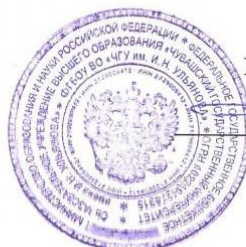


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Граждановедение и патриотическое воспитание»**

Направление подготовки (специальность) 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

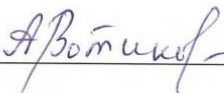
Квалификация (степень) выпускника – Специалист по защите информации

Профиль (направленность): Безопасность открытых информационных систем

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки 01.12.2016 г. №1509

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель

  
\_\_\_\_\_ А.В.Зотиков

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой 30-августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ялтаев


**СОГЛАСОВАНО:**

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники  
«30» августа 2017г., протокол №1

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ А.В. Щипцова


Директор научной библиотеки

  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации

  
\_\_\_\_\_ И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_ В.И. Маколов

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1. Структура дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. ....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями .....	14
10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы ....	15
11. Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий .....	17

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебного курса «Граждановедение и патриотическое воспитание» для студентов первого курса очного отделения факультета информатики и вычислительной техники является патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи курса предполагают:

- патриотическое воспитание молодежи на основе изучения истории России;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- изучение национальных традиций народов России;
- приобщение к духовным ценностям Отечества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Настоящая программа по факультативному курсу «Граждановедение и патриотическое воспитание» подготовлена в соответствии с новыми государственным образовательным стандартом и требованиями, предъявляемыми к минимуму содержания знаний в области данного курса. Патриотическое воспитание представляет собой сложную систему формирования высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Действительный патриотизм выступает в единстве глубокого духовного усвоения истории и культуры своего народа, гражданственности и общественной активности личности, осознающей социальную значимость своей деятельности в интересах возрождения и надежной защиты Отечества. В современных условиях, когда в общественном сознании получили широкое распространение индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, усиливается тенденция падения престижа военной службы, становится все более заметным ослабление традиционно российского патриотического сознания. Несомненно, что именно гражданско-патриотическое воспитание должно стать элементом стабильного политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Большие возможности для формирования патриотического мировоззрения и духовности представляет изучение отечественной истории. Данный спецкурс охватывает историю России с древнейших времен до наших дней и направлен на формирование мировоззренческого потенциала студентов на основе выяснения основных этапов, особенностей России в контексте общих тенденций мирового процесса. Программа содержит перечень тем, основных вопросов семинарских занятий, вопросов к зачетам, список литературы, план, график учебного процесса по курсу «Граждановедение и патриотическое воспитание» и формы контроля.

Правовой основой курса «Граждановедение и патриотическое воспитание» являются: Конституция РФ; федеральные законы РФ «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»; Указ Президента РФ № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10 января 2000 г.; Постановление Правительства РФ № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

на 2001 - 2005 годы» от 16 февраля 2001 г.; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол заседания Правительственной комиссии от 21 мая 2003 г. № 2 (12) - П 4); другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в части, касающейся патриотического воспитания граждан государства.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе обучения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели обучения
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации;</li> <li>– иметь научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;</li> <li>– уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории.</li> <li>– объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о политической организации России.</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Разделы не выделяются	Курс предполагает разработку научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания студентов. В разделах курса сформулированы теоретические основы граждановедения и патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов,	ОК-6

	общественных объединений и организаций, различных конфессий и отдельных личностей по воспитанию патриотизма, способствующие преодолению разобщенности в освещении истории Отечества и теоретическому осмыслению опыта прошлого своей страны в контексте имеющихся научных представлений об основных этапах развития мировой цивилизации.	
--	--	--

