой форме во время практического занятия. Вопросы даются за две недели до её проведения. Тестовые задания включают вопросы, пройденные на лекционных и практических занятиях за истекший период (термины, даты, факты, исторические личности и т.д.).

Раздел 2. История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.)

Лекция 13. Социально-экономическое и политическое развитие края на рубеже XIX-XX вв. революционные события 1905–1907 и 1917 гг.

Социально-экономическое развитие Чувашии на рубеже веков. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. в Петербурге. Забастовки рабочих Алатырских железнодорожных мастерских в феврале и июне 1905 г. Формирование партии эсеров. Депутаты от Чувашского края в I и II Государственной Думе. Возникновение местных организаций Крестьянского и Учительского союзов. Создание первой чувашской газеты «Хыпар» (Весть). Абашевские события. Чемеёвское восстание. Причины поражения и историческое значение первой революции в России. Столыпинская реформа в Чувашии. Переселенческое движение в Чувашии, основные районы переселения чувашских крестьян. «Атменевская война» 1913 г.

Чувашия в годы Первой мировой войны. Мобилизация в армию. Организация выпуска военной продукции на промышленных предприятиях Чувашского края. Мобилизация кустарей на выполнение военных заказов. Заготовка хлеба и сельхозпродуктов для армии. Военнопленные в Чувашии. Влияние войны на ухудшение экономической ситуации.

Февральская революция. Создание местных органов Временного правительства (уездные комиссары, комитеты общественной безопасности, народная милиция и др.). Возникновение Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов в городах и сельской местности. Двоевластие и многовластие на местах. Революционное движение солдатских масс. К.Я. Грасис. Газета «Чебоксарская правда».

Политические и национальные процессы. Обострение межнациональных отношений. Активизация чувашского национального движения. Создание Союза мелких народностей Поволжья. Возникновение Чувашского национального общества (ЧНО). Возобновление издания газеты «Хыпар» (Весть). Образование Чувашского военного комитета в Казани. Чувашские «общенациональные съезды». Успех чувашских эсеров на выборах во Всероссийское Учредительное собрание: Г.Ф. Алюнов, И.В. Васильев, С.Н. Николаев, Д.П. Петров, Г.Т. Титов.

Углубление общенационального кризиса. Чувашия накануне октябрьских событий.

Лекция 14. Чувашская Республика в 1917–1945 гг.

Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в крае. И.Г. Кадыков. Декрет о земле.

Гражданская война. Мобилизация населения. Уроженцы Чувашии – герои гражданской войны (В.И. Чапаев, С.Д. Павлов, И.В. Смородинов и др.).

Создание Чувашской автономной области и Чувашской АССР. Д.С. Эльмень. Неурожай и голод 1921–1922 гг. НЭП. Кооперативное движение. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Раскулачивание. Заводы и комбинаты. Создание МТС. С.К. Коротков. Пятилетние планы.

Борьба за ликвидацию неграмотности среди взрослого населения. Развитие школы. Становление чувашской науки. Первые научные учреждения и вузы. Закрытие церквей, уничтожение церковного имущества, репрессии против духовенства и верующих мирян-активистов.

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация и запись добровольцев в Красную Армию. Сурский оборонительный рубеж. Размещение и пуск эвакуированных предприятий (Харьковский электроаппаратный завод, лентоткацкая фабрика и др.). Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Сбор средств на строительство бронепоездов, самолетов, танковых колонн. Эвакогоспитали.

Герои Советского Союза и видные военачальники – уроженцы Чувашии. По ту сторону фронта: чуваша в Русской освободительной армии. Сайт «Подвиг народа» и obd-memorial.ru.

Практическое занятие 7. Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края

Развитие промышленности в XIX – начале XX вв. Купцы Селивановы, Курбатовы. Торговый дом братьев Таланцевых. Купец Прокопий Ефремов. Иностранцы предприниматели в Чувашском крае.

Лекция 15. Чувашская Республика в 1945–2015 гг.

Состояние промышленности республики после войны. Строительство новых промышленных предприятий. Чебоксарский хлопчатобумажный комбинат, завод тракторных запасных частей и другие предприятия. Темпы промышленного производства в 1950–1960-е гг. Развитие электроэнергетики, машиностроения. Лесная, деревообрабатывающая и электротехническая промышленность.

Общественно-политическое развитие. XX съезд КПСС, начало реабилитации жертв репрессий. Хрущевская «оттепель». Курс на «строительство коммунизма».

Развитие промышленности в 1970-1980-х гг. Строительство крупных промышленных объектов. Чебоксарская ГЭС, Новочебоксарский химический комбинат, Чебоксарский завод промышленных тракторов. Рост благосостояния жителей республики.

Изменения в общественно-политической жизни. Принятие новой Конституции ЧАССР. Концепция «развитого социализма». Проявление кризисных явлений в общественных отношениях.

