

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра государственного и муниципального управления



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие лидерских качеств

Направление подготовки (специальность) 09.04.03 Прикладная информатика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Профиль (направленность) *Информатизация предприятий и организаций*

Академическая магистратура

Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1404 от 30.10.2014 г.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

доктор экономических наук, профессор  Н.В. Тумаланов

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры государственного и муниципального управления «30» августа 2017 г., протокол №1

заведующий кафедрой

 Н.В. Тумаланов

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017г., протокол № 1

Декан факультета

 А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки

 Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации

 И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления

 В. И. Маколов

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	4
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения	6
4.3. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения	7
4.4. Темы занятий и краткое содержание	7
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
6.1. Примерный перечень вопросов к зачету	10
6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену	11
6.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6.4. Примерная тематика курсовых проектов	11
6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Рекомендуемая основная литература	12
7.2. Рекомендуемая дополнительная литература	12
7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	12
7.4. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	13
10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о феномене и составляющих лидерства, содержаниях, подходах, направлениях и методах развития лидерских качеств.

Задачи дисциплины:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства;
- овладение необходимым объемом знаний и навыков в области психологии лидерства и управления командой;
- формирование знаний об основных закономерностях индивидуально-личностного развития в контексте формирования и развития лидерского потенциала;
- формирование навыков коучинга, построения и реализации тренинговых программ развития лидерских качеств, командообразования, эффективного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Блок учебного плана, к которому относится данная дисциплина: Факультативы.

Изучение дисциплины «Развитие лидерских качеств» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Основы научных коммуникаций и творчества».

Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины «Развитие лидерских качеств», могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, принципы обобщения, систематизации и прогнозирования;
- основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях;
- этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива;

Уметь:

- выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач;
- анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат;

- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;

Владеть навыками:

- постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

- анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях;

- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- технологиями эффективной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

- в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические работы), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Научные основы лидерства	Общие проблемы психологии лидерства. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии. Достоинства и ограничения этих подходов. Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства. Методологические основы психологии лидерства. Традиционные концепции лидерства. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт). Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства). Ситуационные теории лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическое лидерств. Инновационные концепции лидерства. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход к проблеме лидерства.	ОПК-2

		Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства.	
2.	Раздел 2. Лидерство в организации.	Лидерство и руководство. Диалектика руководства и лидерства в контексте организационного развития. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства. Феномен организационной культуры в контексте диалектической взаимосвязи лидерства и руководства. Социальное партнерство в организации. Феномен доверия как базис социального партнерства в организации. Понятие социального капитала. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество. Мотивационный менеджмент. Влияние управленческого стиля на качество социального капитала в организации. Лидерство и организационная власть. Природа и источники власти. Пять типов власти лидера. Восприятие и понимание и власти. Власть и индивид: роль ведущего и ведомого. Власть и группа в организации. Проблема делегирования полномочий	ОПК-2.
3.	Раздел 3. Оценка и развитие лидерского потенциала.	Комплексный подход к оценке лидерского потенциала. Функциональные компетенции лидера. Психолого-акмеологические компетенции лидера. Социально-психологические компетенции лидера. Имидж лидера. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя. Коучинг: виды, цели, базовые техники. Тренинг: структура, виды, базовые техники. Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации.	ОПК-2
	Зачет		ОПК-2

4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Раздел 1. Научные основы лидерства.	26	6		6		14	6	
Тема 1. Общие проблемы психологии лидерства.	10	2		2		6	2	
Тема 2. Традиционные концепции лидерства.	8	2		2		4	2	
Тема 3. Инновационные концепции лидерства.	8	2		2		4	2	
Раздел 2. Лидерство в организации.	24	6		6		12	6	
Тема 4. Лидерство и руководство.	8	2		2		4	2	
Тема 5. Социальное партнерство в организации.	8	2		2		4	2	
Тема 6. Лидерство и организационная власть.	8	2		2		4	2	
Раздел 3. Оценка и развитие лидерского потенциала.	20	4		4		12	4	
Тема 7. Комплексный подход к оценке	10	2		2		6	2	

лидерского потенциала.								
Тема 8. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя.	10	2		2		6	2	
Зачет	2				2			
Итого	72	16		16	2	38	16	
Зачетных единиц	2							

