

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра археологии, этнографии и региональной истории



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЧУВАШИИ»**

Направление подготовки (специальность) 09.03.04 «Программная инженерия»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Профиль (направленность) *Управление разработкой программных проектов*  
Прикладной бакалавриат

Чебоксары - 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 229 от 12.03.2015 г.

*СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):*

доктор культурологии, к.и.н.,  
профессор

  
В.А. Васильев

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории «30» августа 2017 г.,  
протокол № 1

заведующий кафедрой, к.и.н., доцент

  
Н.А. Петров

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа  
2017 г., протокол № 1

Декан факультета

  
А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки

  
Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации

  
И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления

  
В. И. Маколов

## Оглавление

<b>1. Цель и задачи обучения по дисциплине.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре ООП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>4</b>
4.1. Структура дисциплины .....	5
4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4.3. Темы занятий и краткое содержание .....	6
<b>5. Образовательные технологии .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....</b>	<b>14</b>
6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	15
Экзамен по дисциплине не предусмотрен.....	15
6.2. Примерный перечень вопросов к зачету.....	15
6.3. Примерная тематика курсовых работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Примерная тематика курсовых проектов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>16</b>
7.1. Нормативные правовые акты: .....	16
7.2. Рекомендуемая основная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе): .....	16
7.3. Рекомендуемая дополнительная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе): .....	16
7.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы. .	17
7.5.Рекомендуемые интернет-ресурсы: .....	17
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>17</b>
<b>9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями .....</b>	<b>17</b>
<b>10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы.....</b>	<b>18</b>
10.1 Значение самостоятельной работы обучающихся .....	18
10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	18
10.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	19
10.4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов.....	20
10.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету.....	20

## 1. Цель и задачи обучения по дисциплине

**Цель** – изучение основных этапов истории чувашского народа и Чувашского края.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными теориями происхождения и этапами истории чувашского народа с древнейших времен до современности;
- раскрыть историю народа в контексте истории Волго-Уральского региона и России;
- познакомить с традиционной духовной и материальной культурой чувашского народа;
- способствовать формированию патриотических чувств и уважительного отношения к культуре чувашского народа.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Являясь дисциплиной базовой части учебного плана, курс «История и культура Чувашии» предполагает усвоение обучающимися основных знаний по научным проблемам развития чувашского народа. Изучение истории Чувашии имеет познавательное, мировоззренческое и практическое значение.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен

Знать:

- 31 - особенности традиционной культуры чувашей и народов Среднего Поволжья;
- 32 - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, ключевые понятия и термины, уметь их обобщать, анализировать и критически оценивать.

Уметь:

- У1 - толерантно оценивать поведение представителей других национальностей, уважительно относиться к религиозным и морально-этическим устоям общества;
- У2 - выделять общие и особенные черты в истории Чувашии, объяснять их причинную связь, и применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- Н1 - навыками организации коллективной работы;
- Н2 - навыками самостоятельной работы по изучению истории (поиск литературы и источников, анализ и обобщение информации, оформление полученных результатов).

## 4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

## 4.1. Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.)	История народа раскрывается через освещение основных этапов этногенеза и этнической истории тюркоязычных предков. Особое внимание уделяется государству Волжская Болгария (X–XIII вв.), формированию народности в составе Золотой Орды и Казанского ханства. С середины XVI в. Чувашский край развивается в составе Российского государства.	ОК-6
История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.)	XX век – новый этап национального развития (советское и постсоветское время). Особенности социально-экономического развития Автономной области, Чувашской АССР, Чувашской Республики.	ОК-6
Материальная и духовная культура	Культура чувашей рассматривается через основные элементы традиционной культуры (праздники и обряды, быт, пища, одежда жилища, занятия и т.д.)	ОК-6
Зачет		ОК-6

## 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
<b>Раздел I. Древняя, средневековая и новая история чувашского народа (до XX вв.)</b>								
Тема 1. Вводная лекция. Предмет, цель и задачи курса. Историография и источники	3	2				1		
Тема 3. Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа	4			2		2		
Тема 4. Тюркоязычные предки чувашей в древности	4	2				2		
Тема 5. Волжская Болгария X–XIII вв.	4	2				2		
Тема 6. Традиционные чувашские праздники и обряды	4			2		2		
Тема 7. Чувашский край под властью Золотой Орды и Казанского ханства	4	2				2		
Тема 9. Материальная культура чувашского народа	4			2		2	2	
Тема 10. Вхождение Чувашского края в состав Российского государства	4	2				2		
Тема 11. Социально-экономическое, культурное и политическое развитие Чувашии в XVI– нач. XX вв.	4	2				2		

