

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра философии, социологии и педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ МАГИСТРОВ»

Направление подготовки (специальность) 09.04.03 Прикладная информатика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Профиль (направленность) *Информатизация предприятий и организаций*

Академическая магистратура

Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1404 от 30.10.2014 г.

*СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):*

к.э.н., доцент



В.Л. Семенов

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

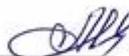


В.Л. Семенов

*СОГЛАСОВАНО:*

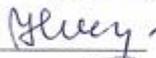
Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017г., протокол № 1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В. И. Маколов

## Оглавление

1.	4	
2.	4	
3.	4	
4.	5	
4.1.	Структура дисциплины	5
4.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
4.3.	Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения	6
4.4.	Темы занятий и краткое содержание	7
5.	11	
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
6.1.	Примерный перечень вопросов к зачету	12
6.2.	Примерный перечень вопросов к экзамену	12
6.3.	Примерная тематика курсовых работ	13
6.4.	Примерная тематика курсовых проектов	13
6.5.	Примерная тематика расчетно-графических работ	13
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1.	Рекомендуемая основная литература	14
7.2.	Рекомендуемая дополнительная литература.	14
7.3.	Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	14
7.4.	Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	15
10.	Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы	15

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – на основе изучения философских аспектов развития технических наук, проблем философии и естествознания, основных закономерностей развития естественнонаучного знания, сформировать у магистрантов компетенции, знания, умения и личностные качества, для успешной профессиональной деятельности в области прикладной информатики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль философии в системе научного знания;
- заложить основы культуры мышления, позволяющей специалисту применять специально-научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Философия для магистров» является дисциплиной базовой части блока Блок 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина «Философия для магистров» является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы» и государственной итоговой аттестации.

## **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования**

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1),

общепрофессиональных (ОПК):

- способность исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области (ОПК-4),
- способность на практике применять новые научные принципы и методы исследований (ОПК-5).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:

знать:

- новые методы исследования, научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;
- определение понятий «знание» и «наука», маркеры естественнонаучной картины мира, содержание фундаментальных учений, теорий, гипотез и дискуссионных сегментов философии науки;
- предметное и проблемное содержание периодов исторического развития науки;
- метафизические и онтологические основания науки, структуру научного знания и формы научного познания;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;
- самостоятельно обучаться новым методам исследования;
- находить творческие решения социальных и профессиональных задач, готовность к принятию нестандартных решений;

- анализировать базовые положения философских и научных парадигм, обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие философской и научной мысли;
  - критически интерпретировать содержание философских и научных понятий и категорий;
  - использовать теоретические знания на практике – для проведения научных исследований, подготовки и написании магистерской диссертации;
- владеть:
- навыками самообразования и саморазвития;
  - навыками самостоятельного обучения новым методам исследования;
  - навыками творческого решения социальных и профессиональных задач.
  - устойчивой системой знаний в области истории науки в формате ее философского постижения;
  - алгоритмами критического анализа научных парадигм, учений и теорий, логико-методологическими программами научного исследования, инструментарием, необходимым для постановки научной проблемы, формулировки научной гипотезы, построения научной теории.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические работы), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Основы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Древность. Античность. Развитие науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возрождение. Новое время. Развитие науки в XIX-XX вв. Специфика научного познания. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Поиски критериев научности. Методологические проблемы научного познания. Современная наука как социальный институт. Философские проблемы технического познания. Концепции философии техники. Возникновение и развитие техники. Основные этапы и тенденции. Философский пессимизм и оптимизм в отношении техники. Инженерный подход. Специфика инженерной деятельности. Взаимосвязь техники и смежных дисциплин. Междисциплинарность. Научный и социокультурный аспекты техники в современном мире.	ОК-1; ОПК-4; ОПК-5

