

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра чувашской филологии и культуры



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Чувашский язык»

Направление подготовки (специальность) 09.03.04 «Программная инженерия»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль (направленность) *Управление разработкой программных проектов*
Прикладной бакалавриат

Чебоксары - 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 229 от 12.03.2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

кандидат филологических наук, доцент _____ И.В. Софронова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры чувашской филологии и культуры «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой _____ А.М. Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники
«30» августа 2017 г., протокол № 1

Декан факультета _____ А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки _____ Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации _____ И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления _____ В. И. Маколов

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Чувашский язык» дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов нефилологических специальностей.

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины:

- лингвистическая: овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- социолингвистическая: способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером;
- социокультурная: способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык;
- стратегическая: способность использовать различные вербальные и невербальные стратегии, чтобы компенсировать проблемы в коммуникации, связанные с нехваткой языковых средств;
- формирование у студентов практических навыков устной речи (говорения), слушания, чтения и письменной речи;
- формирование и углубление умений и навыков составления чувашского связного текста по проблематике специальности;
- воспитание и формирование конкурентоспособного специалиста в избранной области, владеющего коммуникативными навыками в условиях русско-чувашского двуязычия;
- формирование целостной этнокультурной ориентации, предполагающей овладение общими знаниями о Чувашской Республике, о чувашском народе;
- создание такой модели обучения чувашскому языку, которая способствовала бы корректировке сложившегося стереотипа и формированию положительной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Чувашский язык» входит в Блок «Факультативы».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на предыдущем уровне образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по литературе.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающимися:

владеть навыками разговорно-бытовой речи; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные темы; владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; читать и понимать со словарем литературу на повседневные и общекультурные темы; владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по темам повседневного общения, а также общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; владеть основными навыками письма для ведения переписки по общекультурным темам; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные и бытовые темы.

При изучении факультативной дисциплины «Чувашский язык» дисциплины и практики учебного плана, которые предстоит изучить обучающимся и для которых при обучении по данной дисциплине формируются входные знания и умения: История и культура Чувашии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен

знать:

– З1– базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения (ОК-5);

– З2 – о толерантности к другой культуре, пути анализа социально-значимых проблем и процессов (ОК-6);

– З3 – способы кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-6);

уметь:

– У1– читать и понимать со словарем литературу на повседневные и общекультурные темы (ОК-5);

– У2 – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

– У3 – находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-6);

владеть:

– Н1– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-5);

– Н2 –навыками разговорно-бытовой речи; понимать устную речь (ОК-5);

– Н3 – организации коллективной работы (ОК-6).

4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (лабораторные работы), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

4.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Формируемые компетенции |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Чувашский язык | Праистория чувашского языка. Особенности развития чувашской лексики. Признанные (выдающиеся) ученые лингвисты и их труды в области языкознания. Современные ученые лингвисты. | ОК-5 ОК-6 |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Содержание | Все- | Контактная работа, час | СРС, час | ИФР, | К, час |
|------------|------|------------------------|----------|------|--------|
| | | | | | |

| | го, час | Л | л/р | п/р | КСР | | час | |
|---|------------|----|-----|-----|-----|----|-----|--|
| Предыстория чувашского языка | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | |
| Лексика чувашского языка | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | |
| Деление слов в зависимости от частоты их употребления | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | |
| Стилистика чувашского языка | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | |
| Фразеология | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 4 | |
| История происхождения чувашской лексики | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 4 | |
| История изучения чувашского языка | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | |
| Словари чувашского языка | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 4 | |
| Зачет | 2 | | | | 2 | | | |
| Итого | 72 | 16 | 16 | | 2 | 38 | 32 | |
| Зачетных единиц | 2 | | | | 2 | | | |

Вид промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

4.4. Темы занятий и краткое содержание

Лекция 1. Предыстория чувашского языка

1. Хунский период истории развития чувашского языка.
2. Гунский период развития чувашского языка.
3. Булгарский период развития чувашского языка.
4. Современный чувашский язык.