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

№	Аудиторные занятия	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде				СРС	Всего	Из ауд. зан. в интер. форме
		Лекции	Практ. зан.	Лабор. зан.	КСР			
1.	Тема 1. Сравнительная теория мировых цивилизаций	2	2			4	8	2
2.	Тема 2. Генезис русской цивилизации.	2	4			4	10	4
3.	Тема 3. Теория понятия «патриотизм».	2	0			6	8	2
4.	Тема 4. Государственная модель России.	2	4			4	10	4
5.	Тема 5. Политическая символика Российской Федерации.	2	0			6	8	4
6.	Тема 6. Государственные награды Российской Федерации.	2	2			4	8	2
7.	Тема 7. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа.	2	2			5	11	4
8.	Тема 8. Символы России и особенности культурного развития.	2	2			5	9	2
	Зачет				2			
	Итого	16	16		2	38	72	24
	Итого, з.е.						2	

### 4.3. Темы занятий и краткое содержание

#### *Тема 1. Сравнительная теория мировых цивилизаций.*

Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая концепции. Формационный подход. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Древние цивилизации. Особенности восточного общества. Индия. Китай. Япония. Цивилизации древних военных империй. Античная цивилизация. Попытки создания в Западной Европе универсалистской империи. Особенности США и глобализационные процессы. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

#### *Практическое занятие 1. Гражданское общество и власть в России.*

1. Понятие «гражданского общества».
2. Группы интересов.
3. Классификации понятия «власть»
4. Доминанты российской ментальности: склонность россиян к коллективным формам жизнедеятельности, харизматическое отношение к власти.
5. Понятие «нация»: социокультурный и государственный подходы к интерпретации.

#### *Тема 2. Генезис русской цивилизации.*

Факторы самобытности русской истории. Важнейшие факторы, определившие особенности развития России: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации. Формирование межэтнической толерантности – необходимое условие для реализации программы построения правового государства в многоконфессиональном и поликультурном обществе. Гражданская идентичность и межнациональные отношения. Менталитет российского общества. Влияние цивилизационного процесса в России на менталитет человека и социума. Базовые направления государственной политики в области межнациональных отношений. Роль религии и церкви в современном российском обществе.

#### *Практическое занятие 2-3. Религии в России.*

1. Принятие христианства и его значение.
2. Русская Православная Церковь в истории России.
3. Ислам в России. Основные направления в исламе, особенности культа и вероучения.
4. Буддизм. Национальные религии.

#### *Тема 3. Теория понятия «патриотизм».*

Анализ важнейших субъектов и объектов патриотизма обеспечивает его научную классификацию. Государственный (этатический) патриотизм, имперский патриотизм — лояльность (лю-бовь) к империи и её правительству, квазипатриотизм (ура-патриотизм) — гипертрофированное чувство любви к государству и своему народу, полисный патриотизм — любовь к полису, то есть образу жизни, традициям, особенностям, культурам, ультрапатриотизм — любовь к отечеству в крайних, безрассудных формах, этнический патриотизм — любовь к своему этносу, городской патриотизм — любовь к своему городу. Военный патриотизм. Ре-лигиозный и духовный аспекты. Виды патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание; гражданское воспитание; гражданско-патриотическое воспитание.

#### *Тема 4. Государственная модель России.*

Правовые системы современного государства. Европа: англосаксонская, «наполеоновская», германская, скандинавская модели государственного управления. Имперская модель и Китай. Особенности государственного формирования России. Исторические, философские и политические теории российской государственности. Организация регионального управления в России и характер использования местными властями социальных технологий регулирования общественно-экономических процессов. Ресурсы государственной власти в современной России

*Практическое занятие 4-5. Государственная система Российской Федерации.*

1. Политические режимы.
2. Формы политического правления.
3. Формы административно-территориального устройства.
4. Президент России и исполнительная власть.
5. Федеральное собрание.
6. Судебная система Российской Федерации.

*Тема 5. Политическая символика Российской Федерации.*

Символы Российского государства – Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн – внешние отличительные признаки, знаки государства, объявляющие о его самобытности, суверенитете. Законодательное закрепление государственных символов в XIX веке. Единство трех символов (герба, флага и гимна) – обязательное условие существования суверенного государства. Объединяющая роль государственных символов, выражающих связь между государством и населением страны. Герб (государственный) – официальная эмблема государства, изображаемая на государственных документах и предметах (печатах, бланках государственных органов, денежных знаках). Гимн (государственный) – поэтико-музыкальное произведение, прославляющее отечество, государство, исторические события, их героев, является одним из символов государства. Флаг (государственный) – один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства, отражающих общественно-политический и государственный строй России. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.

