

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра философии, социологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ МАГИСТРОВ»

Направление подготовки (специальность) 09.04.03 Прикладная информатика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Профиль (направленность) *Информатизация предприятий и организаций*

Академическая магистратура

Чебоксары - 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1404 от 30.10.2014 г.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

кандидат педагогических наук, доцент



Агафонова Г.З.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой




В.Л. Семенов

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017 г., протокол № 1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В. И. Маколов

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения	6
4.4. Темы занятий и краткое содержание	7
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	12
6.1. Примерный перечень вопросов к зачету	12
6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену	13
6.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6.4. Примерная тематика курсовых проектов	13
6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1. Рекомендуемая основная литература	13
7.2. Рекомендуемая дополнительная литература	13
7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.	13
7.4. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	14
10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы	15

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров целостной системы психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и психологической культуры преподавательской деятельности, овладение магистрами психолого-педагогическими знаниями для формирования оптимальной поведенческой модели коммуникаций в деловом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об основных категориях, методах, технологиях и специфике образовательного процесса в высшей школе;
- формировать целостное представление о психологических особенностях личности как субъекта деятельности и общения, об особенностях межличностного общения, о средствах и методах психологического воздействия на личность с целью дальнейшего использования психологических знаний в своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности и в социальном взаимодействии;
- формировать представление об основных структурных элементах целостного педагогического процесса, о путях и способах проектирования и осуществления педагогических процессов;
- стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся, организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей,
- развить умение психолого-педагогического прогнозирования, анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Блок учебного плана, к которому относится данная дисциплина: Блок1.Дисциплины (модули), базовая часть.

Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторах успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности; способствуют развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Освоение данной дисциплины также необходимо для качественного прохождения производственной практики магистрами, чья психологическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Курс педагогики знакомит магистров с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в образовании; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности магистрантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности и достижению высокого уровня профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении программы бакалавриата.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология для магистров» является теоретической и практической основой для следующих практик: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе технологическая практика, педагогическая практика)», «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы» и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен знать:

- особенности функционирования психических процессов, особенности эмоционально-волевой регуляции; основные индивидуально- психологические особенности личности; принципы, методы, условия творческого саморазвития личности;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

уметь:

- применять современные технологии обучения и воспитания, создавать условия для реализации творческого потенциала.
- проектировать и организовывать учебный процесс, разрабатывать целостные образовательные технологии обучения и контроля знаний, применять современные методы и методики преподавания, модели активного и интерактивного обучения при проведении учебных занятий;

владеть:

- системой средств и методов обучения и воспитания, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию обучающихся;
- способностью к активной социальной и профессиональной мобильности, технологией конструирования педагогического процесса, навыками использования возможных современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий для создания интерактивных средств обучения и контроля знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические работы), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Основы психологии и педагогики для магистров	Психология и педагогика высшей школы в системе наук. Основы научно-психологического знания. Основы научно-педагогического знания.	ОК-2; ОК-3
2.	Психолого-педагогические	Психолого-педагогические основы образования. Процесс обучения как целостная система.	ОК-2; ОК-3

	основы образования, обучения, воспитания в высшей школе	Современные педагогические технологии воспитания.	
3.	Управление профессиональным образованием.	Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Педагогическое мастерство современного преподавателя вуза.	ОК-2; ОК-3
	Зачет		ОК-2; ОК-3

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Раздел 1. Основы психологии и педагогики для магистров	24	6		6		12	12	
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы в системе наук	8	2		2		4	4	
Тема 2. Основы научно-психологического знания	8	2		2		4	4	
Тема 3. Основы научно- педагогического знания	8	2		2		4	4	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образования, обучения, воспитания в высшей школе	26	6		6		14	8	
Тема 4. Психолого-педагогические основы образования.	8	2		2		4	2	
Тема 5. Процесс обучения как целостная система	8	2		2		4	2	
Тема 6. Современные педагогические технологии воспитания	10	2		2		6	4	
Раздел 3. Управление профессиональным образованием.	20	4		4		12	4	
Тема 7. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.	10	2		2		6	2	
Тема 8. Педагогическое мастерство современного преподавателя вуза	10	2		2		6	2	
Зачет	2				2			
Итого	72	16		16	2	38	24	
Зачетных единиц	2							

Вид промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Раздел 1. Основы психологии и педагогики для магистров	26	2		2		22	4	
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы в системе наук	7					7		
Тема 2. Основы научно-психологического знания	10	1		1		8	2	
Тема 3. Основы научно- педагогического знания	9	1		1		7	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образования, обучения, воспитания в высшей школе	27	2		2		23	3	
Тема 4. Психолого-педагогические основы образования.	10	1		1		8	1	
Тема 5. Процесс обучения как целостная система	7					7		
Тема 6. Современные педагогические	10	1		1		8	2	

технологии воспитания								
Раздел 3. Управление профессиональным образованием.	16					16		
Тема 7. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.	8					8		
Тема 8. Педагогическое мастерство современного преподавателя вуза	8					8		
Зачет	3							3
Итого	72	4		4		61	7	3
Зачетных единиц	2							

4.4. Темы занятий и краткое содержание

Раздел 1. Основы психологии и педагогики для магистров

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы в системе наук

Лекция 1. Психология и педагогика в жизни, деятельности, науке и образовании

1.«Психология и педагогика для магистров» как учебная дисциплина.

