

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

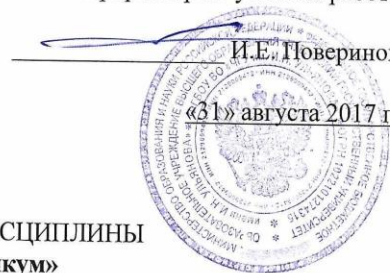
Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра компьютерных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Проектный практикум»

Направление подготовки (специальность) 09.03.04 «Программная инженерия»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль (направленность) *Управление разработкой программных проектов*  
Прикладной бакалавриат

Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 229 от 12.03.2015 г.

*СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):*

доцент, к.т.н.

 П.В. Желтов


старший преподаватель

 Е.С. Сергеев

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры компьютерных технологий « 30 » 08 2017г., протокол №1

заведующий кафедрой

 Т.А. Лавина

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники « 30 » 08 2017г., протокол №1

Декан факультета

 А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки

 Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации

 И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления

 В. И. Маколов

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>Оглавление</b> .....   | 3  |
| <b>1. Цель и задачи обучения по дисциплине</b> .....  | 4  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)</b> .....   | 4  |
| <b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП</b> .....                    | 4  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....   | 5  |
| 4.1. Содержание дисциплины .....  | 5  |
| 4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения .....  | 5  |
| <b>5. Содержание разделов дисциплины</b> .....  | 6  |
| 5.1. Лекции и практические занятия .....  | 6  |
| 5.2. Лабораторные работы .....  | 6  |
| 5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины   | 6  |
| <b>6. Образовательные технологии</b> .....  | 7  |
| <b>7. Формы аттестации и оценочные материалы</b> .....  | 8  |
| 7.1. Вопросы и задачи к зачету .....  | 8  |
| 7.2. Вопросы к экзамену .....   | 9  |
| 7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы .....  | 11 |
| <b>8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....   | 12 |
| 8.1. Рекомендуемая основная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе) .....      | 12 |
| 8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (ежегодное обновление и условия доступа перечня представлены в Приложениях к рабочей программе)..... | 13 |
| 8.3. Рекомендуемые методические разработки по дисциплине .....  | 13 |
| 8.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.   | 13 |
| 8.5. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы .....   | 13 |
| <b>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....  | 14 |
| <b>10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями</b> .....                                      | 14 |
| <b>11. Методические рекомендации по освоению дисциплины</b> .....   | 14 |

## 1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектный практикум» является изучение этапов выполнения проектных работ по автоматизации и информатизации прикладных процессов и управлению проектами информационных технологий (ИТ-проектами) по созданию и эксплуатации информационных систем (ИС).

Студент, освоивший дисциплину, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обследование прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей, заказчика;
- формализация предметной области проекта;
- программирование приложений, создание прототипа информационной системы;
- разработка программных систем на основе технической документации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Блок учебного плана, к которому относится данная дисциплина: Дисциплины (модули) (вариативная часть).

Дисциплины и практики учебного плана, изученные (изучаемые) обучающимися и формирующие входные знания и умения для обучения по данной дисциплине: «Системы управления базами данных», «Основы проектирования информационных систем».

Дисциплина «Проектный практикум» является теоретическим и практическим основанием для успешного изучения последующих дисциплин и практик учебного плана.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- готовностью применять основные методы и инструменты разработки программного обеспечения (ПК-1);
- владением навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения (ПК-19).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен (ЗУН):

**знать:**

- 31 - методики проектирования обеспечивающих подсистем ИС (ПК-1);
- 32 - основы нотации языка моделирования UML (ПК-1);
- 33 - состав и содержание документации ИТ-проекта (ПК-1);
- 34 - методы управления рисками ИТ-проекта (ПК-19);
- 35 - методики оценки экономической эффективности ИТ-проекта (ПК-19);
- 36 – методы управления и тестирования компонентов программных продуктов (ПК-19).