Тема 12. Общественный и семейный быт чувашского народа. Христианизация чувашского народа	4			2		2		
Тема 15. Известные деятели культуры, науки и просвещения Чувашского края XVIII – начала XX вв.	5			2		3	2	
Тема 18. Контрольная работа	5			2		3		
<b>Раздел II. История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.)</b>								
Тема 20. Чувашская Республика в 1917–1945 гг.	4	2				2		
Тема 21. Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края	4			2		2		
Тема 22. Чувашская Республика в 1945–2015 гг.	4	2				2		
<b>Раздел 3. Материальная и духовная культура</b>								
Тема 23. Развитие культуры в XIX–нач. XX вв.	9			2		7		
Зачет	2				2			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>							

#### 4.3. Темы занятий и краткое содержание

##### Раздел 1. Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.)

###### Тема 1.

###### Лекция 1. Предмет, цель и задачи курса.

Предмет и задачи курса.

Характеристика современной Чувашской Республики: географическое положение, природа, климат, природные ресурсы, территориально-административное деление, численность и национальный состав населения, конфессиональная характеристика, система государственной власти.

Чувашская диаспора и этапы ее формирования. Периодизация чувашской истории. Различные подходы к периодизации истории чувашского народа.

###### Тема 2.

###### Лекция 2. Историография и источники.

Источники изучения истории и культуры Чувашии: археологические, данные языка, этнографические, письменные (китайские, античные, византийские, сирийские, арабские, персидские, татаро-монгольские, русские).

Историография истории Чувашии. Проблемы и задачи изучения истории Чувашии в современной историографии. Теории происхождения чувашского народа. Дискуссионность проблемы. Финно-угорская, славянская, хазарская, бургасская, гуннская, древнеаварская, автохтонная и др. гипотезы этногенеза чувашей: авторы, сущность, аргументация. Научно-признанная болгарская теория этногенеза чувашей. Формирование и развитие болгарской теории.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками по курсу.

###### Тема 3.

Практическое занятие 1. **Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа**

Мифы чувашского народа: классификация, характеристика. Мифы о мироздании, этиологические, эсхатологические. Символика числа в мифологии. Характеристика традиционных чувашских верований. Обожествление сил природы. Чувашский языческий пантеон: старшие и младшие боги, духи. Добрые и злые божества. Культ Киреметя. Обряд жертвоприношения Чук. Служители языческого культа у чувашей. Магия.

#### **Тема 4.**

##### **Лекция 3. Тюркоязычные предки чувашей в древности.**

Население Чувашского Поволжья в эпоху камня, бронзы и железного века.

Центральная Азия – прародина тюркских народов. Кочевые племена хунну в III–I тыс. до н.э. Хуннская держава в III в. до н.э.: политический строй, административное управление, законы, военная организация. Социальная структура, хозяйство, обычаи и верования хуннов. Племенной союз оногуров в верховьях Оби и Иртыша. Распад хуннского союза. Движение оногуров на запад.

Болгары и сувары в Приазовье и на Северном Кавказе. Тюркские предки чувашей в эпоху «великого переселения народов». Болгары и сувары в составе гуннского союза. Аттила. Могущество и падение гуннского союза.

Болгары и сувары под властью Аварского, Западно-Тюркского и Тюркского каганатов. Савирское (Суварское) княжество в Западном Прикаспии. Религиозные верования, хозяйственный строй. Внешнеполитические связи Савирского княжества. Али-Илитвер. Объединение болгарских племён ханом Кубратом, освобождение от власти Тюркского каганата. Образование Великой (Золотой) Болгарии: территория, хозяйство, общественные отношения. Возникновение Хазарского каганата. Савирское княжество в составе Хазарского каганата. Распад Приазовского союза племён Великой Болгарии в 670-е гг. Основные направления миграции булгаро-суварских племён в VII–VIII вв.

#### **Тема 5.**

##### **Лекция 4. Волжская Болгария X – XIII вв.**

Этнополитическая ситуация в Среднем Поволжье во второй половине VII–IX вв. Уровень развития автохтонного населения. Переселение тюркоязычных племен. Изменения в хозяйстве болгаро-суварских племен. Этнокультурные процессы в регионе. Возникновение территориально-племенных объединений. Образование Болгарского союза племён в Среднем Поволжье в VIII–IX вв.