Перестройка. Распад СССР. Перехода к рыночной экономике. Принятие Декларации о государственном суверенитете ЧАССР и провозглашение Чувашской ССР. Преобразование ЧССР в Чувашскую Республику. Становление президентской республики. Президентские выборы в декабре 1993 г. Н.В. Федоров. Принятие государственной символики Чувашии. Принятие Конституции Чувашской Республики в 2000 г. Национальные и региональные проекты. Социально-экономическое развитие. Второй Президент (Глава) республики М.В. Игнатъев.

Раздел III. Материальная и духовная культура

Лекция 16. Развитие культуры в XIX–XX вв.

Становление школьного образования. Новокрестьянские школы. Издание переводной христианской литературы на чувашском языке. Миссионерско-просветительская система Н.И. Ильминского и христианское просвещение нерусских народов. Деятельность И.Я. Яковлева и И.Н. Ульянова. Симбирская чувашская учительская школа. Развитие образования в советский период. Переход к всеобщему начальному и введение обязательного семилетнего обучения. Преодоление массовой неграмотности. Открытие педагогического (1930) и сельскохозяйственного (1931) институтов, Чувашского государственного университета (1967). Расширение системы среднеспециального образования.

Исследования по истории чувашского народа. Н.И. Ашмарин. Общество изучения местного края и его роль в становлении научных изысканий. Центральный чувашский музей. Периодические издания «Хыпар», «Канаш» и др.

Зачатки здравоохранения. Первые больницы. Врач К.В. Волков.

Зарождение чувашской живописи: А.А. Кокель, М.А. Адрианов, Н.К. Сверчков, М.С. Спиридонов.

Творчество писателей К.В. Иванова, М.К. Сеспеля, Н.И. Полоруссова-Шелеби, С.В. Эльгера, П.Н. Осипова, М.Д. Трубиной, П.П. Хузангая и др.

Развитие музыкального искусства: Ф.П. Павлов, В.П. Воробьёв, С.М. Максимов, Г.С. Лебедев.

Чувашский профессиональный театр. Вклад И.С. Максимова-Кошкинского. Создание Чувашского государственного и Русского драматического театров. Жизнь и творчество

народных артистов СССР М.Д. Михайлова и Н.Д. Мордвинова. Международные оперные фестивали имени М.Д. Михайлова и балетные фестивали. Творческие союзы республики.

Работа чувашской киностудии. «Чувашкино». Первые фильмы («Волжские бунтари», «Сарпиге»). Первые чувашские кинорежиссеры и киноактеры: И.С. Максимов-Кошкинский, Тани Юн (Т.С. Бурашникова), Ольга Ырзем и др. Пьеса «Ялта» Радиофикация республики.

Крупнейшие достижения спортсменов Чувашии: А.В. Игнатъев (легкая атлетика), В.С. Соколов (бокс), В.И. Ярды (велосипед), В.П. Воронков (лыжный спорт), В.Я. Лаптев (бокс), И.Б. Солдатова (стрельба из лука), О.В. Иванова, Е.И. Николаева (спортивная ходьба).

Практическое занятие 8. Известные деятели чувашской культуры

Архитектор П.Е. Егоров. Ученый – востоковед Н.Я. Бичурин. П.А. Кикин – герой Отечественной войны 1812 г. Ученый – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии. Названия улиц города Чебоксары.

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии призваны максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения – и в этом ее главное преимущество перед методикой преподавания. В ходе курса применяются следующие технологии:

*Интерактивное выступление*, т.е. включение в выступление элементов диалога, комментариев и толкования выступления специалиста практика, использование наглядных пособий.

*Наглядные пособия* – экспонаты, предметы старины рисунок, фотография, тематические презентации и любые предметы, относящиеся к теме выступления. При использовании наглядных пособий необходимо подготовиться к их комментированию, в том числе к ответам на вопросы о происхождении этих пособий, об источниках информации. Нужно продумать целесообразность демонстрации каждого наглядного пособия, возможную реакцию аудитории.

*Работа в малых группах*. Работа в малых группах предоставляет всем студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у студентов есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

*Использование интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов* – преподаватель с помощью электронной почты указывает ссылки на доступную для свободного просмотра литературу по истории и культуре Чувашии. Возможен просмотр интернет-трансляций, презентаций, конференций и учебных фильмов.

*Деятельностный подход* – изучение отдельных вопросов, анализ схожих элементов культур, эвристический подход к решению конкретных задач, проводится путем самостоятельной работы, как на занятиях, так и во время самостоятельной работы. Такая работа может быть проведена в форме компьютерных презентаций, командных игр, разбора конкретных ситуаций, наглядных демонстраций предметов или иллюстраций.

*Информационное сопровождение* – основная задача преподавателя помочь студентам самостоятельно найти необходимую литературу для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы. Для реализации этого сопровождения дается указание на специализированную литературу в библиотеке ЧГУ или других доступных библиотек

Чувашии. Отсутствующая в республике информация предоставляется преподавателем отдельно на электронных или бумажных носителях.