**уметь:**

- У1 - выполнять работы по стадиям ИТ-проекта (ПК-1);
- У2 – разрабатывать диаграммы в нотации UML (ПК-1);
- У3 - управлять ходом выполнения работ ИТ-проекта (ПК-19);
- У4 – применять необходимый инструментарий для автоматизации проектных работ (ПК-19);

**владеть навыками:**

- Н1 - управления ИТ-проектами (ПК-1).
- Н2 – тестирования программных систем (ПК-19).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (лабораторные работы), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

##### 4.1. Содержание дисциплины

| Содержание   | Формируемые компетенции | Формируемые ЗУН        |
|--|-------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Визуальное моделирование систем с помощью UML  | ПК-1                    | 31, 32, 33, У1, У2, Н1 |
| 1.1. Обследование предметной области   |                         |                        |
| 1.2. Нотация UML   |                         |                        |
| 1.3. Виды диаграмм UML   |                         |                        |
| Раздел 2. Инновационные решения в ИТ-сфере   | ПК-1, ПК-19             | 33-36, У3, У4, Н1, Н2  |
| 2.1. Case-средства для моделирования процессов систем  |                         |                        |
| 2.2. Понятие MVP (Minimal Valuable Product). Создание минимального работоспособного продукта (MVP) |                         |                        |
| 2.3. Проектирование архитектуры и интерфейса пользователя.   |                         |                        |
| Зачет  | ПК-1                    | 31, 32, 33, У1, У2, Н1 |
| Курсовая работа  | ПК-1, ПК-19             | 31-36, У1-У4, Н1, Н2   |
| Экзамен  | ПК-1, ПК-19             | 31-36, У1-У4, Н1, Н2   |

##### 4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения

| Содержание   | Всего, час | Контактная работа, час |     |     |     | СРС, час | ИФР, час | К, час |
|--|------------|------------------------|-----|-----|-----|----------|----------|--------|
|  |            | Л                      | л/р | п/р | КСР |          |          |        |
| Раздел 1. Визуальное моделирование систем с помощью UML                                      |            |                        |     |     |     |          |          |        |
| 1.1. Обследование предметной области   | 6          |                        | 6   |     |     |          | 6        |        |
| 1.2. Нотация UML   | 12         |                        | 12  |     |     |          | 12       |        |
| 1.3. Виды диаграмм UML   | 72         |                        | 46  |     |     | 26       | 46       |        |
| Раздел 2. Инновационные решения в ИТ-сфере   |            |                        |     |     |     |          |          |        |
| 2.1. Case-средства для моделирования процессов систем  | 11         | 4                      |     |     |     | 7        |          |        |
| 2.2. Понятие MVP (Minimal Valuable Product). Создание минимального работоспособного продукта | 50         | 20                     | 30  |     |     |          | 50       |        |

|  |     |    |     |  |   |    |     |    |
|--|-----|----|-----|--|---|----|-----|----|
| (MVP)  |     |    |     |  |   |    |     |    |
| 2.3. Проектирование архитектуры и интерфейса пользователя. | 26  | 8  | 18  |  |   |    | 18  |    |
| Зачет  | 2   |    |     |  | 2 |    |     |    |
| Курсовая работа  | 10  |    |     |  |   | 10 |     |    |
| Экзамен  | 27  |    |     |  |   |    |     | 27 |
| Итого  | 216 | 32 | 112 |  | 2 | 43 | 132 | 27 |
| Зачетных единиц  | 6   |    |     |  |   |    |     |    |

**Виды промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре, курсовая работа в 8 семестре**

## **5. Содержание разделов дисциплины**

### **5.1. Лекции и практические занятия**

#### **Раздел 2. Инновационные решения в ИТ-сфере**

Тема 2.1. Case-средства для моделирования процессов систем. Понятие Case. Microsoft Visio. Sparx Systems Enterprise Architect. Gentleware Poseidon. SmartDraw. Dia. Telelogic TAU G2. StarUML. Онлайн моделирование.

Тема 2.2. Понятие MVP (Minimal Valuable Product). Причинно-следственный анализ. Метод КАНО. Позиционирование продукта. Методы оценивания риска ИТ-проекта. Методы оценивания экономической эффективности проекта. Диаграммы использования и активности UML. Создание минимального работоспособного продукта (MVP). Понятие MVP. Подготовка презентации MVP. Концепция системы. Бизнес-модель. Техническое описание. Описание процесса разработки. Документация ИТ-проекта. Проектирование информационных систем. Технология проектирования информационных систем.