Образование Волжской Булгарии. Города. Расширение территории, этнический состав населения. Роль ислама в этноразделительных процессах. Освобождение от хазарской зависимости в 965 г. Политическое устройство, экономика, общественные и социальные отношения. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие ремесла, чеканка монет. Взаимоотношения с Русью и другими странами и народами.

Формирование болгарской народности в X–начале XIII вв. Этнические особенности северной части Чувашского Поволжья. Материальная и духовная культура. Тигашевское городище.

#### **Тема 6.**

##### **Практическое занятие 2. Традиционные чувашские праздники и обряды**

Календарный цикл праздников. Зимние, весенние, летние и осенние праздники. Молодежные и детские праздники. Семейно-бытовые праздники и обряды (родильные обряды, имянаречение, общественная помочь-нине, тус туни). Свадьба (сватовство, этапы свадьбы, участники свадьбы). Поминальные праздники и обряды.

#### **Тема 7.**

##### **Лекция 5. Чувашский край под властью Золотой Орды.**

Создание монгольского государства. Походы монголов. Столкновения булгар с передовыми отрядами монголо-татар в 1223, 1229, 1232 гг. Монголо-татарское завоевание Волжской Булгарии в 1236 г. Национально-освободительное восстание под руководством князей Бояна и Джигу. Вторичное завоевание Волжской Булгарии монголо-татарами.

Население Среднего Поволжья под властью Золотой Орды. Политическое устройство государства. Система управления покоренными народами. Булгарский улус Золотой Орды: его политический статус, общественный строй, экономика. Строительство крепостей-резиденций баскаков на территории Чувашии (Большетаябинское городище). Феодалные междоусобицы, набеги кочевых орд на территорию Булгарского улуса, завоевательные походы Темарлана. Распад Золотой Орды.

Влияние монголо-татарского нашествия на этнические процессы в Среднем Поволжье: сокращение болгарского населения, кипчакизация части болгар. Основные направления миграции – заселение булгарами Приказанья, Заказанья и правобережья Волги. Этнические процессы в Чувашском Поволжье в XIII–XIV вв.

### **Тема 8.**

#### **Лекция 6. Чувашский край в составе Казанского ханства.**

Образование Казанского ханства в середине XV в. Экономический и политический строй государства. Чувашский край в составе Казанского ханства. Отатаривание части левобережных чувашей. Особенности социально-экономического развития. Система управления. Экономическое положение чувашских крестьян. Основные налоги и повинности. Сотенные и десятинные князья, тарханы – служилая часть чувашского народа.

Образование Русского централизованного государства и его роль в судьбах народов Поволжья. Взаимоотношения Казани и Москвы. Борьба московской и восточной группировок казанских феодалов за власть. Военные действия на территории Чувашского края. Расширение зоны «дикого поля» на юге Чувашии. Миграция болгарского населения из Приказанья и Заказанья на северо-восток Чувашского края. Завершение складывания чувашской народности. Формирование этнографических групп чувашей.

### **Тема 9.**

#### **Практическое занятие 3. Материальная культура чувашского народа**

Этнотерриториальные особенности костюма чувашей. Состав мужского и женского костюма. Головные уборы. Украшения женской одежды, вышивка и орнамент (символика цвета, техника вышивки и др.). Художественное ткачество, вязание валяние из шерсти.

Традиционное хозяйство (земледелие, скотоводство, охота, пчеловодство и т.д.). Типы поселений и жилищ. Чувашская кухня: пища и напитки. Ремесла и промыслы (плетение из лыка и лозы, резьба по дереву, гончарство, металлообработка, кожевенное производство и т.д.)

### **Тема 10.**

#### **Лекция 7. Вхождение чувашского края в состав Российского государства.**

Социально-экономические и политические предпосылки присоединения Горной стороны к Русскому государству. События 1546–1547 гг. и отказ Горной стороны подчиниться казанскому хану. Военные походы русских войск на Казань. Политика Москвы в отношении чувашей и горных марийцев.

Мирное присоединение Горной стороны к Московскому государству. Строительство крепости Свяжск – военно-опорного пункта России в Казанском ханстве. Посольство «горных людей» к Ивану Грозному. Поход русских войск на Казань в 1552 г. и включение народов Среднего Поволжья в состав Московского государства. Помощь чувашей и горных марийцев в осуществлении похода русских войск на Казань. Падение Казани. Историческое значение присоединения Чувашского края к России.