Вид промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

4.3. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Раздел 1. Научные основы лидерства.	25	2		1		22	1	
Тема 1. Общие проблемы психологии лидерства.	9	1				8		
Тема 2. Традиционные концепции лидерства.	8	1				7		
Тема 3. Инновационные концепции лидерства.	8			1		7	1	
Раздел 2. Лидерство в организации.	25	1		2		22	2	
Тема 4. Лидерство и руководство.	9	1				8		
Тема 5. Социальное партнерство в организации.	8			1		7	1	
Тема 6. Лидерство и организационная власть.	8			1		7	1	
Раздел 3. Оценка и развитие лидерского потенциала.	19	1		1		17	1	
Тема 7. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала.	9	1				8		
Тема 8. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя.	10			1		9	1	
Зачет	3							3
Итого	72	4		4		61	4	3
Зачетных единиц	2							

4.4. Темы занятий и краткое содержание

Раздел 1. Научные основы лидерства.

Тема 1. Общие проблемы психологии лидерства.

Лекционное занятие 1. Общие проблемы психологии лидерства.

Феномен лидерства в междисциплинарном контексте. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Воздействие и влияние как неотъемлемые атрибуты деятельности лидера. Направленное и ненаправленное влияние. Индивидуально-специфическое влияние. Функционально-ролевое влияние. Психологическое содержание понятия «лидерство». Функции лидерства. Стратегический и тактический уровни задач лидерства.

Практическое занятие 1. Общие проблемы психологии лидерства

Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии. Достоинства и ограничения данных подходов. Методологические основы психологии лидерства. Троичная модель деятельности. Составляющие теоретико-методологической базы лидерства (бихевиоральный подход, гештальт-подход, теория социального научения, концепция персонализации, психоанализ, теория личностных черт)

Тема 2. Традиционные концепции лидерства.

Лекционное занятие 2. Традиционные концепции лидерства.

Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт). Личностные качества лидера Р. Стогдилла. Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства). Решетка лидерства Р. Блейка и Д. Моутона. Ситуационные теории лидерства. Ситуационная модель Ф. Фидлера. Теория «Путь-Цель» М. Эванса. Модель принятия решений В. Врума, Ф. Йеттона. Модель ситуационного руководства П. Херси и К. Бланчард.

Практическое занятие 2. Традиционные концепции лидерства.

Социально-психологические концепции лидерства. Ранние социально-психологические подходы. Концепция трансакционного лидерства. Трехфакторная концептуальная модель «значимого другого» А. В. Петровского. Харизматическое лидерство. Харизма как необходимое условие эффективности организационного лидера. Двухфакторная модель лидерства включающую харизматическую и архитектурную базовые роли М. Кэ де Ври.

Тема 3. Инновационные концепции лидерства.

Лекционное занятие 3. Инновационные концепции лидерства.

Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире. Уровни инноваций в соответствии с концепцией «созидательного разрушения» А. Шумпетера. Лидерство как разработка и реализация стратегических программ направленных на развитие трехуровневой мета - системы личность - группа организация - широкий социум. Механическая модель организации. Биологическая модель организации. Социальная модель организации. Концепция эмоционального интеллекта Д. Гоулмана. Лидерские стили (резонирующие и диссонирующие).

Практическое занятие 3. Инновационные концепции лидерства.

Психосоциальный подход к проблеме лидерства. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства. Типологическая схема И. Майерса К. Бриггса. Решающий и воспринимающий типы личности. «Лидерские» типы личности.

Раздел II. Лидерство в организации.

Тема 4. Лидерство и руководство.

Лекционное занятие 4. Лидерство и руководство.

Диалектика руководства и лидерства в контексте организационного развития. Жизненный цикл организации. Универсальная модель корпоративной архитектуры. Концепция ментальных моделей К. Крэйка. Лидерство и управление в контексте планирования траектории организационного развития. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства. Феномен организационной культуры в контексте диалектической взаимосвязи лидерства и руководства.

Практическое занятие 4. Лидерство и руководство.

Феномен организационной культуры в контексте диалектической взаимосвязи лидерства и руководства. Уровни организационной культуры (внешний и внутренний). Параметры организационной культуры. Типология организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна.