Метод изучения наглядных пособий – одно из практических занятий может проводиться в Национальном музее. Здесь студенты могут увидеть предметы, относящиеся к истории и культуре чувашского народа.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (контрольный опрос, тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий);
- промежуточная аттестация (зачет).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1	Контрольное тестирование	15
2	Контрольный опрос	30
3	Подготовка и защита реферата	
4	Подготовка доклада и выступление на научно-практической конференции	15
5	Зачет	40
	Сумма	100

*Зачет* – проверка знаний студентов по итогам семестра. В билете содержится индивидуальное задание. Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется если студент, набрал не менее 41 балла.

### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Теории происхождения чувашского народа.
2. Древние азиатские предки чувашей.
3. Болгары и савары на Северном Кавказе и в Приазовье. Великая (Золотая) Болгария и Саврское (Суварское) княжество.
4. Волжская Булгария и её роль в формировании чувашского народа.
5. Население Волжской Булгарии под властью Золотой Орды.
6. Чувашский край в составе Казанского ханства.
7. Социально-экономические и политические предпосылки вхождения чувашей в состав Русского государства. Вхождение Чувашского края в состав Русского государства и его значение.
8. Складывание чувашской народности (XIII – XVI вв.)
9. Создание и развитие системы управления Чувашским краем во второй половине XVI – XVII вв.
10. Чувашский край в годы смуты. Участие уроженцев Чувашского края в освобождении территории России от польско-шведских интервентов в составе войск второго ополчения.
11. Чувашский край в XVII в. События крестьянской войны под руководством Степана Разина на территории Чувашии.
12. Чувашский край в XVIII в.
13. Христианизация чувашского народа.
14. Участие населения чувашского края в Отечественной войне 1812 года.
15. Социально-экономическое развитие Чувашского края в первой половине XIX в.

16. Реализация реформы управления государственной деревней П.Д. Киселева в Чувашском крае. Акрамовская война 1842 г.
17. Традиционные верования чувашского народа. Служители чувашского религиозного культа.
18. Чувашская мифология (характеристика любой группы мифов).
19. Чувашская этнопедагогика.
20. Традиционная национальная одежда.
21. Культура традиционного питания.
22. Поселения и жилища.
23. Чувашские календарные праздники.
24. Чувашские праздники и обряды, связанные с хозяйственной деятельностью чувашей.
25. Семейно-бытовые праздники и обряды.
26. Сельская община. Особенности взаимоотношений общинников.
27. Этноправосудие и обычное право.
28. Семейно-брачные отношения.
29. Чувашская вышивка и орнамент.
30. Великие реформы 1860-1870-х гг. в Чувашии (судебная, земская, военная, городская и т.д.).
31. Культура Чувашии периода капитализма. Образование, литература, живопись, печать, издательское дело.
32. События революции 1905-1907 гг. в Чувашском крае. Подъем национального самосознания чувашского народа в начале XX в.
33. Чувашский край в годы Первой мировой войны. Февраль 1917 г. в Чувашии.
34. Октябрь 1917 г. в Чувашии. Формирование органов Советской власти.
35. Чувашия в годы Гражданской войны и «военного коммунизма». Антисоветское крестьянское восстание и голод 1921 г. в Чувашии.
36. Создание и развитие государственности чувашского народа в 1920-1925 гг. Значение обретения государственности для развития чувашского народа.
37. Развитие культуры и образования Чувашии в 1920-1930-х гг. Влияние политики массовых политических репрессий на духовную и общественную жизнь Чувашии.
38. Проведение индустриализации в Чувашии. Развитие промышленности Чувашской АССР в условиях директивного планирования.
39. Коллективизация в Чувашской АССР. Ликвидация «кулачества».
40. Чувашия в годы Великой Отечественной войны.
41. Чувашия в послевоенные годы. Развитие промышленности.
42. Чувашия в годы перестройки и создания современной республики.
43. Проблемы развития Чувашии на современном этапе. Личности Н.В. Федорова и М.В. Игнатьева.

Зачет проводится по окончании занятий по дисциплине до начала экзаменационной сессии в период недели контроля самостоятельной работы.

Билет для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включают вопросы и задачи для проверки сформированности знаний, умений и навыков.

Оценивание результатов зачета осуществляется в соответствии с полнотой и качеством выполнения задания на работу, качеством защиты работы (ответы на вопросы, и др.). Оценка работы отражает уровень сформированности соответствующих компетенций.

– «отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием, полностью раскрыто содержание каждого вопроса; студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; при защите работы обучающийся демонстрирует свободное владение материалом и верно отвечает на поставленные вопросы;

– «хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием; полностью раскрыто содержание каждого вопроса; имеются незначительные замечания к оформлению работы; при защите работы обучающийся демонстрирует владение материалом, но отвечает на ряд поставленных вопросов не в достаточно полном объеме;

– «удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса; обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы; допущены существенные недостатки в оформлении работы; при защите работы обучающийся демонстрирует владение материалом, но отвечает не на все поставленные вопросы, либо не в достаточно полном объеме;

– «неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием, не раскрыто содержание каждого вопроса; обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются существенные недостатки в оформлении работы; при защите работы обучающийся не демонстрирует владение материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «зачтено» проставляется студенту, выполнившему и защитившему в полном объеме практические задания и лабораторные работы в течение семестра, чей уровень знаний, умений и навыков соответствует уровню оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» проставляется студенту, не выполнившему и (или) не защитившему в полном объеме практические задания и лабораторные работы в течение семестра, либо чей уровень знаний, умений и навыков соответствует уровню оценки «неудовлетворительно».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