*Тема 6. Государственные награды Российской Федерации.*

История установления государственных наград Российской империи, СССР и Российской Федерации. Государственные награды Российской Федерации – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством. История установления государственных наград Российской империи, СССР и Российской Федерации имеет глубокие традиции. Герой Российской Федерации – высшее звание в Российской Федерации. Ордена и медали Российской Федерации. Почетные звания Российской Федерации. Почетные грамоты министерств и ведомств.

*Практическое занятие 6. Праздники в России.*

1. Государственные праздники – официальные выходные дни.
2. Народные праздники.
3. Классификация праздников, их официальный перечень.

*Тема 7. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа.*

Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Возвращение традиционных форм русской военной одежды с погонами, офицерских званий. Учреждение Суворовских и Нахимовских училищ. Роспуск Коминтерна. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и всей художественной культуре. Вклад общественных организаций - профсоюзов, комсомола, Осоавиахима, Общества Красного Креста и Красного Полумесяца, антифашистских комитетов в общее дело победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.

*Практическое занятие 7. История боевой и трудовой славы ЧГУ им. И.Н. Ульянова.*

Посещение музеев истории, боевой и трудовой славы ЧГУ им. И.Н. Ульянова.



*Тема 8. Символы России и особенности культурного развития.*

Знаковые географические и исторические символы России. Факты и явления, технические достижения России, популяризируемые в других странах. Особенности развития духовной культуры России. Искусство. Спорт, как залог единения и гордости нации.

*Практическое занятие 8. Государственная и национальная символика.*

1. Тест на знание государственных и народных символов России.
2. Национальные символы Чувашии.
3. Символика ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные: лекции и практические занятия;
- интерактивные, в том числе:

1. *Интерактивное выступление*, т.е. включение в выступление элементов диалога, комментариев и толкования выступления специалиста практика, использование наглядных пособий.

2. *Наглядные пособия* - схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, тематические презентации, видеозапись, любые предметы, относящиеся к теме выступления. В качестве “наглядных” пособий могут выступать и аудиозаписи. Часто бывает полезно, чтобы перед глазами слушателей постоянно находились план выступления, ключевые тезисы, фрагменты документов, отдельные понятия.

При использовании наглядных пособий необходимо подготовиться к их комментированию, в том числе к ответам на вопросы о происхождении этих пособий, об источниках информации. Нужно продумать целесообразность демонстрации каждого наглядного пособия, возможную реакцию аудитории.

3. *Использование видеозаписей*. Видеофильмы могут послужить своеобразными наглядными пособиями. Сегодня есть возможность воспользоваться учебными фильмами, например, об истории развития компьютерной техники. Не менее эффективны художественные фильмы. Демонстрация фрагментов из них может послужить и мотивацией в начале занятия, и вводом информации (демонстрацией удачных приемов или ошибок), и предметом изучения, анализа и критики в интерактивной части (См. список художественных фильмов о работе программистов на сайте [https://www.vokrug.tv/listing/filmy\\_pro/filmy\\_pro\\_programmistov/](https://www.vokrug.tv/listing/filmy_pro/filmy_pro_programmistov/).) Демонстрация некоторых фильмов с остановками (стоп-кадр) и обсуждениями по ходу может представлять из себя самостоятельное занятие. Для тех же целей можно специально подготовить видео демонстрацию ситуации.

4. *Приглашение специалистов*. Под специалистами здесь понимаются представители различных профессий, связанных с темами занятий. Это – программисты, хакеры, чиновники, ученые... В качестве своеобразных специалистов могут выступать и граждане, ранее обращавшиеся за компьютерной помощью или самостоятельно решавшие свои проблемы, связанные с информационной безопасностью. Также может быть полезно приглашение депутатов, активистов правозащитных общественных организаций.