Цели и задачи изучения психологии и педагогики для магистров. Концепция изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика для магистров».

2.Психология и педагогика для магистров в научном подходе к решению проблем человека. Психология и педагогика в жизни человека, в профессиональной деятельности. Психология и педагогика в области деятельности.

3.Психологическая и педагогическая подготовленность выпускника высшей школы.

Содержание психолого-педагогической подготовленности. Основные виды психолого-педагогической подготовки.

Практическое занятие 1. Основные подходы и методология педагогики и психологии для магистров

1. Предмет и объект педагогики и психологии для магистров. Задачи педагогики и психологии высшей школы

2. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.

3. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.

Тема 2. Основы научно-психологического знания

Лекция 2. Проблема личности в психологии. Студент как субъект образовательного процесса.

1.Психология личности.

Психологический подход к личности. Основные психологические сферы личности. Психологические свойства и качества личности. Индивидуальное, общее и особенное в личности.

2. Особенности развития личности студента.

Возможности психологического развития личности. Врожденное и приобретенное в личности. Основные психологические закономерности развития личности.

3. Личность и поведение.

Целостность личности и ее поведение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Личность, поведение и внешние условия. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Воля в структуре мотивации. Волевая саморегуляция человеческого поведения. Понятие эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и психические состояния человека. Функции эмоций и чувств.

Тема 2. Основы научно-психологического знания

Практическое занятие 2. Студент как субъект образовательного процесса.

1. Студент как субъект учебной деятельности. Особенности развития личности студента. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента.

3. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Тема 3. Основы научно-педагогического знания

Лекция 3. Проблема личности в педагогике

1. Специфика педагогического подхода к личности.

Проблема личности в педагогике. Педагогическая социализация как процесс формирования личности. Педагогическая система и уровень сформированности личности.

2. Педагогическое формирование личности в процессе социализации.

Педагогическая цель и задачи формирования личности. Общие педагогические закономерности формирования личности. Педагогическая система и уровень формирования личности.

3. Взаимодействие как феномен педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с обучающимися. Пути улучшения межличностных отношений. Сущность и структура педагогического общения. Заповеди педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении.

Практическое занятие 3. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и компоненты педагогического взаимодействия.

2. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Феномены и стратегии педагогического взаимодействия. Характер феноменов педагогического взаимодействия. Психологический статус личности как феномен педагогического взаимодействия. Феномен авторитета. Феномен негативной фасилитации. Феномен доверия. Феномен отраженной субъектности.

3. Взаимодействие как феномен педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с обучающимися. Пути улучшения межличностных отношений. Сущность и структура педагогического общения. Заповеди педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы образования, обучения, воспитания

Тема 4. Психолого-педагогические основы образования.

Лекция 4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.

Возникновение и развитие социального института образования. Становление системы и развитие системы образования в России.

2. Образование как педагогический процесс. Функции образования.

Понятие образования. Его трактовки в науке. Образовательная, развивающая, воспитательная функции образования. Образование как результат обучения. Образование как общественное явление, педагогический процесс, общечеловеческая ценность. Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды (античность, средневековье, новое время, современность).

3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Элементы содержания образования: знания, установленные и выведенные в опыте способы деятельности, опыт творчества (И.Я Лернер). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 3-его поколения (3+).

4. Логика и этапы целостного педагогического процесса.

Понятие и структура целостного педагогического процесса. Соотношение обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Практическое занятие 4. Дидактика высшей школы.

1. Дидактика высшей школы - как отрасль научного знания

Обучение как способ организации педагогического процесса. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе.

2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системнодеятельностный подход к учению и содержанию образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении.

3. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Лекция 5. Процесс обучения как целостная система

1. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Уровни непрерывного образования. Обучение как целенаправленный процесс. Структура обучения, его двусторонний характер, движущие силы. Функции и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. Их характеристика.

2. Методы и формы организации учебной деятельности.

Понятие формы организации обучения. Лекция, семинар, конференция, экскурсия, практические и лабораторные занятия, тренинг, игра. Методы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, учебные действия, моделирование реальных действий и другие. Методика учебного занятия. Педагогические технологии. Интенсивные педагогические технологии. Средства обучения. Современные технические средства обучения.