Тема 5. Социальное партнерство в организации.

Лекционное занятие 5. Социальное партнерство в организации.

Феномен доверия как базис социального партнерства в организации. Уровни проявления феномена доверия. Социальный капитал организации. Понятие социального капитала. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.

Практическое занятие 5. Социальное партнерство в организации.

Мотивационный менеджмент. Диспозиционные теории мотивации. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга. Теория приобретенных потребностей Д. Мак - Келландом. Когнитивные теории мотивации. Теория ожиданий В. Врума, Дж. Кэмпбелла, Л. Портера и др. Теория справедливости Дж. Адамса. Влияние управленческого стиля на качество социального

капитала в организации. Управленческий стиль. Типологии стилей лидерства Ф. Фидлера, Р. Хауса, В. Врума, П. Херси.

Лекционное занятие 6. Лидерство и организационная власть.

Тема 6. Лидерство и организационная власть.

Природа и источники власти. Пять типов власти лидера (Д. Френч и Б. Рэйвен). Восприятие и понимание власти. Феномен сакрализации власти. Десакрализация власти. Атрибуция ответственности. Делегирование полномочий и групповое принятие решений. Власть и индивид: роль ведущего и ведомого.

Практическое занятие 6. Лидерство и организационная власть.

Власть и группа в организации. Понятие группы. Локальные группы. Неформальные группы. Официальные группы. Различия между рабочей группой и командой с точки зрения организации деятельности и интрагруппового структурирования. Проблема делегирования полномочий. Причины, препятствующие делегированию полномочий.

Раздел III. Оценка и развитие лидерского потенциала.

Тема 7. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала.

Лекционное занятие 7. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала.

Функциональные компетенции лидера. Формирование видения. Формулирование миссии. Разработка стратегии. Обеспечение реализации стратегии. Психолого-акмеологические компетенции лидера. Социально-психологические компетенции лидера.

Практическое занятие 7. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала.

Имидж лидера. Особенности и составляющие имиджа лидера. Формирование имиджа лидера.

Тема 8. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя.

Лекционное занятие 8. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя.

Коучинг: виды, цели, базовые техники. Тренинг: структура, виды, базовые техники.

Практическое занятие 8. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности руководителя.

Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации. Стадия планирования. Ролевая модель Р.Белбина как критерий оценки функциональности управленческой команды. Командные роли. Активный этап командообразования. Факторы, влияющие на соотношение сплоченности и напряженности в группе. Формирование групповых норм и правил на базе миссии организации. Неформальное лидерство. Виды пассивно-агрессивного поведения в групповом контексте. Конфликты в организации. Типология конфликтов. Технологии управления конфликтами. Диалектический метод принятия решений. Выполнение миссии и реализация командного видения.

5. Образовательные технологии

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции - для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных жизненных ситуаций и дискуссии;

применение мультимедийных средств (проекторы) - для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания - для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;

аудиторные контрольные работы - для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала.

Интерактивные технологии.

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое)	Используемые интерактивные
--------	------------------------------------	----------------------------

	занятие, лабораторное занятие)	технологии
1-8	практические занятия	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, применение мультимедийных средств

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Принимается зачет в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил половину практических занятий, ответил на половину вопросов к зачету;
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил половину практических занятий, не ответил на половину вопросов.

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.
2. Воздействие и влияние в деятельности лидера.
3. Виды и особенности влияния лидера.
4. Функции лидерства.
5. Стратегический и тактический уровни задач лидерства.
6. Основные подходы к изучению лидерства.
7. Троичная модель деятельности лидера.
8. Лидерство с позиции бихевиорального подхода.
9. Лидерство с позиции гештальт-подхода.
10. Лидерство с позиции теории социального научения.
11. Лидерство с позиции концепции персонализации.
12. Лидерство с позиции психоаналитического подхода.
13. Лидерство с позиции теории личностных черт.
14. Организационное лидерство (теория черт).
15. Личностные качества лидера по Р. Стогдиллу.
16. Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства).
17. Решетка лидерства Р Блейка и Д Моутона.
18. Ситуационные теории лидерства.
19. Ситуационная модель Ф. Фидлера.
20. Теория «Путь-Цель» М. Эванса.
21. Модель принятия решений В. Врума, Ф Йеттона.
22. Модель ситуационного руководства П Херси и К Бланчарда.
23. Социально-психологические концепции лидерства.
24. Ранние социально-психологические подходы.
25. Концепция трансакционного лидерства.
26. Трехфакторная концептуальная модель «значимого другого» А. В. Петровского.
27. Харизматическое лидерство.
28. Двухфакторная модель М. Кэ де Ври.
29. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире.