Тема 2.3. Проектирование архитектуры и интерфейса пользователя. разработаны макеты экранных форм. Разработка макетов экранных форм. Проверка разработанных макетов на соответствие требованиям. Проектирование интерфейсов. Паттерны построения интерфейсов. Карта переходов.

### **5.2. Лабораторные работы**

Лабораторная работа №1. Объекты предметной области.

Лабораторная работа №2. Предварительное обследование предметной области

Лабораторная работа №3. Нотация UML. Диаграмма вариантов использования

Лабораторная работа №4. Диаграмма классов

Лабораторная работа №5. Диаграмма состояний и диаграмма деятельности

Лабораторная работа №6. Диаграмма последовательности

Лабораторная работа №7. Разработка индивидуального проекта

Лабораторная работа №8. Выявление проблемы в предметной области. Поиск решения

ния

Лабораторная работа №9. Построение бизнес-модели

Лабораторная работа №10. Разработка концепции системы

Лабораторная работа №11. Определение и проектирование функций приложения

Лабораторная работа №12. Определение архитектуры

Лабораторная работа №13. Проектирование взаимодействия с пользователем

Лабораторная работа №14. Разработка индивидуального задания

**5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины**

1. Назначение языка UML

2. Способы использования языка UML

3. Структура определения языка UML

4. Терминология и нотация UML

5. Виды диаграмм UML
6. Диаграмма прецедентов (use case diagram)
7. Диаграмма классов (class diagram)
8. Диаграмма объектов (object diagram)
9. Диаграмма последовательностей (sequence diagram)
10. Диаграмма взаимодействия (кооперации, collaboration diagram)
11. Диаграмма состояний (statechart diagram)
12. Диаграмма активности (деятельности, activity diagram)
13. Диаграмма развертывания (deployment diagram)
14. ООП и последовательность построения диаграмм
15. Создание новых классов в UML
16. Изображение класса на диаграмме UML
17. Использование объектов класса в UML
18. Отношения между классами в UML
19. Различие между блок-схемой алгоритма и диаграммой активности UML
20. Построение диаграмм активности UML
21. Диаграммы последовательностей и их нотация
22. Диаграммы кооперации и их нотация
23. Построение диаграмм взаимодействия
24. Информационные системы
25. Жизненный цикл программ
26. Программная инженерия
27. ER-модель
28. Microsoft Visio
29. Sparx Systems Enterprise Architect
30. Gentleware Poseidon
31. SmartDraw
32. Dia
33. Telelogic TAU G2
34. StarUML
35. Онлайн сервис draw.io
36. С-P-S-гипотеза
37. Product/Market Fit
38. Основы MVP
39. Тестирование MVP
40. Прототипирование интерфейса пользователя
41. Создание Landing Page
42. Понятие MVT

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии со структурой образовательного процесса по дисциплине применяются следующие технологии:

- применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;
- организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.);
- контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации компетентного подхода при обучении дисциплине предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

При обучении дисциплине применяются следующие формы занятий:

- лекции, направленные на получение новых и углубление научно-теоретических знаний, в том числе вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, проблемная лекция, лекции-дискуссии, лекции-беседы и др.;

- лабораторные занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной лаборатории с использованием компьютеров и учебного оборудования, направленные на закрепление и получение новых умений и навыков, применение знаний и умений, полученных на теоретических занятиях, при решении практических задач и др.

Все занятия обеспечены мультимедийными средствами (проекторы, экраны) для повышения качества восприятия изучаемого материала. В образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут иметь учебный или учебно-исследовательский характер: анализ, аннотирование и конспектирование литературы по теме, составление вопросов и тестов к теме, подготовка к лабораторным работам, подготовка реферативных сообщений, разработка проекта и др.

Формами контроля самостоятельной работы выступают оценивание устного выступления студента на практическом занятии, его доклада; собеседование, в том числе коллоквиум; проверка письменных отчётов по результатам выполненных заданий и лабораторных работ; проверка курсовой работы, защита исследовательской работы. Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на экзамене и зачёте.