	Экзамен		ОК-1; ОПК-4; ОПК-5
--	---------	--	-----------------------

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2				4	2	
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Древность. Античность.	8	2		2		4	4	
Тема 3. Развитие науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возрождение. Новое время.	8	2		2		4	4	
Тема 4. Развитие науки в XIX-XX вв.	6	2				4	2	
Тема 5. Специфика научного познания.	8	2		2		4	4	
Тема 6. Структура научного знания.	8	2		2		4	4	
Тема 7. Научные традиции и научные революции.	8	2		2		4	4	
Тема 8. Типы научной рациональности. Поиски критериев научности.	6	2				4	2	
Тема 9. Методологические проблемы научного познания.	7	2				5	2	
Тема 10. Современная наука как социальный институт.	9	2		2		5	4	
Тема 11. Философские проблемы технического познания. Концепции философии техники.	8	2		2		4	4	
Тема 12. Возникновение и развитие техники. Основные этапы и тенденции.	6	2				4	2	
Тема 13. Философский пессимизм и оптимизм в отношении техники.	7	2				5	2	
Тема 14. Инженерный подход. Специфика инженерной деятельности.	6	2				4	2	
Тема 15. Взаимосвязь техники и смежных дисциплин. Междисциплинарность.	6	2				4	2	
Тема 16. Научный и социокультурный аспекты техники в современном мире.	8	2		2		4	4	
Экзамен	29				2			27
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>27</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>							

Вид промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

#### 4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	8	1				7		

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Древность. Античность.	6					6		
Тема 3. Развитие науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возрождение. Новое время.	7			1		6		
Тема 4. Развитие науки в XIX-XX вв.	6	1				5		
Тема 5. Специфика научного познания.	6	1				5		
Тема 6. Структура научного знания.	9	1		1		7		
Тема 7. Научные традиции и научные революции.	6					6		
Тема 8. Типы научной рациональности. Поиски критериев научности.	8					8		
Тема 9. Методологические проблемы научного познания.	7					7		
Тема 10. Современная наука как социальный институт.	7					7		
Тема 11. Философские проблемы технического познания. Концепции философии техники.	8					8		
Тема 12. Возникновение и развитие техники. Основные этапы и тенденции.	8					8		
Тема 13. Философский пессимизм и оптимизм в отношении техники.	7					7		
Тема 14. Инженерный подход. Специфика инженерной деятельности.	8					8		
Тема 15. Взаимосвязь техники и смежных дисциплин. Междисциплинарность.	6					6		
Тема 16. Научный и социокультурный аспекты техники в современном мире.	8					8		
Экзамен	29					21		8
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>130</b>		<b>8</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>							

#### 4.4. Темы занятий и краткое содержание

Лекция 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, Д.Холтона, П.Фейерабенда, С.Тулмина, Л.Лаудена, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Э.Мертон, С.Малкея, К.Ясперса, М.Хайдеггера, О.Шпенглера.

Лекция 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Древность. Античность.

Концепции науки. Древность. Преднаука. Античность. Натурфилософия. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинизм в философии. Древнеримская философия. Стоицизм.

Лекция 3. Развитие науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возрождение. Новое время.

Кружки ученых и деятелей искусства как основа возникновения науки. От архитектуры, живописи к географии и космологии. И. Кеплер. Галилей. Р. Бойль. Ф. Бэкон. Р. Декарт. И. Ньютон. Лейбниц. Академии наук. Промышленная революция.

Лекция 4. Развитие науки в XIX-XX вв.

М. Фарадей и электродинамика. Ч. Дарвин и эволюционизм.

М. Планк. Н. Бор. Квантовая теория. А. Эйнштейн. Теория относительности. Ядерная физика. Кибернетика.

Лекция 5. Специфика научного познания.

Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира (художественному, философскому, религиозно-мифологическому, обыденному познанию).

Наука как объективное и предметное знание. Прогностические функции науки. Наука как знание о возможных предметных мирах практической деятельности. Особенности предмета, средств, методов науки.

Универсальность научного познания и его границы.

Особенности субъекта научной деятельности. Внутринаучные и социальные ценности и цели. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний. Этнос науки.

Лекция 6. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Лекция 7. Научные традиции и научные революции.

Структура научной традиции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

Лекция 8. Типы научной рациональности. Поиски критериев научности.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Отказ от идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизирования науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской

деятельности. Постнеклассическая наука и изменение менталитетов техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

История позитивизма. О. Конт. Д. С. Милль. Э. Мах. Л. Витгенштейн. Структурализм К. Поппер.. Т. Кун. П. Фейерабенд.

Лекция 9. Методологические проблемы технического познания.

Проблема критериев научности. Проблема строительства методологии. Проблема объективного и субъективного знания. Рациональность.

Лекция 10. Современная экономическая наука как социальный институт.

Эволюция трансляции знаний. Функции науки в обществе. Статус науки. Р. Мортон. Социальный институт науки. Этика научной деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Роль науки в современном обществе. Поиск нового типа и цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Лекция 11. Философские проблемы технического познания. Концепции философии техники.