Приглашение специалиста требует специальной подготовки. Он должен быть заранее осведомлен о запланированных учебных результатах, о плане занятия. Его действия должны быть согласованы с преподавателем. По возможности имеет смысл заранее получить вопросы студентов и передать их приглашенному специалисту.

5. *Вопросы. Сократический диалог*. В учебной аудитории задавание вопросов часто является основным приемом работы. Преподаватель и студенты все время задают друг другу вопросы. При индивидуальной или коллективной подготовке к занятиям есть возможность не только повторить материал, но и потренироваться в постановке вопросов. Ведь готовность правильно сформулировать вопрос и показывает высокий уровень

владения материалом независимо от предмета. При этом можно поставить студента на место преподавателя, попросить его задать самому себе или другому студенту вопросы “от имени преподавателя”.

*6. Творческие проблемные задания.* Творческие проблемные задания в отличие от традиционных, требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько (иногда – бесчисленное множество) “правильных ответов”. Часто “правильный ответ” неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут служить: составление документа (ходатайства, искового заявления, жалобы), подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационных играх, обсуждение дискуссионного вопроса.

*8. Мозговой штурм (мозговая атака)* – это один из самых популярных методов обучения и групповой работы. Цель первого этапа МШ – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений. Поэтому МШ очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.

Второй этап МШ – обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы студенты даже делятся на две группы – генераторов идей (проводят первый этап МШ) и аналитиков (проводят второй этап МШ). Второй этап предполагает обсуждение и оценивание идей, он может быть проведен в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

*9. Дерево решений.* Этот метод является одновременно и учебным, и рабочим инструментом программиста. Программист работает с проблемными, нестабильными, конфликтными ситуациями, часто в условиях недостаточности и недостоверности информации, но при этом – с множеством вариантов поведения субъектов. На всех этапах работы программист стоит перед необходимостью выбрать оптимальный вариант решения, действия, совета, формулировки и т.п. Построение “дерева решений” – простой практический способ “взвесить” преимущества и недостатки различных вариантов.

*10. Займи позицию.* Метод “Займи позицию” помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Заняв позиции, студенты обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме, уточняя свою позицию (например, “я за применение смертной казни только за преступления, связанные с умышленным причинением смерти человеку”), или приводя аргументы в поддержку своей позиции (например, “я против применения этого наказания, так в случае судебной ошибки, а они всегда бывают, происходит убийство невиновного”). Представители разных позиций выступают по очереди. При этом любой студент может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

*11. Работа в малых группах.* Работа в малых группах предоставляет всем студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у студентов есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

*12. Ролевые игры.* В ролевой игре студентам предлагается “сыграть” другого человека или “разыграть” определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование)...

При этом студент может выступать не только в роли программиста: хакера, взломщика, представителя, но и в “роли” клиента, жертвы. Такой прием позволяет

взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других участников конфликта, выявить слабые места в собственной подготовке. Для участия в таких ролевых играх в качестве одного из наблюдателей по возможности приглашают других преподавателей, специалистов по данной категории дел.

13. *Комментирование.* В качестве наблюдателей-комментаторов могут выступить, прежде всего, сами студенты. Но если комментирует преподаватель, хотелось бы, чтобы и его критика воспринималась студентами *как помощь коллеги*. Комментатор, наблюдатель должен обратить внимание и на удачные действия, находки критикуемого. При этом также важно проанализировать эти успешные ходы, указать на позитивные последствия, на применимость их в аналогичных ситуациях.

Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные технологии	Всего часов
Тема 1. Сравнительная теория мировых цивилизаций	Вводная лекция	2
Тема 2. Генезис русской цивилизации.	Проблемная лекция	4
Тема 3. Теория понятия «патриотизм».	Лекция-дискуссия обучение	2
Тема 4. Государственная модель России.	Семинар- презентация	4
Тема 5. Политическая символика Российской Федерации.	Лекция-презентация	4
Тема 6. Государственные награды Российской Федерации.	Семинар- презентация	2
Тема 7. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа.	Проблемная лекция, экскурсия	4
Тема 8. Символы России и особенности культурного развития.	Контрольная работа, тестирование	2
Итого		24

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (контрольный опрос, тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка и защита рефератов, эссе);
- промежуточная аттестация (зачет).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по зачету:

Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
Контрольное тестирование	15
Контрольный опрос	15
Подготовка и защита реферата	15
Подготовка доклада и выступление на научно-практической конференции	15
Зачет	40
Сумма	100

Зачет – проверка знаний студентов по итогам семестра определенной преподавателем (устно, письменно) по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. Преподаватель вправе выставить зачет без дополнительной проверки его знаний на основании оценок (баллов), полученных по итогам текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» / «незачтено» выставляется в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменционную ведомость.

«Зачтено» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы. Для получения «зачтено» количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете должно составлять не менее 51 балла.

«Незачтено» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший. Количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете составляет менее 51 балла.

Описание процедур оценивания, шкалы и критериев оценивания приведены в фонде оценочных материалов.

#### *6.1. Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники по проблеме.
3. Историография темы.
4. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
5. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.
6. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
7. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
8. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
9. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
10. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
11. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
12. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
13. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
14. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства:
15. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
16. Особенности образования Российского государства.
17. Основные факторы развития национальной идеи.
18. Эволюция трактовки патриотизма в XIX - начале XX вв.
19. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
20. Особенности исторического развития России.

21. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
22. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
23. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР.
25. Укрепление братского содружества народов Советского Союза.
26. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
27. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.
28. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
29. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
30. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.
31. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
32. Источники по проблеме.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

№	Название
1.	Граждановедение и патриотическое воспитание: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе [для 1 курса всех специальностей] / [сост. О. В. Андреев, А. Д. Григорьев, В. И. Соколова ; отв. ред. О. В. Андреев]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. - 36с.

### 7.2. Дополнительная литература:

№	Название
1.	Магомедов А. А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание: этнопсихологический аспект: учебно-методическое пособие. - М.: МПСИ, 2004. - 533с.
2.	Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 287 с. — 978-5-394-01273-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57120.html">http://www.iprbookshop.ru/57120.html</a>
3.	Лысак И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс] / И.В. Лысак, И.В. Наливайченко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2013. — 120 с. — 978-5-8327-0471-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23594.html">http://www.iprbookshop.ru/23594.html</a>
4.	Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] : монография / В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — 978-5-7882-1838-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63735.html">http://www.iprbookshop.ru/63735.html</a>
5.	Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Косых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2016. — 239 с. — 978-5-8291-1974-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60133.html">http://www.iprbookshop.ru/60133.html</a>

### 7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/> \*

### 7.3.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office/ LibreOffice	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> )
2.	MS Windows/Linux (Ubuntu)	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение ( <a href="http://ubuntu.ru/">http://ubuntu.ru/</a> )

### 7.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы

п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

### 7.3.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

Сайт государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru>  
 Российская Государственная Библиотека – <http://www.rsl.ru>  
 Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>  
 Электронная научная библиотека Elibrary – <http://elibrary.ru>  
 Центральная библиотека образовательных ресурсов IQlib – электронно-библиотечная система: <http://www.iqlib.ru>  
 Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <http://cyberleninka.ru/>  
 Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» – <http://library.chuvsu.ru/>  
 Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>  
 Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – <http://www.lawlibrary.ru>  
 Электронная библиотечная система IPRBooks – <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Электронная библиотечная система Юрайт – <http://www.biblio-online.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов.
1	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран)
2	Самостоятельная работа студентов	Кабинет самостоятельной работы студентов: компьютеры с выходом в Интернет и доступом к справочным правовым системам, информационные стенды

## 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;

индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

в печатной форме;  
в форме электронного документа;  
видеоматериалы с субтитрами;  
индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

в печатной форме;  
в форме электронного документа;  
в форме аудиофайла;  
индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