30. Уровни инноваций в соответствии с концепцией «созидательного разрушения» А Шумпетера.
31. Лидерство как разработка и реализация стратегических программ направленных на развитие трехуровневой мета – системы.
32. Концепция эмоционального интеллекта Д. Гоулмана.
33. Лидерские стили (резонирующие и диссонирующие).
34. Психосоциальный подход к проблеме лидерства.
35. Типологическая схема И. Майерса К. Бриггса.
36. «Лидерские» типы личности.
37. Роль руководства и лидерства в организационном развитии.
38. Жизненный цикл организации.
39. Универсальная модель корпоративной архитектуры.
40. Концепция ментальных моделей К. Крэйка.
41. Лидерство и управление в планировании организационного развития.
42. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства.
43. Организационная культуры в контексте взаимосвязи лидерства и руководства.
44. Уровни организационной культуры.
45. Параметры организационной культуры.
46. Типология организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна.
47. Доверие как базис социального партнерства в организации.
48. Уровни проявления феномена доверия.
49. Понятие социального капитала в организации.
50. Факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.
51. Диспозиционные теории мотивации. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу.
52. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
53. Теория приобретенных потребностей Д. Мак - Келландом.
54. Когнитивные теории мотивации. Теория ожиданий В. Врума, Дж. Кэмпбелла, Л. Портера и др.
55. Теория справедливости Дж. Адамса.
56. Управленческий стиль и его влияние на качество социального капитала в организации.
57. Типологии стилей лидерства Ф. Фидлера, Р. Хауса, В. Врума, П. Херси.
58. Пять типов власти лидера (Д. Френч и Б. Рэйвен).
59. Восприятие и понимание власти.
60. Феномен сакрализации и десакрализации власти.
61. Делегирование полномочий и групповое принятие решений.
62. Понятие и различия между рабочей группой и командой.
63. Функциональные компетенции лидера.
64. Имидж лидера. Особенности и составляющие имиджа лидера.
65. Коучинг: понятие, виды, цели, базовые техники.
66. Тренинг: структура, виды, базовые техники.
67. Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации.
68. Коучинг, тренинг и командообразование как средство формирования и развития лидерского потенциала.
69. Ролевая модель Р. Белбина.
70. Командные роли. Активный этап командообразования.
71. Факторы сплоченности и напряженности в группе.
72. Особенности формирование групповых норм и правил
73. Виды пассивно-агрессивного поведения в групповом контексте.
74. Конфликты в организации. Типология конфликтов.
75. Технологии управления конфликтами.

76.Выполнение миссии и реализация командного видения.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен не предусмотрен

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 566 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.html
2.	Столяренко А. М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Столяренко А. М., Амаглобели Н. Д. - Электрон. текстовые данные.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.. - ISBN 978-5-238-02136-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52638.html

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Манухина - Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 275 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10805.html .
2.	Захарова, А. Н. Психология труда и инженерная психология : конспект лекций /А. Н. Захарова; отв. ред. Фоминых В. П. ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : ЧувГУ, 2003. - 59с.
3.	Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрушин С. В. - Психологический тренинг в многочисленной группе - Электрон. текстовые данные.- Москва: Академический Проект, 2010. - 250с.. - ISBN 978-5-8291-1980-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60368.html

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional 2007	
3.	Linux/Ubuntu	http://ubuntu.ru/
4.	Libre Office	https:// ru.libreoffice.org/

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
-------	--------------	----------------------------

5.	Консультант+	Из внутренней сети университета (договор)*
6.	Гарант F1	
7.	ЭБС «IPRBooks»	www.iprbookshop.ru
8.	Elibrary.ru – научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

7.4. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№	Интернет-ресурс	Режим доступа
1.	ЭБС «IPRBooks»	www.iprbookshop.ru
4.	Elibrary.ru – научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим работам рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Основой для выполнения практических работ являются разработанные кафедрой методические указания. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Самостоятельная работа проходит под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачету).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:
подготовка к практическим занятиям;
самостоятельное изучение учебных вопросов;
подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету можно рекомендовать следующие источники:

конспекты лекций и материалы практических занятий;
учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.). Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем

практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

выполнение домашнего задания;

самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка к семинару.