№	Название
1.	Александров Г.А., Изоркин А.В., Клементьев В.Н. История Чувашии новейшего времени. В 2-х томах. Кн. 1. 1917-1945 гг. Чебоксары, 2001. 262 с.
2.	Петрухин В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс] / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки русской культуры, 1998. — 384 с. — 5-7859-0057-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14973.html">http://www.iprbookshop.ru/14973.html</a>
3.	Культура Чувашского края. Ч. 1.: Учебное пособие. Чебоксары, 1994. 351 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

№	Название
1.	Хрестоматия по культуре Чувашского края : дореволюционный период / под ред. Скворцова М. И. ; [сост.: Егоров Н. И., Данилова М. Г.]. - Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2001. - 255с.
2.	Страницы истории Чувашии : учебное пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева ; сост. Ефимов Л. А. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2001. - 303с.
3.	Данилов В. Д. История Чувашии (с древнейших времен до конца XX века) : учебное пособие / В. Д. Данилов, Б. И. Павлов ; под общ. ред. Володиной Н. И., Даниловой А. П. - Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2003. - 304с.

### 7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>\*

#### 7.3.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office/ LibreOffice	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> )
2.	MS Windows/Linux (Ubuntu)	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение ( <a href="http://ubuntu.ru/">http://ubuntu.ru/</a> )

#### 7.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

#### 7.3.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
3.	Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета	<a href="http://www.unn.ru/library">http://www.unn.ru/library</a>
4.	Научная библиотека Казанского государственного университета	<a href="http://lsl.ksu.ru">http://lsl.ksu.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:



- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут в случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Форма организации студентов на практических занятиях: фронтально-индивидуальная.

Качество выполнения аудиторных контрольных работ является важной составляющей оценки текущей успеваемости обучающегося.

## **11. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

### ***1 Значение самостоятельной работы обучающихся***

Курс «История и культура Чувашии» предусматривает 16 часов практических (семинарских) занятий.

Цель практических занятий - формирование навыков самостоятельной работы с литературой, организации учебного материала и выступления с докладом и сообщением. На практических занятиях происходит закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и самостоятельное овладение материалом по культуре чувашского народа.

Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи:

- развить навыки свободного самостоятельного суждения;
- сформировать умение подготовить научный доклад на заданную тему;
- уметь соотнести материал практических занятий с лекционным.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятию.

В начале практического занятия проводится опрос студентов, в процессе которого они предъявляют готовую форму выполненного задания в виде конспекта. После занятия студентам задается специальное самостоятельное (домашнее) задание, которые они выполняют в часы самостоятельной работы дома и в библиотеке.

По результатам практического занятия студенты получают оценку (зачет). Пропущенные занятия студенты должны отработать, составив конспект пропущенной темы, и результаты работы представить преподавателю для проверки.

Семинарское занятие может проводиться в форме обсуждения подготовленных вопросов (докладов) или иной форме (дискуссия, коллоквиум и др.). На семинарском занятии может проводиться тестовая проверочная работа для контроля знаний, полученных студентами.

Студент, пропустивший или не подготовившийся к семинарскому занятию, обязан ликвидировать учебную задолженность, представив преподавателю на проверку конспект по пропущенной теме.

### ***2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Дисциплина «История и культура Чувашии» – мировоззренческая гуманитарная дисциплина, требующая системного подхода в её овладении. Поэтому студенты должны опираться главным образом на знания и умения, сформированные на лекционных и практических занятиях. Опираясь на них, студент получает возможность для дальнейшего углубленного изучения дисциплины. Однако этот потенциал необходимо активизировать.

Квалифицированный специалист должен разбираться в прикладных вопросах этнической культуры для того, чтобы грамотно строить отношения с её носителями, повышать свой культурный уровень, разбираться в культурных процессах современности. Этой проблематике уделяется большое внимание в процессе изучения дисциплины.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля для вузов;
- специализированную литературу – монографии, статьи в научных и научно-популярных изданиях;
- средства массовой информации, Интернет-ресурсы и др.

Из учебной литературы в первую очередь рекомендуются учебные пособия с рассмотрением общетеоретических вопросов и основной фактографии, из научной – литература конкретной тематики, где разрабатываются актуальные проблемы, включённые в программу курса. При поиске литературы следует пользоваться, библиотечными

каталогами, справочными изданиями, программными операционными поисковыми системами и др.

Хорошие результаты дает занятие студентами научной работой, формами которой являются участие в студенческих научных конференциях как внутривузовских, так и региональных и всероссийских, выполнение самостоятельной творческой работы-эссе и др.

В целях промежуточного контроля проводится контрольная работа, которая позволяет определить уровень текущих знаний студентов по предмету. Опираясь на него, преподаватель корректирует учебную работу студента, да и сам студент делает соответствующие выводы.