Понятие философии техники. Э. Капп основатель направления, Дессауэр, Э. Чиммер, А. Дюбуа-Реймон и др. П.К. Энгельмейр.

Понятие техники. А. Эспинас. Ф. Бон.

Тема 12. Возникновение и развитие техники. Основные этапы и тенденции.

Понятие техники. Древность. Античность. Архимед. Герон. Витрувий. Римские инженеры. Первые машины в XVII-XVIII вв. Промышленная революция. Концепция поколений техники.

Лекция 13. Философский пессимизм и оптимизм в отношении техники.

Оптимизм. Концепция прогресса технического. Лейбниц. Э.Юдковски. Э.Тоффлер. Д. Белл. Д. Форрестер и Д. Медоуз. Устойчивое развитие. Р. Курцвейл. Технологическая сингулярность. Трансгуманизм. Футурология.

Пессимизм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Х. Ортега-и-Гасета, Н.А. Бердяева, Ч. Йонаса, Л. Мэмфорда, Ж. Эллюля и др.

Лекция 14. Инженерный подход. Специфика инженерной деятельности.

Возникновение инженерной деятельности. Античность. Римские инженеры. Инженерные знания в Средние века и в Новое время. Возникновение инженерной деятельности в России в XVII в. Военные инженеры в царской России.

Понятие инженерной деятельности. Особенности инженерной деятельности. Этапы инженерной деятельности. Систематизация технических методов.

Лекция 15. Взаимосвязь экономики и смежных дисциплин. Междисциплинарность.

Влияние социокультурных факторов на философские основания науки: способы объяснения, описания и предсказания в науке. Нематериальные факторы развития научного знания: парадигмы и стереотипы научной деятельности; кроссдисциплинарная передача, трансформация и модификация научных знаний «гносеодинамика»; идейная внутринаучная интеллектуальная атмосфера «внутринаучные идеологии»; социокультурный контекст.

Лекция 16. Научный и социокультурный аспекты состояния экономики в современном мире.

Экономика и современные социокультурные реальности. Развитие техники ее влияние на общество. НТП.

Связь современной экономики с политикой, правом, этикой, техникой.

Практическое занятие 1. Специфика научного познания.

Способы понимания научного текста и работы с ним.

Особенности предмета, средств, методов науки. Универсальность научного познания и его границы.

Особенности субъекта научной деятельности. Внутринаучные и социальные ценности и цели. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний.

Практическое занятие 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Преднаука как феномен традиционных культур.

Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Натурфилософский подход к познанию. Платон. Аристотель.

Практическое занятие 3. Развитие науки в Новое время .

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Возникновение дисциплинарно-организованной науки, технологические применения науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Место науки в культуре техногенной цивилизации.

Развитие науки в XX в. Позитивизм. Аналитическая философия. Проблема достоверности знаний. Способы доказательства истинности и научности.

Практическое занятие 4 Структура научного знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. (Картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Практическое занятие 5. Научные традиции и научные революции.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, Д.Холтона, П.Фейерабенда, С.Тулмина, Л.Лаудена, М.Полани, М.Вебера, А.Койре, Э.Мертсона, С.Малкея, К.Ясперса, М.Хайдеггера, О.Шпенглера.

Практическое занятие 6. Современная наука как социальный институт.

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Контроль над наукой в тоталитарных обществах.

Практическое занятие 7. Философия техники и инженерный подход.

Философия науки и техники - раздел философского знания. Мировоззренческая и просветительская функция философии науки и техники. Технология - важнейшее звено системы «наука - техника». Особенности системы «наука-техника» в классической и постклассической науке. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса.

Специфика инженерной деятельности. Римские инженеры. Возникновение инженерной деятельности в России в XVII в. Военные инженеры в царской России. Современные тенденции в инженерной деятельности.

Практическое занятие 8. Научный и социокультурный аспекты техники в современном мире.

Взаимосвязь и взаимообусловленность физических, химических и биологических свойств вещества. Техника и современные социокультурные реальности. Развитие техники ее влияние на общество. НТП. Взаимодействие физиков, химиков, биологов и технологов в науке и системе образования. Связь современной техники с экономикой, политикой, правом, этикой.

## 5. Образовательные технологии

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – дискуссии, обсуждение сути философской проблемы и ее решения в той или иной концепции;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных философских проблем и их решений;

применение мультимедийных средств (проектор) – для повышения качества восприятия изучаемого материала.