Лабораторное занятие 1. Предыстория чувашского языка

1. Хунский период истории развития чувашского языка.
2. Гунский период развития чувашского языка.
3. Булгарский период развития чувашского языка.
4. Современный чувашский язык.

Лекция 2. Лексика чувашского языка

1. Лексическое значение слова.
2. Одно и многозначные слова.
3. Способы образования многозначности слова.
4. Деление слов на группы в зависимости от значения

Лабораторное занятие 2. Лексика чувашского языка

1. Лексическое значение слова.
2. Одно и многозначные слова.
3. Способы образования многозначности слова.
4. Деление слов на группы в зависимости от значения

Лекция 3. Деление слов в зависимости от частоты их употребления

1. Основная тематика общеупотребительных слов.
2. Диалектизмы.
3. Специальная лексика.
4. Профессионализмы.

Лабораторное занятие 3. Деление слов в зависимости от частоты их употребления

1. Основная тематика общеупотребительных слов.
2. Диалектизмы.
3. Специальная лексика.
4. Профессионализмы.

Лекция 4. Стилистика чувашского языка

1. Слова, используемые во всех стилях.
2. Разговорная лексика.
3. Просторечия.
4. Письменная лексика.
5. Активная и пассивная лексика.

Лабораторное занятие 4. Стилистика чувашского языка

1. Слова, используемые во всех стилях.
2. Разговорная лексика.
3. Просторечия.
4. Письменная лексика.
5. Активная и пассивная лексика.

Лекция 5. Фразеология

1. Фразеология и словосочетания.
2. Образование фразеологизмов.
3. Стилистические особенности фразеологизмов.
4. Фразеологические словари.

Лабораторное занятие 5. Фразеология

1. Фразеология и словосочетания.
2. Образование фразеологизмов.
3. Стилистические особенности фразеологизмов.
4. Фразеологические словари.

Лекция 6. История происхождения чувашской лексики

1. Собственно чувашские слова.
2. Общeturкская лексика.
3. Заимствованные слова.

Лабораторное занятие 6. История происхождения чувашской лексики

1. Собственно чувашские слова.
2. Общeturкская лексика.
3. Заимствованные слова.

Лекция 7. История изучения чувашского языка

1. Исследование чувашского языка европейскими исследователями.
2. Исследование чувашского языка отечественными исследователями.
3. Исследование чувашского языка чувашскими исследователями.
4. Современные исследователи чувашского языка.

Лабораторное занятие 7. История изучения чувашского языка

1. Исследование чувашского языка европейскими исследователями.
2. Исследование чувашского языка отечественными исследователями.
3. Исследование чувашского языка чувашскими исследователями.
4. Современные исследователи чувашского языка.

Лекция 8. Словари чувашского языка

1. Виды словарей.

2. «Словарь чувашского языка» Н.И. Ашмарина.
3. Переводные словари.
4. Терминологические словари.
5. Словари синонимов, антонимов, омонимов.
6. Этимологические словари.

Лабораторное занятие 8. Словари чувашского языка

1. Виды словарей.
2. «Словарь чувашского языка» Н.И. Ашмарина.
3. Переводные словари.
4. Терминологические словари.
5. Словари синонимов, антонимов, омонимов.
6. Этимологические словари.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные: лекции и практические занятия;
- интерактивные, в том числе:

1. *Интерактивное выступление*, т.е. включение в выступление элементов диалога, комментариев и толкования выступления специалиста практика, использование наглядных пособий.

2. *Наглядные пособия* – схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, тематические презентации, видеозапись, любые предметы, относящиеся к теме выступления.

3. *Использование видеозаписей*. Видеофильмы могут послужить своеобразными наглядными пособиями. Сегодня есть возможность воспользоваться учебными фильмами. Демонстрация некоторых фильмов с остановками (стоп-кадр) и обсуждениями по ходу может представлять из себя самостоятельное занятие.