Одной из форм самостоятельной работы является выполнение творческой работы (реферата). Данный вид работы позволяет студенту углубить свои знания по конкретному вопросу и приобрести общие навыки и умения по работе с литературой, подготовке научного сообщения и устного выступления.

Самостоятельная, мотивированная работа студента при изучении курса служит гарантией успешной сдачи зачета, что предусмотрено учебной программой.

Самостоятельная работа включает несколько видов активной умственной деятельности студента:

1. Изучение источников, научной литературы – труды историков и этнографов, наиболее полно отражающие разные стороны жизни чувашского народа.
2. Работа над лекциями.
3. Изучение учебника, совмещенное с работой над лекциями, позволяет сформировать целостные знания по истории и культуре чувашей.
4. Составление доклада, подготовка к выступлению.
5. Работа в библиографическом отделе библиотеки Чувашского государственного университета и сети Интернет по подбору литературы (кроме указанных преподавателем интернет-адресов студенты самостоятельно ищут необходимую информацию).
6. Контрольная работа.
7. Подготовка и работа на консультации.

### ***3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Семинарские (практические) занятия являются наряду с лекционными занятиями одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности студентов под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем. Целями семинарских занятий являются:

углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;

отработка умений и формирование навыков самостоятельной деятельности по определенным разделам изучаемого предмета;

овладение студентами профессиональной лексикой, умения работать с документами и материалами;

развитие у студентов умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;

контроль за самостоятельной внеаудиторной работой студентов по данному предмету.

Семинарскому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа студента, целями которой являются:

самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;

выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важные разделы изучаемого материала;

формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научной литературой, а также законодательством по изучаемому предмету.

Для обеспечения успешной подготовки студента к семинарскому (практическому) занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде:

указания разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;

вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем семинарском (практическом) занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;

конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;

по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.).

Для семинарских (практических) занятий студенты должны завести отдельную рабочую тетрадь, в которой должны фиксироваться все выполненные задания.

#### ***4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов***

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые ссылки на нормативные правовые акты, табличные данные, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, нормативным правовым актам, при необходимости – материалам судебной и иной правоприменительной практики, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

#### ***5 Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Зачет преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение профессиональных задач.

Зачет проводится в письменной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры и подписанным заведующим кафедрой. Билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов не менее чем за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к зачету организована консультация для всех учебных групп. Результат зачета выражается оценкой «зачтено».

Подготовка студентов к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

## **Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий**

### **1. Общие положения.**

Каждое семинарское (практическое) занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала и, хотя бы образно, рассмотрены остальные разделы темы. Форма проведения занятий должна быть выбрана таким образом, чтобы максимально активизировать познавательную деятельность студентов и свести до минимума информационную и демонстрационную деятельность преподавателя.

Ответы и практические действия студентов должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число студентов. При выполнении заданий в составе полной академической группы или малых групп необходимо чередовать студентов, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число студентов. На занятиях целесообразно применить фронтальные методы проверки знаний студентов и их подготовленности к занятию (мини контрольные, тесты, задачи и т.д.). Ответы студентов должны оцениваться преподавателем. Оценка выставляется в рабочий журнал. При систематической неудовлетворительной работе студента при подготовке практическому занятию или на самом занятии преподаватель обязан проинформировать деканат для принятия к студенту мер административного и общественного воздействия.

Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, обратить внимание студентов на узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных студентов и сообщить студентам тематику и задания для подготовки к следующему практическому (семинарскому) занятию.

### **2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

#### **Тема. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ТРАДИЦИОННЫЕ ВЕРОВАНИЯ ЧУВАШЕЙ**

Цель занятия: усвоение особого вида устного народного творчества тесно соприкасавшегося с религией и их значение в изучении мировоззрения и духовной культуры

1. Определение мифа. Классификация чувашских мифов.
2. Космогонические мифы. Мифологические представления чувашей о строении вселенной.
3. Антропогонические, этногонические, этиологические и эсхатологические мифы. Числовая символика в мифах.
4. Верования, связанные с обожествлением явлений и предметов реального мира.
5. Иерархия божеств в традиционной религии чувашей.
6. Культ киреметья. Обряд жертвоприношения Чўк.
7. Служители чувашского религиозного культа.

#### *Источники*

1. Вишневский В.П. О религиозных поверьях чуваш // Хрестоматия по культуре Чувашского края. – Чебоксары, 2001. С. 231–254.
2. Магницкий В.К. Материалы к объяснению старой чувашской веры. Собр. в некоторых местностях Каз. губ. В. Магницким, чл.-сотрудником Каз. о-ва археологии,

истории и этнографии. Казань: Комис. миссионер. противомусульман. сборника при Каз. духов. акад., 1881 – 268 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа // <http://old.rsl.ru/table.jsp>

3. Месарош Д. Памятники старой чувашской веры. – Чебоксары, 2000. – 360 с.

#### *Основная литература*

1. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. Чебоксары, 1959. – 408 с.