Организация управления территорией Среднего Поволжья. Приказ Казанского дворца. Создание воеводского управления. Казанская епархия. Монастыри. Укрепление и строительство городов-крепостей – опорных баз русского самодержавия в Среднем Поволжье. Строительство оборонительных засечных линий в Среднем Поволжье для защиты юго-восточных границ Русского государства, их значение для колонизации «дикого поля». Рост чувашских выселков, освоение южных районов Чувашского края.



**Тема 11.****Лекция 8. Социально-экономическое развитие в XVI–XVII вв.**

Социально-экономическое развитие края. Помещичье-монастырская колонизация. Изменения в положении феодальной верхушки чувашского народа. Экономическое и правовое положение ясачных крестьян. Развитие городов. Ремесло. Вовлечение Среднего Поволжья в экономическое пространство России. Положение посадского населения. Земледелие. Сельскохозяйственное производство.

Чувашский край в условиях смуты. Усиление податного гнета. Выступления в уездах Чувашского края в 1606–1607 гг. Указ о запрете нерусским народам Поволжья заниматься обработкой металлов, его пагубные последствия для экономического развития края.

Участие населения Чувашского края в борьбе против польских и шведских интервентов в составе войск второго ополчения.

Участие чувашских крестьян в восстании С.Т. Разина. Действия разинских атаманов в Среднем Поволжье. Осада Цивильска. Захват разинцами Курмыша, Ядрина, Алатыря. Чувашские руководители восставших крестьян. Причины поражения крестьянской войны. Меры правительства по отношению к нерусским народам Поволжья после её завершения.

**Тема 12.****Практическое занятие 4. Общественный и семейный быт чувашского народа**

Крестьянская община. Особенности взаимоотношений общинников. Этноправосудие и обычное право. Семейно-брачные отношения. Воспитание детей.

**Тема 13.****Лекция 9. Чувашия в XVIII в.**

Социальный и национальный состав населения Чувашского края. Административные реформы Петра I. Изменения в системе местного управления. Введение рекрутской повинности. Административные реформы Екатерины II. Губернская реформа 1775 г.

Сельское хозяйство. Формы землевладения и земельные отношения. Помещичье хозяйство. Ухудшение экономического положения частновладельческих крестьян. Усиление социального гнета ясачных крестьян. Положение лашманов. Хозяйственное положение удельных крестьян. Состояние сельскохозяйственной техники и культуры земледелия.

Промышленность и торговля. Развитие крестьянских промыслов. Переработка сельскохозяйственного сырья. Дворянские и купеческие мануфактуры. Казенные мануфактуры. Рост торговли и расширение взаимодействия Чувашского края с всероссийским рынком.

Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775). Вступление войск Е.И. Пугачева на территорию Чувашии. Маршрут движения армии Пугачева по Чувашии, действия его отрядов в Цивильске, Курмыше, Алатыре. «Царские манифесты» от 18 и 20 июля 1774 г. Нападение казаков и чувашских крестьян на Ядрин. Предводители чувашских крестьян. Причины поражения крестьянской войны 1773–1775 гг. Отражение событий пугачевщины в чувашском устно-поэтическом творчестве.

**Тема 14.****Лекция 10. Христианизация чувашского народа.**

Государственная христианизация первой четверти XVIII в. Деятельность Новокрещенской конторы. Формы и методы массовой христианизации во второй половине XVIII в. Строительство церквей. Просветительская миссионерская деятельность. Сопrotивление чувашского крестьянства методам насильственной христианизации. О.Томеев. Итоги и историческое значение христианизации для развития культуры чувашского народа. Старобрядчество в Чувашии. Ислам в Чувашии.

Просвещение, печать. Вклад новокрещенских школ в просвещение чувашского народа. Подготовка кадров чувашского духовенства в Казанской и Нижегородской духовных семинариях.

Открытие малых народных училищ в городах Чувашии. Реализация школьной реформы 1803 г. Преобразование малых народных училищ в уездные. Первые сельские приходские школы. Во-

лостные школы Министерства государственных имуществ. Духовное образование. Монастырские школы.

### **Тема 15.**

Практическое занятие 5. **Известные деятели культуры, науки и просвещения Чувашского края XVIII – начала XX вв.**

Архитектор П.Е. Егоров. Учёный – востоковед Н.Я. Бичурин. Учёный – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии.

### **Тема 16.**

Лекция 11. **Чувашия в первой половине XIX в.**

Чувашия в годы Отечественной войны 1812 г. Успешное проведение рекрутских наборов. Формирование Казанского и Симбирского ополчений. Народная помощь армии. Уроженцы Чувашского края – герои войны.