4. *Приглашение специалистов*. Под специалистами здесь понимаются представители различных профессий, связанных с темами занятий. В качестве своеобразных специалистов могут выступать

5. *Вопросы. Сократический диалог*. В учебной аудитории задавание вопросов часто является основным приемом работы. Преподаватель и студенты все время задают друг другу вопросы. При индивидуальной или коллективной подготовке к занятиям есть возможность не только повторить материал, но и потренироваться в постановке вопросов.

6. *Творческие проблемные задания*. Творческие проблемные задания в отличие от традиционных, требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько (иногда – бесчисленное множество) «правильных ответов».

8. *Мозговой штурм (мозговая атака)* – это один из самых популярных методов обучения и групповой работы. Цель первого этапа МШ – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений. Поэтому МШ очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.

11. *Работа в малых группах*. Работа в малых группах предоставляет всем студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у студентов есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

12. *Ролевые игры*. В ролевой игре студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование)...

13. *Комментирование*. В качестве наблюдателей-комментаторов могут выступить, прежде всего, сами студенты. Но если комментирует преподаватель, хотелось бы, чтобы и его критика воспринималась студентами как помощь коллеги.

| № темы | Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные технологии |
|--------|--|---|
| 1. | Предыстория чувашского языка (лекция, лабораторное занятие) | <i>интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах</i> |
| 2. | Лексика чувашского языка (лекция, лабораторное занятие) | <i>интерактивное выступление, творческие проблемные задания.</i> |
| 3. | Деление слов в зависимости от частоты их употребления (лекция, лабораторное занятие) | <i>Использование видеозаписей, комментирование</i> |
| 4. | Стилистика чувашского языка (лекция, лабораторное занятие) | <i>интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах</i> |
| 5. | Фразеология (лекция, лабораторное занятие) | <i>приглашение специалистов</i> |
| 6. | История происхождения чувашской лексики (лекция, лабораторное занятие) | <i>интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах</i> |
| 7. | История изучения чувашского языка (лекция, лабораторное занятие) | <i>приглашение специалистов</i> |
| 8. | Словари чувашского языка (лекция, лабораторное занятие) | <i>интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах</i> |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (контрольный опрос, тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка и защита рефератов, эссе);
- промежуточная аттестация (зачет).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по зачету:

| № | Контрольные мероприятия | Максимальные баллы |
|---|------------------------------|--------------------|
| 1 | Контрольное тестирование | 15 |
| 2 | Контрольный опрос | 15 |
| 3 | Подготовка и защита реферата | 15 |
| 4 | Выполнение домашних заданий | 15 |
| 5 | Зачет | 40 |
| | Сумма | 100 |

Зачет – проверка знаний студентов по итогам семестра в форме, определенной преподавателем (устно, письменно) по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. Преподаватель вправе выставить зачет без дополнительной проверки его знаний на основании оценок (баллов), полученных по итогам текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» / «незачтено» выставляется в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменционную ведомость.

«Зачтено» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы. Для получения «зачтено» количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете должно составлять не менее 51 балла.

«Незачтено» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания

поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший. Количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете составляет менее 51 балла.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Прародина чувашей
2. Болгарские корни чувашей.
3. Лексическое значение слова.
4. Одно и многозначные слова.
5. Омонимы. Виды омонимов.
6. Синонимы. Использование синонимов в речи.
7. Антонимы. Стилистические особенности антонимов.
8. Основные чувашские слова.
9. Заимствованные слова.
10. Чувашский язык – язык нации и государства.
11. Арабизмы и персизмы в чувашском языке.
12. Этнографические группы чувашей.
13. Создание чувашского алфавита.
14. Первая печатная грамматика чувашского народа.
15. И.Я. Яковлев – создатель новой чувашской письменности.
16. Русские заимствование в чувашском языке.
17. Калькированный перевод.
18. Разговорная лексика.
19. Письменная лексика.
20. Диалекты чувашского языка. Фонетические, семантические и лексические особенности диалектизмов.
21. Специальная лексика.
22. Профессионализмы. Особенности их использования в речи.
23. Образная структура фразеологизмов.
24. Фразеологические словари.
25. Особенности использования фразеологизмов в речи.
26. Развитие чувашской лексикографии.
27. Особенности использования этимологических словарей.
28. Стилистика чувашского языка.
29. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Особенности их использования в речи.
30. Исследование чувашского языка в XX в.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая основная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе).