2. Культура Чувашского края. учебное пособие / В.П. Иванов, Г.Б. Матвеев, Н.И. Егоров и др.; сост. М.И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – Ч. I. – 350 с.

3. Матвеев Г.М. Мифоязыческая картина мира чувашского народа. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. – 247 с.

4. Салмин А.К. Система верований чувашей. – Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2004. – 206 с.

5. Салмин А.К. Колдуны и знахари. – Чебоксары: Б. и., 2002. – 34 с.

6. Салмин А.К. Система религии чувашей. – СПб.: Наука, 2007. – 653 с.

7. Салмин, А.К. Киремет: [о чуваш. обрядах и молениях]: отв. ред. С.А. Арутюнов; Чуваш. нац. акад., Науч.-исслед. ин-т яз., лит., истории и экон. при Совете Министров Чуваш. Респ. – Чебоксары, 1992. – 27 с.

8. Чувашские легенды и сказки. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 190 с.

9. Чувашские легенды и сказки / сост. Е.С. Сидорова; пер. С. Шуртакова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1979. – 224 с.

#### *Тема. ТРАДИЦИОННЫЕ ЧУВАШСКИЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ*

Цель занятия: рассмотрение основных обрядовых действий и праздников, составляющих годовой цикл

1. Классификация чувашских праздников и обрядов.

2. Чувашские календарные праздники:

а) зимние и весенние праздники;

б) летние и осенние праздники.

3. Праздники и обряды, связанные с хозяйственной деятельностью чувашей.

4. Чувашские семейно-бытовые праздники (родильные обряды, имянаречение, общественная помощь – ниме и др.).

5. Чувашская свадьба (сватовство, этапы свадьбы, участники свадебного обряда, послесвадебная обрядность).

#### *Источники*

1. Михайлов С.М. Собрание сочинений. – Чебоксары, 2004. – С.67–90, 145–160.

2. Сбоев В.А. Заметки о чувашах. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 142 с.

3. Сбоев В.А. Чувашаи в бытовом, историческом и религиозном отношениях: Их происхождение, яз., обряды, поверья, преданья и пр. М.: Тип. С. Орлова, 1865. – 188 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003567967#?page=2>

#### *Основная литература*

1. Культура Чувашского края. учебное пособие / В.П. Иванов, Г.Б. Матвеев, Н.И. Егоров и др.; сост. М.И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – Ч. I. – 350 с.

2. Салмин А.К. Праздники и обряды чувашской деревни. – Чебоксары, 2001. – 47 с.

3. Салмин А.К. Народная обрядность чувашей. – Чебоксары: Чуваш. гуманитар. ин-т, 1994. – 338 с.

4. Осипов А.А. Чувашская свадьба. Обряд и музыка свадьбы вирьял. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 206 с.

5. Чувашаи. История и культура: историко-этнографическое исследование: в 2 т. / Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук; под ред. В.П. Иванова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. – Т. 2. – 335 с.

#### *Тема. МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЧУВАШСКОГО НАРОДА*

Цель занятия: изучение традиционной культуры через основные элементы жизнеобеспечения

1. Традиционная национальная одежда:

- а) нательная одежда;
  - б) верхняя одежда;
  - в) головные уборы и украшения;
  - г) свадебная одежда.
2. Чувашская вышивка и орнамент.
  3. Культура традиционного питания:
    - а) пища растительного происхождения;
    - б) пища животного происхождения;
    - в) напитки.
  4. Поселения и жилища:
    - а) поселения;
    - б) типы жилищ, строительная техника и строительные обряды;
    - в) интерьер жилища;
    - г) планировка двора и хозяйственные постройки.

*Источники*

1. Никольский Н.В. Краткий конспект по этнографии чуваш // Никольский Н.В. Собр. соч. Т.1. Труды по этнографии и фольклору чувашского народа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – С. 62–71, 73–76, 130–164, 251–304.

2. Сбоев В.А. Заметки о чувашах. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 142 с.

*Основная литература*

1. Культура Чувашского края. учебное пособие / В.П. Иванов, Г.Б. Матвеев, Н.И. Егоров и др.; сост. М.И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – Ч. I. – 350 с.

2. Николаев В., Иванов-Орков Г., Иванов В. Чăваш тумĕ аваллăхран паянлăха = Чувашский костюм от древности до современности / Фонд ист.-культурол. исслед. им. К.В. Иванова; пер. на чуваш. яз. Г.А. Дегтярева; пер. на англ. яз. В.Я. Платонова. – М.; Чебоксары; Оренбург, 2002. – 400 с.

3. Традиционное хозяйство и культура чувашей: сб. ст. / Науч.-исслед. ин-т яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары, 1988. – 120 с.

4. Трофимов А.А. Орнамент чувашской народной вышивки / Науч.-исслед. ин-т яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1977. – 112 с.

5. Чувашы: Этническая история и традиционная культура / авт. – сост. В.П. Иванов, В.В. Николаев, В.Д. Димитриев. – М.: ДИК, 2000. – 96 с.

6. Этническая история и культура чувашей Поволжья и Приуралья / В.П. Иванов, П.П. Фокин, А.А. Трофимов, Г.Б. Матвеев, М.Г. Кондратьев. – Чебоксары, 1993. – 269 с.