## **7. Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовой работы. Принимается экзамен и зачет преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся:

### **7.1. Вопросы и задачи к зачету**

1. Описание проектируемой системы
2. Модульная структура системы
3. Информационные объекты системы.
4. Функциональные характеристики системы.
5. Цели и задачи системы
6. Категории пользователей
7. Постановка задачи
8. Определение рабочей области моделирования
9. Применение CASE-средств проектирования систем и ПО
10. Создание автоматических отчетов различных форматов
11. Визуальное моделирование и ООП
12. Принципы создания моделей и работы с соответствующим инструментарием
13. Выявление требований к системе
14. Терминология и нотация UML
15. Виды диаграмм UML



16. Диаграмма прецедентов (use case diagram)
17. Диаграмма классов (class diagram)
18. Диаграмма объектов (object diagram)
19. Диаграмма последовательностей (sequence diagram)
20. Диаграмма взаимодействия (кооперации, collaboration diagram)
21. Диаграмма состояний (statechart diagram)
22. Диаграмма активности (деятельности, activity diagram)
23. Диаграмма развертывания (deployment diagram)
24. ООП и последовательность построения диаграмм
25. Создание новых классов в UML
26. Изображение класса на диаграмме UML
27. Использование объектов класса в UML
28. Отношения между классами в UML
29. Различие между блок-схемой алгоритма и диаграммой активности UML
30. Построение диаграмм активности UML
31. Диаграммы последовательностей и их нотация
32. Диаграммы кооперации и их нотация
33. Построение диаграмм взаимодействия
34. Создание связей между классами
35. Атрибуты и операции
36. Спецификации атрибутов и операций
37. Выявление классов системы
38. Построение диаграмм классов
39. Выявление лишних классов
40. Взаимосвязь диаграмм классов и последовательностей
41. Построение диаграмм состояний объектов системы
42. Группировка классов в пакеты
43. Построение диаграмм пакетов
44. Диаграммы компонентов и размещения
45. Проектирование архитектуры системы
46. Генерирование простых программ
47. Диаграммы деятельности.
48. Потоки объектов

#### Критерии для получения зачета

Зачет проводится по окончании занятий по дисциплине до начала экзаменационной сессии в период недели контроля самостоятельной работы.

Билет для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включают вопросы и задачи для проверки сформированности знаний, умений и навыков.

Оценка «зачтено» проставляется студенту, выполнившему и защитившему в полном объеме лабораторные работы в течение семестра, чей уровень знаний, умений и навыков соответствует уровню оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» (п.7.2). Ответил на вопрос и (или) выполнил практическое задание к зачету.

Оценка «не зачтено» проставляется студенту, не выполнившему и (или) не защитившему в полном объеме лабораторные работы в течение семестра, либо чей уровень знаний, умений и навыков соответствует уровню оценки «неудовлетворительно». Не ответил на вопрос и не выполнил практическое задание к зачету.

#### 7.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие проекта информационной системы. Особенности современных проектов информационной системы и их классификация.
2. Структура проекта информационной системы.

3. Процесс проектирования. Цель, задачи проектирования.
  4. Методы проектирования информационных систем, их классификация.
  5. Технология проектирования. Требования к технологии проектирования. Классификация технологий проектирования.
  6. Методология проектирования. Задачи методологии проектирования.
  7. Понятие программной инженерии. Основные цели программной инженерии. Развитие программной инженерии.
  8. Понятие жизненного цикла программного обеспечения информационных систем. Основные стадии жизненного цикла.
  9. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные.
  10. Понятие модели жизненного цикла. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная.
  11. Каноническое проектирование информационных систем. Стадии процесса проектирования информационных систем.
  12. Состав работ на предпроектных стадиях проектирования системы.
  13. Состав работ на стадиях технического и рабочего проектирования информационной системы.
  14. Состав работ на стадиях ввода в действие и сопровождения информационной системы.
  15. Типовое проектирование информационных систем. Ключевые особенности технологии типового проектирования.
  16. Типовое проектное решение (ТПР). Основные черты ТПР, требования к ТПР.
  17. Методы типового проектирования: элементный, подсистемный, объектный. Их преимущества и недостатки.
  18. Подходы к реализации типового проектирования информационной системы.
  19. CASE-технологии, основные принципы. Этапы создания информационной системы на основе CASE-технологии.
  20. Понятие CASE-средства, его особенности.
  21. Классификация CASE-средств. Примеры CASE-средств и их характеристика.
  22. Определение UML. Назначение UML. Требования к языку UML.
  23. Основные элементы языка UML. Нотация и ее элементы.
  24. Общая структура языка UML. Сущности. Отношения. Диаграммы.
  25. Диаграмма вариантов использования. Ее назначение, использование.
  26. Элементы нотации. Варианты использования. Актеры. Отношения. Сценарии.
- Примечания.
27. Диаграммы классов. Ее назначение, использование.
  28. Класс. Имя класса. Атрибуты класса. Операции класса.
  29. Отношения между классами. Отношение ассоциации. Отношение зависимости. Отношение агрегации. Отношение композиции. Отношение обобщения.
  30. Диаграмма состояний. Ее назначение, использование.
  31. Элементы графической нотации диаграммы состояний. Состояние. Переход. Событие. Сторожевое условие. Выражение действия.
  32. Составное состояние. Параллельные подсостояния. Историческое состояние. Параллельный переход. Состояние синхронизации.
  33. Диаграмма деятельности. Ее назначение, использование.
  34. Элементы графической нотации диаграммы деятельности. Состояние действия.
- Переходы. Дорожки. Объекты.
35. Диаграмма кооперации. Ее назначение, использование.
  36. Элементы графической нотации диаграммы кооперации. Объекты, связи, сообщения.
  37. Диаграмма последовательности. Ее назначение, использование.