| № | Название |
|----|--|
| 1. | Андреев И. А. Чувашский язык: практический курс: учебное пособие. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. 294с. |
| 2. | Чувашский язык: рабочая программа. Чебоксары: ЧувГУ, 2009. 88 с. |
| 3. | Чувашский язык: учебное пособие: [для 1 курса нефилологических специальностей]. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. 144 с. |
| 4. | Кузнецов А.В. Речевой этикет народов Волго-Уралья: монография. Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2008. 319 с. |
| 5. | Традиционная культура чувашей / Г.Б. Матвеев. Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 1995. 199 с. |

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе).

| № | Название |
|----|---|
| 1. | Салмин А.К. Праздники и обряды чувашской деревни. Чебоксары: б. и., 2001. 47 с. |

| | |
|-----|--|
| 2. | Тексты и задания по чувашскому языку (для студентов нефилологических факультетов): Практикум / сост. Н.В. Добрава. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. 43 с. |
| 3. | Жачева Е.Н. Чувашская вышивка: Техника. Приемы: книга-альбом. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006. 239 с. |
| 4. | Горшков А.Е. Чăваш чĕлхи: лексика, фразеологи, пуплев культуры: вĕрену пособийĕ. Шупашкар: Чăв. кĕн. изд-ви, 1997. 159 с. |
| 5. | Чувашский язык: практикум / сост. И.А. Степанова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. 48 с. |
| 6. | Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: энциклопеди словарьĕ: [справ. пособие]. Шупашкар: Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2003. 76 с. |
| 8. | Чувашский язык: Основные вопросы и задания к практическим занятиям. Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2002. 31 с. |
| 9. | Сергеев Л.П. Чувашский язык. Чебоксары: б., 1991. 176 с. |
| 10. | Печников О.И. Чăваш чĕлхи: практикум. Шупашкар: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. 173 с. |
| 11. | Салмин А.К. Праздники и обряды чувашской деревни. Чебоксары: б. и., 2001. 47 с. |
| 12. | Тексты и задания по чувашскому языку (для студентов нефилологических факультетов): Практикум / сост. Н.В. Добрава. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. 43 с. |
| 13. | Жачева Е.Н. Чувашская вышивка: Техника. Приемы: книга-альбом. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006. 239 с. |
| 14. | Горшков А.Е. Чăваш чĕлхи: лексика, фразеологи, пуплев культуры: вĕрену пособийĕ. Шупашкар: Чăв. кĕн. изд-ви, 1997. 159 с. |
| 15. | Чувашский язык: практикум / сост. И.А. Степанова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. 48 с. |
| 16. | Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: энциклопеди словарьĕ: [справ. пособие]. Шупашкар: Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2003. 76 с. |

7.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предоставляемое студенту университетом возможно для загрузки и использования по URL: http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35*.

| № п/п | Наименование Рекомендуемого ПО | Условия доступа/скачивания |
|-------|--------------------------------|---|
| | | свободное лицензионное соглашение: |
| 1. | Linux/ Ubuntu | http://ubuntu.ru/ |
| 2. | LibreOffice | https://ru.libreoffice.org/ |
| 1. | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (договор)* |
| 2. | Microsoft Office | |
| 1. | Гарант | из внутренней сети университета (договор)* |
| 2. | Консультант + | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран;

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах. Основой для выполнения заданий на лабораторных занятиях являются разработанные кафедрой методические указания. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Формы организации студентов на лабораторных занятиях: фронтальная и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Если в результате выполнения лабораторной работы запланирована подготовка письменного отчета, то отчет о выполненной работе необходимо оформлять в соответствии с требованиями методических указаний. Качество выполнения лабораторных работ является важной составляющей оценки текущей успеваемости обучающегося.