1. Первостепенную важность имеют лекции читаемые в аудиториях. Закрепление пройденного материала осуществляется на семинарских занятиях в ходе коллективного обсуждения проблем и общения с преподавателем. Продуктивным является проведение семинаров по методике малых групп, конференций, экспресс-диалога и других форм дискуссий, что вырабатывает у студента творческие навыки. Определенное значение имеет демонстрация учебных фильмов.

2. Самостоятельное изучение учебного материала по программе курса. Данная часть работы является самой объемной и трудоемкой. Подготовка должна вестись с привлечением учебной и дополнительной литературы в библиотеках и на дому.

3. Преподаватель выбирает и предлагает различные формы контроля усвоения учебного материала. Среди них такие, как написание научной статьи и ее публикация в системе РИНЦ, доклады, реферат по теме магистерской диссертации: их обсуждение и оценка.

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные технологии
1-16	Лекция, практические занятия	Анализ текста, дискуссия

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена. Принимается экзамен преподавателями в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценивание результатов экзамена

Экзаменационный билет для проведения промежуточной аттестации включают вопросы для проверки сформированности знаний, умений и навыков.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, умений и навыков на экзамене, являются:

– для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний

программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала;

– для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;

– для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### 6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено.

#### 6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Сущность научной революции Нового времени
2. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
3. Философия экзистенциализма. Проблема свободы в ней
4. Философия французских материалистов XVIII века
5. Уровни научного познания и их взаимосвязь
6. Теория познания И. Канта: ее субъективизм и априоризм
7. Сущность технологического детерминизма в социальной философии.
8. Сущность схоластики в Средневековой философии, ее онтология и гносеология
9. Сущность и основные черты гуманизма философии эпохи Возрождения
10. Социальные взгляды мыслителей Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
11. Соотношение системы и метода в философии Гегеля
12. Сознание как сущностная характеристика человека. Роль самосознания.
13. Роль практики в жизни человека
14. Р. Декарт — философ и ученый
15. Пространство и время как всеобщие свойства материи
16. Проблема познания в философии (различные интерпретации сущности познания)
17. Проблема познаваемости мира и различное ее решение в истории философии
18. Постмодернизм в современной философии и его разновидности
19. Особенности научного познания
20. Основные законы и принципы диалектики
21. Основные направления религиозной философии в современном мире
22. Основные концепции развития в философии
23. Основные идеи позитивизма в философии, этапы его развития и представители
24. Необходимость и случайность как категории диалектики
25. Методы и приемы научного познания
26. Методологическая роль философии. Диалектика и метафизика, софистика и эклектика
27. Материалистические учения в древнегреческой философии
28. Марксистская философия: предпосылки и условия ее формирования.
29. Категория материи. Эволюция представлений о материи как субстанции.
30. Идея «двойственной истины» в средневековой схоластике и её методологическое значение
31. Антропологический материализм философии Л. Фейербаха
32. Античная философия: основные направления и школы
33. Аксеологическая функция философии. Категории ценности в философии
34. «Возможность» и «действительность» как категории диалектики.
35. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

36. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
37. Позитивистская традиция философии науки.
38. Концепция К. Поппера.
39. Концепция И. Лакатоса.
40. Концепция Т. Куна.
41. Концепция П. Фейерабенда.
42. Концепция К. Ясперса.
43. Концепция М. Хайдеггера.
44. Научное познание и его роль в современной социальной жизни.
45. Наука как объективное и предметное знание.
46. Научное знание как сложная развивающаяся система.
47. Основания науки.
48. Функции науки.
49. Особенности предмета, средств, методов науки.
50. Особенности субъекта научной деятельности.
51. Этнос науки.
52. Научная картина мира.
53. Становление развитой научной теории.
54. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
55. Формирование логических норм научного мышления и профессиональных организаций науки в средневековых университетах.
56. Становление науки и генезис техногенной цивилизации.
57. Научные революции как перестройка оснований науки.
58. Глобальные революции и типы научной рациональности.
59. Сциентизм и антисциентизм.
60. Эксперимент и наблюдение.
61. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
62. Математизация теоретического знания.
63. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
64. Функции научной картины мира.
65. Философские идеи как эвристика научного поиска.
66. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
67. Проблемные ситуации в науке.
68. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
69. Возможности и перспективы применения наиболее значимых общеметодологических принципов в информатике и компьютерных науках .
70. Эпистемологические вопросы философии техники: формы знания, понятийно-терминологический аппарат и символика (язык).
71. Исторический процесс формирования концепций технического знания.
72. Идеалы научного познания в философии техники.
73. Основные этапы развития техники в социокультурных контекстах истории цивилизации.
74. Эпистемологический и методологический аспекты взаимосвязи технических и естественнонаучных знаний.
75. Взаимодействие физиков, химиков, биологов и технологов в науке и системе образования.
76. Связь современной техники и технологии с политикой, правом, этикой.