38. Элементы графической нотации диаграммы последовательности. Объект. Линия жизни. Фокус управления. Сообщения.
39. Диаграмма компонентов. Ее назначение, использование.
40. Элементы графической нотации диаграммы компонентов. Компоненты. Интерфейсы. Зависимости.
41. Диаграмма размещения. Ее назначение, использование.
42. Элементы графической нотации диаграммы размещения. Узел. Соединения. Зависимости.
43. Минимальный программный продукт (MVP). Концепция системы. Бизнес-модель.
44. Типология видов дизайна интерфейса ИС. Коммуникационный дизайн. Структура системы коммуникаций.
45. Типология видов дизайна интерфейса ИС. Информационный дизайн. Принципы эффективного информирования.
46. Функциональные и эстетические принципы информационного дизайна. Правила и приемы информационного дизайна.
47. Типология видов дизайна интерфейса ИС. Графический дизайн.

#### Оценивание результатов экзамена

Экзаменационный билет для проведения промежуточной аттестации включают вопросы и задачи для проверки сформированности знаний, умений и навыков.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, умений и навыков на экзамене, являются:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильны действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### 7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы

Курсовая работа выполняется в процессе изучения дисциплины. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями для обучающихся (указаны в перечне п.8).

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- определение и формулирование темы курсовой работы совместно с обучающимся на основе примерной тематики или по предложенной обучающимся теме в рамках содержания дисциплины;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы.

Примерная тематика курсовой работы:

1. Разработка информационной системы «Автовокзал»
2. Разработка информационной системы «Аэропорт»
3. Разработка информационной системы «Библиотека»
4. Разработка информационной системы «Банк»
5. Разработка информационной системы «Автостоянка»
6. Разработка информационной системы «Школа»
7. Разработка информационной системы «Речпорт»
8. Разработка информационной системы «Производство»
9. Разработка информационной системы «Общежитие»
10. Разработка информационной системы «Магазин»

Оценивание курсовой работы осуществляется в соответствии с полнотой и качеством выполнения задания на курсовую работу, качеством защиты работы (ответы на вопросы, презентация и др.). Оценка курсовой работы отражает уровень сформированности соответствующих компетенций:

– «отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием, полностью раскрыто содержание каждого вопроса; студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; при защите работы обучающийся демонстрирует свободное владение материалом и верно отвечает на поставленные вопросы;

– «хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием; полностью раскрыто содержание каждого вопроса; имеются незначительные замечания к оформлению работы; при защите работы обучающийся демонстрирует владение материалом, но отвечает на ряд поставленных вопросов не в достаточно полном объеме;

– «удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса; обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы; допущены существенные недостатки в оформлении работы; при защите работы обучающийся демонстрирует владение материалом, но отвечает не на все поставленные вопросы, либо не в достаточно полном объеме;

– «неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом и заданием, не раскрыто содержание каждого вопроса; обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются существенные недостатки в оформлении работы; при защите работы обучающийся не демонстрирует владение материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