Положение крестьянства и городского населения. Крестьянские выступления. Помещичьи, удельные крестьяне и их борьба против крепостнического гнета. Государственные крестьяне до конца 30-х гг. XIX в. Реформа П.Д. Киселева. Восстание чувашских и марийских государственных крестьян в 1842 г. («Акрамовская война»).

Экономические и социальные отношения в первой половине XIX в. Кризис помещичьего хозяйства в условиях развития товарно-денежных отношений. Крестьянские отхожие промыслы. Развитие промышленного производства. Рост ярмарочной и базарной торговли. Города.

Обострение социальных противоречий в деревне. Формы социальной борьбы частновладельческих крестьян. Волнения среди удельных крестьян. Положение государственных крестьян к концу 1830-х гг. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева: цели, содержание, результаты. Изменения в системе управления и экономическом положении государственных крестьян. Восстание чувашских и марийских государственных крестьян в 1842 г. Акрамовская война.

### **Тема 17.**

Лекция 12. **Буржуазные реформы и пореформенное развитие во II половине XIX в.**

Буржуазные реформы и пореформенное развитие. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа в удельной и государственной деревне. Крестьянские наделы и выкупные операции. Отрезки. Земская реформа, роль земства в развитии просвещения, здравоохранения, крестьянского хозяйства. Городская реформа, военная реформа. Судебная реформа, организация мирового суда. Школьная реформа 1864 г. Женское образование. Система обучения нерусских детей Н.И. Ильминского.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие товарно-денежных отношений в землевладении и землепользовании. Социально-имущественное расслоение в деревне. Разорение массы крестьянства. Коштаны.

Развитие промышленности. Изменения в структуре кустарных промыслов в пореформенный период. Зарождение национальной буржуазии. Отходничество и его роль в развитии кустарной промышленности. Основные виды промыслов в Чувашском крае. Мануфактура. Развитие транспорта. Значение строительства Московско-Казанской железной дороги для экономического развития края. Фабрично-заводская промышленность. Формирование предпролетариата. Крупные предприниматели Чувашского края (Ефремов, Таланцевы, Селивановы и т.д.). Изменения в развитии городов и их населения.

### **Тема 18.**

Практическое занятие 6. **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится в тестовой форме во время практического занятия. Вопросы даются за две недели до её проведения. Тестовые задания включают вопросы, пройденные на лек-

ционных и практических занятиях за истекший период (термины, даты, факты, исторические личности и т.д.).

## **Раздел 2. История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.)**

### **Тема 19.**

#### **Лекция 13. Социально-экономическое и политическое развитие края на рубеже XIX-XX вв. революционные события 1905–1907 и 1917 гг.**

Социально-экономическое развитие Чувашии на рубеже веков. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. в Петербурге. Забастовки рабочих Алатырских железнодорожных мастерских в феврале и июне 1905 г. Формирование партии эсеров. Депутаты от Чувашского края в I и II Государственной Думе. Возникновение местных организаций Крестьянского и Учительского союзов. Создание первой чувашской газеты «Хыпар» (Весть). Абашевские события. Чемеевское восстание. Причины поражения и историческое значение первой революции в России. Столыпинская реформа в Чувашии. Переселенческое движение в Чувашии, основные районы переселения чувашских крестьян. «Атменевская война» 1913 г.

Чувашия в годы Первой мировой войны. Мобилизация в армию. Организация выпуска военной продукции на промышленных предприятиях Чувашского края. Мобилизация кустарей на выполнение военных заказов. Заготовка хлеба и сельхозпродуктов для армии. Военнопленные в Чувашии. Влияние войны на ухудшение экономической ситуации.

Февральская революция. Создание местных органов Временного правительства (уездные комиссары, комитеты общественной безопасности, народная милиция и др.). Возникновение Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов в городах и сельской местности. Двоевластие и многовластие на местах. Революционное движение солдатских масс. К.Я. Грасис. Газета «Чебоксарская правда».

Политические и национальные процессы. Обострение межнациональных отношений. Активизация чувашского национального движения. Создание Союза мелких народностей Поволжья. Возникновение Чувашского национального общества (ЧНО). Возобновление издания газеты «Хыпар» (Весть). Образование Чувашского военного комитета в Казани. Чувашские «общенациональные съезды». Успех чувашских эсеров на выборах во Всероссийское Учредительное собрание: Г.Ф. Алюнов, И.В. Васильев, С.Н. Николаев, Д.П. Петров, Г.Т. Титов.

Углубление общенационального кризиса. Чувашия накануне октябрьских событий.