7. Чувашы. История и культура: историко-этнографическое исследование: в 2 т. / Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук; под ред. В.П. Иванова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009 – Т. 1. – 415 с.

*Тема. ОБЩЕСТВЕННЫЙ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ ЧУВАШСКОГО НАРОДА*

Цель занятия: усвоению традиционных юридических норм и соотнесение их с официальным законодательством

1. Сельская община. Особенности взаимоотношений общинников.
2. Этноправосудие и обычное право.
3. Семейно-брачные отношения.
4. Традиции воспитания детей.

*Источники*

1. Магницкий В.К. Этнографическо-статистические данные о браках чуваш Казанской губернии. Казань: Тип. Ун-та, 1892. – 14 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003662638#?page=1>

2. Магницкий В.К. Нравы и обычаи в Чебоксарском уезде: этногр. сб. / сост. д. чл. Каз. о-ва археологии, истории и этнографии. – Казань: Тип. Губ. правл., 1888. – 118 с.



3. Никольский Н.В. Краткий конспект по этнографии чуваш // Никольский Н.В. Собр. соч. Т.1. Труды по этнографии и фольклору чувашского народа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – С. 79–90.

4. Фукс А.А. Записки о чувашах // Лик Чувашии. – 1994. – № 2. – С. 163–175; № 3. – С. 161–175; №4. – С. 147–158.

#### *Основная литература*

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 168 с.

2. Егорова О.В. Этнография детства чувашей Волго-Уралья во второй половине XIX– первой трети XX вв.: традиционная родильная обрядность и социализация ребенка: дис. ... д-ра ист. наук. – Чебоксары, 2010. – 537 с.

3. Денисова Н.П. Административно-фискальные и правовые функции общины у чувашей (XIX – начало XX в.) // Вопр. ист. доревол. Чувашии. – Чебоксары, 1984. – С. 46–71.

4. Чуваши. История и культура: историко-этнографическое исследование: в 2 т. / Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук; под ред. В.П. Иванова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009 – Т. 2. – 335 с.

5. Иванов В.П., Фокин П.П. Семья у чувашей. – Чебоксары, 1991. – 99 с.

6. Петров Н.А. Община и обычное право чувашского крестьянства во второй половине XIX – начале XX в.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Уфа, 2000. – 24 с.

#### *Тема. ИЗВЕСТНЫЕ ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ, НАУКИ*

#### *И ПРОСВЕЩЕНИЯ ЧУВАШСКОГО КРАЯ XVIII – НАЧАЛА XX вв.*

Цель занятия: изучение жизни и творчество известных уроженцев Чувашского края, через основные направления деятельности

1. Архитектор П.Е. Егоров.

2. Учёный – востоковед Н.Я. Бичурин.

3. Учёный – этнограф С.М. Михайлов.

4. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае.

5. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа.

6. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии.

#### *Основная литература*

1. Денисов П. В. Никита Яковлевич Бичурин. Очерк жизни и творческой деятельности ученого – востоковеда. – Чебоксары, 1977. – 126 с.

2. Денисов П. В. Жизнь монаха Иакинфа Бичурина. – Чебоксары, 1997. – 271 с.

3. Денисов П.В. Слово о монахе Иакинфе Бичурине. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 334 с.

4. Димитриев В.Д. Просветитель чувашского народа И.Я. Яковлев: сб. ст. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. – 140 с.

5. Димитриев В.Д. О чувашском ученом, писателе середины XIX века С. М. Михайлове и его сочинениях о чувашах, марийцах и русских Волжско-Сурского края: учеб. пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. – 217 с.

6. Классик чувашской поэзии. К 75-летию со дня рождения К.В. Иванова. сб. ст. – Чебоксары, 1966. – 222 с.

7. Краснов Н.Г. Выдающийся чувашский педагог – просветитель. – М., 1992. – 413 с.

8. Кузнецова Э.Ф. Архитектор Петр Егоров. – Чебоксары, 2003. – 222 с.

9. Сергеев Т.С. Илья Николаевич Ульянов и просвещение народов Поволжья. – Чебоксары, 1972. – 29 с.

10. С.М. Михайлов – первый чувашский этнограф, историк и писатель. Сб. ст. – Чебоксары, 1973. – 87 с.

#### *Тема. КУПЦЫ, ПРОМЫШЛЕННИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ*

Цель занятия: раскрытие особенностей социально-экономического развития Чувашии на примере известных предпринимателей и купцов

1. Развитие промышленности в XIX – начале XX вв.
2. Купцы Селивановы, Курбатовы.
3. Торговый дом братьев Таланцевых.
4. Купец Прокопий Ефремов.

1. Иностранцы предприниматели в Чувашском крае.