### 6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

#### 6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

#### 7.1. Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / Степин В.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-1566-1 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36347.html">http://www.iprbookshop.ru/36347.html</a>
2.	Горохов В.Г. Технические науки. История и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / Горохов В.Г., В.Г. Горохов - Электрон. текстовые данные - Москва: Логос, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6 - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14326.html">http://www.iprbookshop.ru/14326.html</a>

#### 7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Наименование
1.	Бессонов Б. Н. История философии: учебник для вузов нефилософских специальностей / Бессонов Б. Н. - Москва: Юрайт, 2010. - 278с. - ISBN 978-5-9916-0571-7
2.	Бессонов Б.Н. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бессонов Б.Н., Б.Н. Бессонов - Электрон. текстовые данные -Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 136 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26496.html">http://www.iprbookshop.ru/26496.html</a>
3.	Богданов В.В. История и философия науки. Философские проблемы информатики. История информатики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Богданов В.В., Лысак И.В., И.В. Лысак; В.В. Богданов - Электрон. текстовые данные – Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. - 78 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23587.html">http://www.iprbookshop.ru/23587.html</a>

#### 7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>\*

##### Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional 2007	
3.	Linux/Ubuntu	<a href="http://ubuntu.ru/">http://ubuntu.ru/</a>
4.	Libre Office	<a href="https://ru.libreoffice.org/">https:// ru.libreoffice.org/</a>

##### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
5.	Консультант+	Из внутренней сети университета (договор)*
6.	Гарант F1	

#### 7.4. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№	Интернет-ресурс	Режим доступа
---	-----------------	---------------

1.	ЭБС «IPRBooks»	www.iprbookshop.ru
4.	Elibrary.ru – научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзамену). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

#### *Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Основными видами аудиторной работы магистров являются: лекции и семинарские занятия. Магистры не имеют права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае они могут быть не допущены к экзамену.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность магистров – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистров; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическое занятие в виде семинара предполагает свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад магистра. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по темам диссертационных работ магистров, заслушиваются обычно в середине занятия. Также семинарское занятие может проходить в форме дискуссии по заранее поставленной преподавателем теме, сформулированной в виде проблемы, которую необходимо объяснить и решить с применением лекционного материала. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам.

Так же в течение семестра магистранты готовят по заданным темам статью для публикации в системе РИНЦ,

В процессе подготовки к семинару магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем магистры могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

Результаты контроля качества учебной работы магистров преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Магистр имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.).

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания.

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

попытайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов*

Основными видами аудиторной работы магистров являются: лекции и семинарские занятия. Магистры не имеют права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае они могут быть не допущены к экзамену.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность магистров – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистров; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическое занятие в виде семинара предполагает свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад магистра. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по темам диссертационных работ магистров, заслушиваются обычно в середине занятия. Также семинарское занятие может проходить в форме дискуссии по заранее поставленной преподавателем теме, сформулированной в виде проблемы, которую необходимо объяснить и решить с применением лекционного материала. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам.

Так же в течение семестра магистранты готовят по заданным темам статью для публикации в системе РИНЦ,

В процессе подготовки к семинару магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем магистры могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

Результаты контроля качества учебной работы магистров преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Магистр имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

#### *Методические рекомендации по подготовке к экзамену*

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

**Информация об актуализации рабочей программы по дисциплине (модулю)**  
**«Философия для магистров»**  
 направление подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», направленность профиль  
 «Информатизация предприятий и организаций»

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение МК факультета		Подпись декана	И. О. Ф. декана
		Дата	протокол №		
1.	Приложение №1	01.09.2018	1		А.В. Щипцова —
2.	Приложение №2	30.08.2019	1		А.В. Щипцова —
3.	Приложение №3	31.08.2020	1		А.В. Щипцова —
4.					
5.					
6.					