3. Основы педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности. Сущность, структура педагогической деятельности, понятие педагогической технологии и педагогической задачи. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.

Практическое занятие 5. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе

1. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе

Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

2. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий.

3. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе.

Тема 6. Современные педагогические технологии воспитания

Лекция 6. Воспитания как социально-педагогическое явление

1. Понятие о воспитании, его сущности и функциях, характерных особенностях.

Сущность теории воспитания и ее место в структуре целостного педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Сущность, цель, задачи воспитания. Система и структура процесса воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

2. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.

Противоречия как движущие силы воспитания. Сущность, общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания как отражение его общих закономерностей. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном педагогическом процессе. Современные подходы к воспитанию. Современные теории и подходы к воспитанию. Авторские воспитательные системы.

3. Современные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза. Понятие о методах и приемах воспитания. Творческий подход к выбору и использованию методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Формы воспитания. Понятие формы воспитания. Разнообразие форм воспитания. Требования к организации и проведению современных форм воспитательной работы.

Практическое занятие 6. Воспитательные системы в вузе.

1. Современные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе.

Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов.

2. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин.

3. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях.

Раздел 3. Управление профессиональным образованием.

Тема 7. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Лекция 7. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

1. Уровни руководства системой образования. Система управления профессиональным учебным заведением. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Глава II] [Статья 6].

2. Повышение квалификации преподавателей высшей школы. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

3. Педагогический контроль и оценка в высшей школе. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции и формы педагогического контроля.

Практическое занятие 7. Педагогический контроль и оценка в высшей школе

1. Функции и формы педагогического контроля. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.

2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.

3. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.

Тема 8. Педагогическое мастерство современного преподавателя вуза

Лекция 8. Педагогическое мастерство современного преподавателя вуза

1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация.

2. Творчество в педагогической деятельности. Природа творчества у педагога. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. Основные требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения. Основные требования к коммуникативной культуре педагога.

3. Психолого-педагогические основы профессионального труда. Человек в организации. Организационное поведение. Личностные предпосылки эффективного труда. Мотивы труда. Научная организация труда. Психология и педагогика управления организацией. Психолого-педагогические приоритеты управления. Работа с персоналом организации.

Практическое занятие 8. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг.

1. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Классификация технологий обучения высшей школы.

2. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, проблемные практические занятия, самостоятельная работа студентов, творческие задания, case-study, деловая игра.

Образовательный процесс строится с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, творческие задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Практические занятия с использованием активных и интерактивных форм занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные

тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Мультимедийные средства (проекторы) используются для повышения качества восприятия изучаемого материала.

Контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

Интерактивные технологии.

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные технологии
1,2,3,6	Лекция	Проблемная лекция
1,2,3,4,5, 6,7, 8	Практические занятия	Дискуссия, круглый стол, кейс-ситуация, деловая игра

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Принимается зачет преподавателем в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил творческое задание, представил доклад, прошел тестирование, ответил на половину вопросов к зачету;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил половину заданий, не ответил на половину вопросов к зачету.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Личность преподавателя высшей школы
3. Педагогическое мастерство преподавателя.
4. Сущность и структура педагогической деятельности.
5. Педагогическое общение.
6. Стили педагогического руководства.
7. Познание педагогом студентов.
8. Формирование личности студента в образовательном процессе.
9. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
10. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.
11. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
12. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
13. Дидактика высшей школы.
14. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
16. Педагогические инновации.
17. Воспитательная система вуза.
18. Структура управления профессиональным образованием.
19. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение.
20. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и магистерской работе.
21. Формы и методы обучения в высшей школе.

22. Современные педагогические инновационные технологии в образовании.
23. Закономерности и принципы обучения в высшей школе
24. Воспитание как социально-педагогическое явление
25. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
26. Методы педагогических исследований.
27. Программа педагогического исследования.
28. Цели и задачи воспитания в современных условиях.
29. Методы воспитания: классификация, выбор.
30. Управление образовательными системами.
31. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
32. Личностно-ориентированное образование как парадигма современного высшего образования.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен не предусмотрен

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>.

7.1. Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Афонин И.Д., Афонин А.И., А.И. Афонин; И.Д. Афонин - Психология и педагогика высшей школы— Электрон. текстовые данные— Москва: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
2.	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html
3.	Столяренко А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / Столяренко А. М.— Электрон. текстовые данные— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01679-5 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш., И.Ш. Резепов — Электрон. текстовые данные— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html
2.	Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ермаков В.А., В.А. Ермаков - Психология и педагогика — Электрон. текстовые данные— Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с.. - ISBN 978-5-374-00168-6 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html
3.	Захарова А. Н. Экономическая психология: кросс-культурные, социокультурные, региональные особенности : учебное пособие : [для 2-5 курсов психологических, экономических, педагогических специальностей] / А. Н. Захарова ; [отв. ред. Е. Н. Кадышев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 111с.