*Основная литература*

1. Герасимова Н.В. Чувашские купцы Селивановы // Предпринимательство Поволжья: истоки, традиции, проблемы и тенденции развития: материалы науч. конф. – Чебоксары: ЧГИГН, 1998. – С. 180 – 187.
2. Гусаров Ю.В. Иностранное предпринимательство в Чувашском крае в конце XIX – начале XX вв. (О деятельности некоторых яичных торговцев) // Мир предпринимательства Поволжья в исторической ретроспективе: материалы науч. конф. Чебоксары, 15–16 ноября 2001 г. – Чебоксары, 2002. – С. 41–96.
3. Изоркин А. Торговый дом «Братья Таланцевы» во второй половине XIX–начале XX веков: вхождение в рынок // Поволжье в системе Всероссийского рынка. – Чебоксары, 2000. – С. 105–121.
4. Изоркин А.В. Селиванов Георгий Григорьевич // Они боролись за счастье народное. – Чебоксары, 1988.
5. Изоркин А.В. Таланцевы – предприниматели и меценаты // Исследования по истории дореволюционной Чувашии. – Чебоксары, 1989. – С. 144 – 171.
6. Ксенофонтов Г.Н. Купцы Селивановы из Чешламы // Сов. Чувашия. – 1995. – 13 окт. – С. 2.
7. Орлов В.В. Деловая элита Чувашии в конце XIX – начале XX вв. // Предпринимательство Поволжья: истоки, традиции, проблемы и тенденции развития. – Чебоксары, 1998. – С. 188-211.
8. Орлов В.В. П.Е. Ефремов: легенды и действительность: Чувашия. – Чебоксары: Чувашия, 1997. – 212 с.
9. Погодин Е.П. Предпринимательство в Чувашии в первой половине XIX в. // Предпринимательство Поволжья: Истоки, традиции, проблемы и тенденции развития. – Чебоксары, 1998. С. 32–49.
10. Родик Е.А. Купечество Чувашии // Вестн. Чуваш. гос. ин. культуры и искусств. – 2006. – Вып. 1. – С. 81–91.

*Тема. ИЗВЕСТНЫЕ ДЕЯТЕЛИ ЧУВАШСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

Цель занятия: ознакомить с основными направлениями советского искусства в Чувашской АССР

1. Первые чувашские профессиональные художники:
  - а) А.А. Кокель;
  - б) М.С. Спиридонов;
  - в) Н.К. Сверчков.
2. Певцы и композиторы – уроженцы Чувашии:
  - а) М.Д. Михайлов;
  - б) Ф.П. Павлов;
  - в) Г.С. Лебедев.
3. Основоположник чувашской советской поэзии М. Сеспель.
4. Известные чувашские писатели:
  - а) П.П. Хузангай;
  - б) Я. Ухсай;
  - в) Г. Айги.

*Основная литература*

1. Алексей Афанасьевич Кокель: Воспоминания современников и учеников. – Чебоксары, 1980. – 72 с.
2. Воронов Н.В., Червонная С.М. Николай Васильевич Овчинников: Жизнь и творчество. – Чебоксары, 1981. – 40 с.
3. Григорьев А.Г. У истоков профессионального изобразительного искусства Чувашии. – Чебоксары, 1978. – 95 с.
4. Григорьев А. Сто тысяч красок. Популярный очерк современного чувашского изобразительного искусства. – Чебоксары, 1967. – 85 с.
5. Кондратьев М.Г. Основные этапы жизненного и творческого пути В.П. Воробьева // Традиции и поиски в чувашском искусстве. сб. ст. ЧНИИ. – Чебоксары, 1989. – С. 43 – 63.
6. Кондратьев М.Г. Песенное творчество чувашских композиторов в 80-е годы. Очерк второй: Песенное творчество А.В. Асламаса // Вопр. совр. худож. творчества: сб. ст. ЧНИИ. – Чебоксары, 1990. – С. 34 – 53.
7. Кондратьев М. Г. Композиторы Воробьевы. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006. – 336 с.
8. Кондратьев М.Г. Чувашская музыка: От мифологических времен до становления современного профессионализма. – М., 2007. – 287 с.
9. Сверчков Н.К. Счастье: Воспоминания художника. – Чебоксары, 1976. – 120 с.
10. Сироткин М.Я. Очерки дореволюционной чувашской литературы. – Чебоксары, 1967. – 240 с.
11. Ургалкина Н.А. Никита Кузьмич Сверчков: Жизнь и творчество. – Чебоксары, 1983. – 72 с.
12. Ургалкина Н.Я. Моисей Спиридонович Спиридонов. Жизнь и творчество. – Чебоксары, 1975. – 48 с.
13. Кузнецова А.С. Максим из Кольцовки (О М.Д. Михайлове). – Чебоксары, 1983. – 318 с.

#### *Электронные ресурсы*

1. Выдающиеся люди Чувашии. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа // [http://gov.cap.ru/hierarchy\\_cap.asp?page=/.86/3743/7378](http://gov.cap.ru/hierarchy_cap.asp?page=/.86/3743/7378).
3. А.А. Кокель. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа // <http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=/.5032/11628/46625/74572>
4. М.С. Спиридонов. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа // <http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=4487>
5. Сверчков Никита Кузьмич. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа // <http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=291>
6. Ф.П. Павлов. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа // <http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=/.5024/12387/12391/42631/42633>