В случае оценивания работы на «неудовлетворительно» работа направляется на дальнейшую доработку.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

8.1. Рекомендуемая основная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе)

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Котляров В.П. Основы тестирования программного обеспечения [Электронный ресурс] / В.П. Котляров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 334 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62820.html">http://www.iprbookshop.ru/62820.html</a> |

|    |  |
|----|--|
| 2. | Влацкая И.В. Проектирование и реализация прикладного программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Влацкая, Н.А. Заельская, Н.С. Надточий. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 119 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54145.html">http://www.iprbookshop.ru/54145.html</a> |
| 3. | Хомоненко А. Д. Базы данных: учебник для вузов / Хомоненко А. Д., Цыганков В. М., Мальцев М. Г., под ред. Хомоненко А. Д. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Корона-принт, 2002. - 665с.: ил. - ISBN 5-7931-0168-3.  |

8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (ежегодное обновление и условия доступа перечня представлены в Приложениях к рабочей программе)

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Кудяров Ю.А. Испытания (тестирование) программного обеспечения средств измерений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Кудяров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2010. — 104 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44241.html">http://www.iprbookshop.ru/44241.html</a> |
| 2.    | Долженко А.И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем [Электронный ресурс] / А.И. Долженко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 300 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44241.html">http://www.iprbookshop.ru/44241.html</a> |
| 3.    | Стеценко А. А. Microsoft Excel и Apache OO Calc: лабораторный практикум / Стеценко А. А., [отв. ред. В. П. Желтов]; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 79с.: ил. - ISBN 978-5-7677-1882-5.  |

8.3. Рекомендуемые методические разработки по дисциплине

| № п/п | Наименование  | Условия доступа  |
|-------|---|--|
| 1.    | Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Проектный практикум»  | URL: <a href="http://moodle.chuvsu.ru/course/index.php?categoryid=160">http://moodle.chuvsu.ru/course/index.php?categoryid=160</a> |
| 2.    | Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Проектный практикум» | URL: <a href="http://moodle.chuvsu.ru/course/index.php?categoryid=160">http://moodle.chuvsu.ru/course/index.php?categoryid=160</a> |

8.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предоставляемое студенту университетом возможно для загрузки и использования по URL: <http://ui.chuvsu.ru/> \*.

| № п/п | Наименование Рекомендуемого ПО | Условия доступа/скачивания  |
|-------|--------------------------------|---|
|       |                                | свободное лицензионное соглашение:  |
| 1.    | Microsoft Visual Studio        | <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/SoftMicrosoft/vs2017">https://www.microsoft.com/ru-ru/SoftMicrosoft/vs2017</a> |
| 2.    | DevC++                         | <a href="https://sourceforge.net/projects/orwelldevcpp/">https://sourceforge.net/projects/orwelldevcpp/</a>             |
| 3.    | Linux/ Ubuntu                  | <a href="http://ubuntu.ru/">http://ubuntu.ru/</a>   |
| 4.    | LibreOffice                    | <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>   |
| 1.    | Microsoft Windows              | из внутренней сети университета (договор)*  |
| 2.    | Microsoft Office               |   |
| 1.    | Гарант                         | из внутренней сети университета (договор)*  |
| 2.    | Консультант +                  |   |

8.5. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы

| № п/п | Наименование интернет ресурса                          | Режим доступа  |
|-------|--|--|
| 1.    | Онлайн сервис моделирования draw.io                    | URL: <a href="https://www.draw.io/">https://www.draw.io/</a>                     |
| 2.    | Stepik - Бесплатные онлайн-курсы. Управление проектами | URL: <a href="https://stepik.org/course/2376">https://stepik.org/course/2376</a> |

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран;

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине, выполнению курсовой работы оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **11. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторным работам рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. основой для выполнения лабораторной работы являются разработанные кафедрой методические указания. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными ис-

точниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовой работы.

Формы организации студентов на лабораторных работах занятиях фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Если в результате выполнения лабораторной работы запланирована подготовка письменного отчета, то отчет о выполненной работе необходимо оформлять в соответствии с требованиями методических указаний. Качество выполнения лабораторных работ является важной составляющей оценки текущей успеваемости обучающегося.