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional 2007	
3.	Linux/Ubuntu	http://ubuntu.ru/
4.	Libre Office	https://ru.libreoffice.org/

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Консультант+	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Гарант F1	

7.4. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Единое окно к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.	Социология, психология, управление	http://soc.lib.ru
3.	Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия	http://www.krugosvet.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачету). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями теории обучения и воспитания, профессиональными умениями и навыками моделирования возможных ситуаций общения

в банковской сфере; повышение компетентности студентов в области психологии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Педагогика и психология» позволяет формировать у студентов магистратуры знания основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе. Обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки зачету можно рекомендовать следующие источники:

конспекты лекций и материалы практических занятий;
учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ ситуационных задач, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх, тренингах и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и другое.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.




Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Информация об актуализации рабочей программы по дисциплине (модулю)
«Педагогика и психология для магистров»
 направление подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», направленность профиль
 «Информатизация предприятий и организаций»

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение МК факультета		Подпись декана	И. О. Ф. декана
		Дата	протокол №		
1.	Приложение №1	01.09.2018	1		А.В. Щипцова —
2.	Приложение №2	30.08.2019	1		А.В. Щипцова —
3.	Приложение №3	31.08.2020	1		А.В. Щипцова —
4.					
5.					
6.					

Приложение 1 от 01.09.2018

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Афонин И.Д., Афонин А.И., А.И. Афонин; И.Д. Афонин - Психология и педагогика высшей школы— Электрон. текстовые данные— Москва: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш., И.Ш. Резепов — Электрон. текстовые данные— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html
2	Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ермаков В.А., В.А. Ермаков - Психология и педагогика — Электрон. текстовые данные— Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с.. - ISBN 978-5-374-00168-6 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html
3	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/viewer/C99604D2-86A2-4D15-BEDE-4227119473F4/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery#page/1
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» URL: http://www.intuit.ru
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.internet-law.ru/gosts/
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: http://standartgost.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/catalog/

к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Microsoft Office	
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Справочная правовая система «Гарант»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru/

Декан факультета



А.В. Щипцова

Приложение 2 от 30.08.2019

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Афонин И.Д., Афонин А.И., А.И. Афонин; И.Д. Афонин - Психология и педагогика высшей школы— Электрон. текстовые данные— Москва: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html
3	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya#page/1
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш., И.Ш. Резепов — Электрон. текстовые данные— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html
2	Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ермаков В.А., В.А. Ермаков - Психология и педагогика — Электрон. текстовые данные— Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с.. - ISBN 978-5-374-00168-6 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html
3	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya#page/1
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» URL: http://www.intuit.ru
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.internet-law.ru/gosts/
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: http://standartgost.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/catalog/

к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Microsoft Office	
3.	Яндекс-браузер	свободное лицензионное соглашение https://browser.yandex.ru/
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Справочная правовая система «Гарант»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
5.	Научная библиотека ЧГУ	http://library.chuvsu.ru/

Декан факультета

 А.В. Щипцова

Приложение 3 от 31.08.2020

Внести изменения и (или) дополнения в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (по необходимости); состава программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

к перечню учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Рекомендуемая основная литература
1	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Афонин И.Д., Афонин А.И., А.И. Афонин; И.Д. Афонин - Психология и педагогика высшей школы— Электрон. текстовые данные— Москва: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html
3	Милорадова. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш., И.Ш. Резепов — Электрон. текстовые данные— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html
2	Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ермаков В.А., В.А. Ермаков - Психология и педагогика — Электрон. текстовые данные— Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с.. - ISBN 978-5-374-00168-6 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html
3	Захарова А. Н. Экономическая психология: кросс-культурные, социокультурные, региональные особенности: учебное пособие : [для 2-5 курсов психологических, экономических, педагогических специальностей] / Захарова А. Н., [отв. ред. Е. Н. Кадышев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 111с.. - ISBN 978-5-7677-1868-9.
Интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы	
1	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» URL: http://www.intuit.ru
2	Каталог ГОСТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.internet-law.ru/gosts/
3	ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс]. URL: http://standartgost.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: http://window.edu.ru/catalog/

к составу лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
Лицензионное ПО		
1.	Microsoft Windows	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Microsoft Office	
3.	Свободно распространяемые браузеры Chrome, Firefox, Opera, Yandex	https://www.google.com/chrome/ https://www.mozilla.org/ru/firefox/ https://www.opera.com/ru https://browser.yandex.ru/
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
2.	Справочная правовая система «Гарант»	http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
5.	Научная библиотека ЧГУ	http://library.chuvsu.ru/
6.	Web of Science	http://webofscience.com (из сети университета)
7.	Scopus	www.scopus.com (из сети университета)

Декан факультета

 А.В. Щипцова