### **Тема 20.**

#### **Лекция 14. Чувашская Республика в 1917–1945 гг.**

Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в крае. И.Г. Кадыков. Декрет о земле.

Гражданская война. Мобилизация населения. Уроженцы Чувашии – герои гражданской войны (В.И. Чапаев, С.Д. Павлов, И.В. Смородинов и др.).

Создание Чувашской автономной области и Чувашской АССР. Д.С. Эльмень. Неурожай и голод 1921–1922 гг. НЭП. Кооперативное движение. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Раскулачивание. Заводы и комбинаты. Создание МТС. С.К. Коротков. Пятилетние планы.

Борьба за ликвидацию неграмотности среди взрослого населения. Развитие школы. Становление чувашской науки. Первые научные учреждения и вузы. Закрытие церквей, уничтожение церковного имущества, репрессии против духовенства и верующих мирян-активистов.

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация и запись добровольцев в Красную Армию. Сурский оборонительный рубеж. Размещение и пуск эвакуированных предприятий (Харьковский электроаппаратный завод, лентоткацкая фабрика и др.). Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Сбор средств на строительство бронепоездов, самолетов, танковых колонн. Эвакогоспитали.

Герои Советского Союза и видные военачальники – уроженцы Чувашии. По ту сторону фронта: чуваша в Русской освободительной армии. Сайт «Подвиг народа» и obd-memorial.ru.

### **Тема 21.**

#### **Практическое занятие 7. Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края**

Развитие промышленности в XIX – начале XX вв. Купцы Селивановы, Курбатовы. Торговый дом братьев Таланцевых. Купец Прокопий Ефремов. Иностранные предприниматели в Чувашском крае.

### **Тема 22.**

#### **Лекция 15. Чувашская Республика в 1945–2015 гг.**

Состояние промышленности республики после войны. Строительство новых промышленных предприятий. Чебоксарский хлопчатобумажный комбинат, завод тракторных запасных частей и другие предприятия. Темпы промышленного производства в 1950–1960-е гг. Развитие электроэнергетики, машиностроения. Лесная, деревообрабатывающая и электротехническая промышленность.

Общественно-политическое развитие. XX съезд КПСС, начало реабилитации жертв репрессий. Хрущевская «оттепель». Курс на «строительство коммунизма».

Развитие промышленности в 1970–1980-х гг. Строительство крупных промышленных объектов. Чебоксарская ГЭС, Новочебоксарский химический комбинат, Чебоксарский завод промышленных тракторов. Рост благосостояния жителей республики.

Изменения в общественно-политической жизни. Принятие новой Конституции ЧАССР. Концепция «развитого социализма». Проявление кризисных явлений в общественных отношениях.

Перестройка. Распад СССР. Перехода к рыночной экономике. Принятие Декларации о государственном суверенитете ЧАССР и провозглашение Чувашской ССР. Преобразование ЧССР в Чувашскую Республику. Становление президентской республики. Президентские выборы в декабре 1993 г. Н.В. Федоров. Принятие государственной символики Чувашии. Принятие Конституции Чувашской Республики в 2000 г. Национальные и региональные проекты. Социально-экономическое развитие. Второй Президент (Глава) республики М.В. Игнатьев.

### **Раздел 3. Материальная и духовная культура**

### **Тема 23.**

#### **Лекция 16. Развитие культуры в XIX–XX вв.**

Становление школьного образования. Новокрещенские школы. Издание переводной христианской литературы на чувашском языке. Миссионерско-просветительская система Н.И. Ильминского и христианское просвещение нерусских народов. Деятельность И.Я. Яковлева и И.Н. Ульянова. Симбирская чувашская учительская школа. Развитие образования в советский период. Переход к всеобщему начальному и введение обязательного семилетнего обучения. Преодоление массовой неграмотности. Открытие педагогического (1930) и сельскохозяйственного (1931) институтов, Чувашского государственного университета (1967). Расширение системы среднеспециального образования.

Исследования по истории чувашского народа. Н.И. Ашмарин. Общество изучения местного края и его роль в становлении научных изысканий. Центральный чувашский музей. Периодические издания «Хыпар», «Канаш» и др.

Зачатки здравоохранения. Первые больницы. Врач К.В. Волков.

Зарождение чувашской живописи: А.А. Кокель, М.А. Адрианов, Н.К. Сверчков, М.С. Спиридонов.

Творчество писателей К.В. Иванова, М.К. Сеспеля, Н.И. Полоруссова-Шелеби, С.В. Эльгера, П.Н. Осипова, М.Д. Трубиной, П.П. Хузангая и др.