## **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

### *10.1 Значение самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

### *10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Дисциплина позволяет привить обучающимся навыки применения знаний на практике. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения,

полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

Подготовка к практическим занятиям;

Самостоятельное изучение учебных вопросов;

Подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки зачету можно рекомендовать следующие источники:

конспекты лекций и материалы практических занятий;

учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

### *10.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия являются наряду с лекционными занятиями одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности студентов под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем. Целями семинарских занятий являются:

углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;

отработка умений и формирование навыков самостоятельной деятельности по определенным разделам изучаемого предмета;

овладение студентами профессиональной лексикой, умения работать с документами и материалами;

развитие у студентов умения профессионально грамотно формулировать и выразить свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;

- контроль за самостоятельной внеаудиторной работой студентов по данному предмету.

Семинарскому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа студента, целями которой являются:

самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;

выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важные разделы изучаемого материала;

формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научной литературой, а также законодательством по изучаемому предмету.

Для обеспечения успешной подготовки студента к семинарскому (практическому) занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде:

указания разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;

вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем семинарском (практическом) занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;

конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;

по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.).



Для семинарских (практических) занятий студенты должны завести отдельную рабочую тетрадь, в которой должны фиксироваться все выполненные задания.

#### *10.4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов*

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые ссылки на нормативные правовые акты, табличные данные, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, нормативным правовым актам, при необходимости – материалам судебной и иной правоприменительной практики, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

#### *10.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (нормативных правовых актов и материалов судебной и иной правоприменительной практики, учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

### **11. Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий**

#### *11.1. Общие положения*

Каждое семинарское (практическое) занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала и, хотя бы образно, рассмотрены остальные разделы темы. Форма проведения занятий должна быть выбрана таким образом, чтобы максимально активизировать познавательную деятельность студентов и свести до минимума информационную и демонстрационную деятельность преподавателя.

Ответы и практические действия студентов должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число студентов. При выполнении заданий в составе полной

академической группы или малых групп необходимо чередовать студентов, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число студентов. На занятиях целесообразно применить фронтальные методы проверки знаний студентов и их подготовленности к занятию (мини контрольные, тесты, задачи и т.д.). Ответы студентов должны оцениваться преподавателем. Оценка выставляется в рабочий журнал преподавателя и впоследствии будет служить основанием для полусеместровой аттестации студента и (или) приема у него зачета. При систематической неудовлетворительной работе студента при подготовке практическому занятию или на самом занятии преподаватель обязан проинформировать деканат для принятия к студенту мер административного и общественного воздействия.

Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, обратить внимание студентов на узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных студентов и сообщить студентам тематику и задания для подготовки к следующему практическому (семинарскому) занятию.

### *11.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.*

#### ***Темы практических занятий:***

Практическое занятие 1. Гражданское общество и власть в России.

Тема 2. Генезис русской цивилизации.

Практическое занятие 2-3. Религии в России.

Практическое занятие 4-5. Государственная система Российской Федерации.

Практическое занятие 6. Праздники в России.

1. Государственные праздники – официальные выходные дни.

2. Народные праздники.

3. Классификация праздников, их официальный перечень.

Практическое занятие 7. История боевой и трудовой славы ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Практическое занятие 8. Государственная и национальная символика.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Патриоты, выдающиеся граждане России:

2. Государственные и общественные деятели

3. Военачальники

4. Представители науки, культуры и искусства

5. Спортсмены

6. Новаторы производства

7. Труженики сельского хозяйства

8. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.

9. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

10. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества

#### *Подготовка эссе:*

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.

2. Источники по проблеме.

3. Историография темы.

4. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.

5. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.

6. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
7. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
8. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
9. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
10. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
11. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
12. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
13. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
14. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства:
15. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
16. Особенности образования Российского государства.
17. Основные факторы развития национальной идеи.
18. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
19. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
20. Особенности исторического развития России.
21. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
22. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
23. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР.
25. Укрепление братского содружества народов Советского Союза.
26. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
27. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.
28. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
29. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
30. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.