Семинар - это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

просмотр программы учебного курса;

определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;

использование конспектов лекций, материалов практических занятий;

консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать

важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Информация об актуализации рабочей программы по дисциплине (модулю)

«Развитие лидерских качеств»

направление подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», направленность профиль «Информатизация предприятий и организаций»

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение МК факультета		Подпись декана	И. О. Ф. декана
		Дата	протокол №		
1.	Приложение №1	01.09.2018	1		А.В. Щипцова —
2.	Приложение №2	30.08.2019	1		А.В. Щипцова —
3.	Приложение №3	31.08.2020	1		А.В. Щипцова —
4.					
5.					
6.					

Приложение 1 от 01.09.2018

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

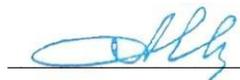
к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 566 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.html
2	Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/viewer/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A/psihologiya-liderstva#page/1
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Манухина - Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 275 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10805.html .
2	Захарова, А. Н. Психология труда и инженерная психология : конспект лекций /А. Н. Захарова; отв. ред. Фоминых В. П. ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : ЧувГУ, 2003. - 59с.
3	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08583-9. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/viewer/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904/praktikum-po-psihologii-lichnosti#page/1
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» URL: http://www.intuit.ru
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.internet-law.ru/gosts/
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: http://standartgost.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/catalog/

к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Microsoft Office	
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Справочная правовая система «Гарант»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru/

Декан факультета

 А.В. Щипцова

Приложение 2 от 30.08.2019

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 566 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.html
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Манухина - Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 275 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10805.html .
2	Захарова, А. Н. Психология труда и инженерная психология : конспект лекций /А. Н. Захарова; отв. ред. Фоминых В. П. ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : ЧувГУ, 2003. - 59с.
3	Немировский И. Выдающийся руководитель [Электронный ресурс] : как обеспечить бизнес-прорыв и вывести компанию в лидеры отрасли / И. Немировский, И. Старожукова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Интеллектуальная литература, 2016. — 398 с. — 978-5-9614-5183-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42055.html
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» URL: http://www.intuit.ru
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.internet-law.ru/gosts/
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: http://standartgost.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/catalog/

к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Microsoft Office	
3.	Яндекс-браузер	свободное лицензионное соглашение https://browser.yandex.ru/
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Справочная правовая система «Гарант»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
5.	Научная библиотека ЧГУ	http://library.chuvsu.ru/

Декан факультета


А.В. Щипцова

Приложение 3 от 31.08.2020

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 566 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.html
2	Столяренко А. М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Столяренко А. М., Амаглобели Н. Д. - Электрон. текстовые данные.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.. - ISBN 978-5-238-02136-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52638.html
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Манухина - Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 275 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10805.html .
2	Захарова, А. Н. Психология труда и инженерная психология : конспект лекций /А. Н. Захарова; отв. ред. Фоминых В. П. ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : ЧувГУ, 2003. - 59с.
3	Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрушин С. В. - Психологический тренинг в многочисленной группе - Электрон. текстовые данные.- Москва: Академический Проект, 2010. - 250с.. - ISBN 978-5-8291-1980-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60368.html
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» URL: http://www.intuit.ru
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.internet-law.ru/gosts/
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: http://standartgost.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/catalog/

к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Microsoft Office	
3.	Свободно распространяемые браузеры Chrome, Firefox, Opera, Yandex	https://www.google.com/chrome/ https://www.mozilla.org/ru/firefox/ https://www.opera.com/ru https://browser.yandex.ru/
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Справочная правовая система «Гарант»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
5.	Научная библиотека ЧГУ	http://library.chuvsu.ru/
6.	Web of Science	http://webofscience.com (из сети университета)
7.	Scopus	www.scopus.com (из сети университета)

Декан факультета



А.В. Щипцова