Развитие музыкального искусства: Ф.П. Павлов, В.П. Воробьев, С.М. Максимов, Г.С. Лебедев.

Чувашский профессиональный театр. Вклад И.С. Максимова-Кошкинского. Создание Чувашского государственного и Русского драматического театров. Жизнь и творчество народных артистов СССР М.Д. Михайлова и Н.Д. Мордвинова. Международные оперные фестивали имени М.Д. Михайлова и балетные фестивали. Творческие союзы республики.

Работа чувашской киностудии. «Чувашкино». Первые фильмы («Волжские бунтари», «Сарпиге»). Первые чувашские кинорежиссеры и киноактеры: И.С. Максимов-Кошкинский, Тани Юн (Т.С. Бурашникова), Ольга Ырзем и др. Пьеса «Ялта» Радиофикация республики.

Крупнейшие достижения спортсменов Чувашии: А.В. Игнатъев (легкая атлетика), В.С. Соколов (бокс), В.И. Ярды (велосипед), В.П. Воронков (лыжный спорт), В.Я. Лаптев (бокс), И.Б. Солдатова (стрельба из лука), О.В. Иванова, Е.И. Николаева (спортивная ходьба).

#### Тема 24.

##### Практическое занятие 8. Известные деятели чувашской культуры

Архитектор П.Е. Егоров. Ученый – востоковед Н.Я. Бичурин. П.А. Кикин – герой Отечественной войны 1812 г. Ученый – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии. Названия улиц города Чебоксары.

### 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные: лекции и практические занятия;
- интерактивные.

Образовательные технологии призваны максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения – и в этом ее главное преимущество перед методикой преподавания. Точность и гарантированность образовательных результатов связаны с тем, что технология выходит на более детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности по сравнению с методикой.

В ходе курса применяются следующие технологии:

*Интерактивное выступление*, т.е. включение в выступление элементов диалога, комментариев и толкования выступления специалиста практика, использование наглядных пособий.

*Наглядные пособия* – экспонаты, предметы старины рисунок, фотография, тематические презентации и любые предметы, относящиеся к теме выступления. При использовании наглядных пособий необходимо подготовиться к их комментированию, в том числе к ответам на вопросы о происхождении этих пособий, об источниках информации. Нужно продумать целесообразность демонстрации каждого наглядного пособия, возможную реакцию аудитории.

*Работа в малых группах*. Работа в малых группах предоставляет всем студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у студентов есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

*Система компьютерной проверки знаний* – коллоквиум или экзамен может быть проведен в форме компьютерного тестирования.

*Использование интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов* – преподаватель с помощью электронной почты указывает ссылки на доступную для свободного просмотра литературу по истории и культуре Чувашии. Возможен просмотр интернет-трансляций, презентаций, конференций и учебных фильмов.

*Деятельностный подход* – изучение отдельных вопросов, анализ схожих элементов культур, эвристический подход к решению конкретных задач, проводится путем самостоятельной работы, как на занятиях, так и во время самостоятельной работы. Такая работа может быть проведена в форме компьютерных презентаций, командных игр, разбора конкретных ситуаций, наглядных демонстраций предметов или иллюстраций.

*Информационное сопровождение* – основная задача преподавателя помочь студентам самостоятельно найти необходимую литературу для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы. Для реализации этого сопровождения дается указание на специализированную литературу в библиотеке ЧГУ или других доступных библиотек Чувашии. Отсутствующая в республике информация предоставляется преподавателем отдельно на электронных или бумажных носителях.

Метод изучения наглядных пособий – одно из практических занятий может проводиться в Национальном музее. Здесь студенты могут увидеть предметы, относящиеся к истории и культуре чувашского народа.

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные технологии
9	практическое	презентация
15	практическое	презентация

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (контрольный опрос, тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий);
- промежуточная аттестация (зачет).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по экзамену:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1	Контрольное тестирование	15
2	Контрольный опрос	15
3	Подготовка и защита реферата	15
4	Подготовка доклада и выступление на научно-практической конференции	15
5	Зачет	40
	Сумма	100

*Зачет* – проверка знаний студентов по итогам семестра по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. В зачетном билете содержится, как правило, два-три теоретических вопроса, может быть предусмотрено индивидуальное задание. Преподаватель вправе выставить зачет с дифференциацией оценки по четырехбалльной шкале без дополнительной проверки его знаний на основании оценок (баллов), полученных по итогам текущего контроля успеваемости. Получившим оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в ведомость и зачетную книжку проставляется «зачтено»; получившим «неудовлетворительно» в ведомость проставляется «не зачтено».