## Приложение 1 от 01.09.2018

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

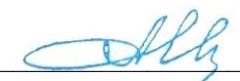
### к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / Степин В.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-1566-1 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36347.html">http://www.iprbookshop.ru/36347.html</a>
2	Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76529.html">http://www.iprbookshop.ru/76529.html</a>
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Бессонов Б. Н. История философии: учебник для вузов нефилософских специальностей / Бессонов Б. Н. - Москва: Юрайт, 2010. - 278с. - ISBN 978-5-9916-0571-7
2	Бессонов Б.Н. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бессонов Б.Н., Б.Н. Бессонов - Электрон. текстовые данные –Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 136 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26496.html">http://www.iprbookshop.ru/26496.html</a>
3	Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / В.Д. Бакулов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 496 с. — 978-5-9275-0840-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47184.html">http://www.iprbookshop.ru/47184.html</a>
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Основы разработки электронных образовательных ресурсов. - URL: <a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info</a>
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.internet-law.ru/gosts/">http://www.internet-law.ru/gosts/</a>
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://standartgost.ru/">http://standartgost.ru/</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>

### к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office	
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35">http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35</a>
2.	Справочная правовая система «Гарант»	<a href="http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35">http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

Декан факультета

 А.В. Щипцова

## Приложение 2 от 30.08.2019

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

### к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / Степин В.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-1566-1 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36347.html">http://www.iprbookshop.ru/36347.html</a>
2	Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C/filosofiya-i-metodologiya-nauki#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C/filosofiya-i-metodologiya-nauki#page/1</a>
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Бессонов Б. Н. История философии: учебник для вузов нефилософских специальностей / Бессонов Б. Н. - Москва: Юрайт, 2010. - 278с. - ISBN 978-5-9916-0571-7
2	Бессонов Б.Н. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бессонов Б.Н., Б.Н. Бессонов - Электрон. текстовые данные –Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 136 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26496.html">http://www.iprbookshop.ru/26496.html</a>
3	Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09037-6. Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/90D213E1-983D-4077-B780-719B234CF993/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/90D213E1-983D-4077-B780-719B234CF993/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki#page/1</a>
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Основы разработки электронных образовательных ресурсов. - URL: <a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info</a>
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.internet-law.ru/gosts/">http://www.internet-law.ru/gosts/</a>
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://standartgost.ru/">http://standartgost.ru/</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>

### к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office	
3.	Яндекс-браузер	свободное лицензионное соглашение <a href="https://browser.yandex.ru/">https://browser.yandex.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35">http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35</a>
2.	Справочная правовая система «Гарант»	<a href="http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35">http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
5.	Научная библиотека ЧГУ	<a href="http://library.chuvsu.ru/">http://library.chuvsu.ru/</a>

Декан факультета

 А.В. Щипцова

### Приложение 3 от 31.08.2020

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

#### к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / Степин В.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-1566-1 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36347.html">http://www.iprbookshop.ru/36347.html</a>
2	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05569-6. Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki#page/1</a>
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Бессонов Б. Н. История философии: учебник для вузов нефилософских специальностей / Бессонов Б. Н. - Москва: Юрайт, 2010. - 278с. - ISBN 978-5-9916-0571-7
2	Бессонов Б.Н. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бессонов Б.Н., Б.Н. Бессонов - Электрон. текстовые данные –Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 136 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26496.html">http://www.iprbookshop.ru/26496.html</a>
3	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki#page/1</a>
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Основы разработки электронных образовательных ресурсов. - URL: <a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info</a>
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.internet-law.ru/gosts/">http://www.internet-law.ru/gosts/</a>
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://standartgost.ru/">http://standartgost.ru/</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>

#### к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office	
3.	Свободно распространяемые браузеры Chrome, Firefox, Opera, Yandex	<a href="https://www.google.com/chrome/">https://www.google.com/chrome/</a> <a href="https://www.mozilla.org/ru/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/firefox/</a> <a href="https://www.opera.com/ru">https://www.opera.com/ru</a> <a href="https://browser.yandex.ru/">https://browser.yandex.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35">http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35</a>
2	Справочная правовая система «Гарант»	<a href="http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35">http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35</a>
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
5	Научная библиотека ЧГУ	<a href="http://library.chuvsu.ru/">http://library.chuvsu.ru/</a>
6	Web of Science	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> (из сети университета)
7	Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> (из сети университета)

Декан факультета



А.В. Щицова