Критерии зачетной оценки:

Оценка формируется путем перевода накопленной в течение обучения суммы баллов обучающегося по следующей шкале:

- «отлично» – 80 баллов и выше.
- «хорошо» – от 60 до 79 баллов;
- «удовлетворительно» – от 41 до 59 баллов;
- «неудовлетворительно» - до 40 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал не менее 80 баллов и показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, знание основных исторических этапов истории чувашского народа, основной и дополнительной литературы, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, набравшему не менее 60 баллов и показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основных исторических этапов истории чувашского народа и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент, набрал не менее 41 балла и показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основными историческими этапами истории чувашского народа и основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 41 балла и при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

#### *6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.*

Экзамен по дисциплине не предусмотрен.

#### *6.2. Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Теории происхождения чувашского народа.
2. Древние азиатские предки чувашей.
3. Болгары и сувары на Северном Кавказе и в Приазовье. Великая (Золотая) Болгария и Савриское (Суварское) княжество.
4. Волжская Булгария и её роль в формировании чувашского народа.
5. Население Волжской Булгарии под властью Золотой Орды.
6. Чувашский край в составе Казанского ханства.
7. Социально-экономические и политические предпосылки вхождения чувашей в состав Русского государства. Вхождение Чувашского края в состав Русского государства и его значение.
8. Складывание чувашской народности (XIII – XVI вв.)
9. Создание и развитие системы управления Чувашским краем во второй половине XVI – XVII вв.
10. Чувашский край в годы смуты. Участие уроженцев Чувашского края в освобождении территории России от польско-шведских интервентов в составе войск второго ополчения.
11. Чувашский край в XVII в. События крестьянской войны под руководством Степана Разина на территории Чувашии.
12. Чувашский край в XVIII в.
13. Христианизация чувашского народа.
14. Участие населения чувашского края в Отечественной войне 1812 года.
15. Социально-экономическое развитие Чувашского края в первой половине XIX в.
16. Реализация реформы управления государственной деревней П.Д. Киселева в Чувашском крае. Акрамовская война 1842 г.
17. Традиционные верования чувашского народа. Служители чувашского религиозного культа.
18. Чувашская мифология (характеристика любой группы мифов).
19. Чувашская этнопедагогика.
20. Традиционная национальная одежда.
21. Культура традиционного питания.
22. Поселения и жилища.
23. Чувашские календарные праздники.
24. Чувашские праздники и обряды, связанные с хозяйственной деятельностью чувашей.
25. Семейно-бытовые праздники и обряды.
26. Сельская община. Особенности взаимоотношений общинников.
27. Этноправосудие и обычное право.
28. Семейно-брачные отношения.
29. Чувашская вышивка и орнамент.
30. Великие реформы 1860-1870-х гг. в Чувашии (судебная, земская, военная, городская и т.д.).
31. Культура Чувашии периода капитализма. Образование, литература, живопись, печать, издательское дело.

32. События революции 1905-1907 гг. в Чувашском крае. Подъем национального самосознания чувашского народа в начале XX в.
33. Чувашский край в годы Первой мировой войны. Февраль 1917 г. в Чувашии.
34. Октябрь 1917 г. в Чувашии. Формирование органов Советской власти.
35. Чувашия в годы Гражданской войны и «военного коммунизма». Антисоветское крестьянское восстание и голод 1921 г. в Чувашии.
36. Создание и развитие государственности чувашского народа в 1920-1925 гг. Значение обретения государственности для развития чувашского народа.
37. Развитие культуры и образования Чувашии в 1920-1930-х гг. Влияние политики массовых политических репрессий на духовную и общественную жизнь Чувашии.
38. Проведение индустриализации в Чувашии. Развитие промышленности Чувашской АССР в условиях директивного планирования.
39. Коллективизация в Чувашской АССР. Ликвидация «кулачества».
40. Чувашия в годы Великой Отечественной войны.
41. Чувашия в послевоенные годы. Развитие промышленности.
42. Чувашия в годы перестройки и создания современной республики.
43. Проблемы развития Чувашии на современном этапе. Личности Н.В. Федорова и М.В. Игнатьева.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### 7.1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Чувашской Республики:

[http://constitution.garant.ru/region/cons\\_chuvash/chapter/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/](http://constitution.garant.ru/region/cons_chuvash/chapter/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)

7.2. Рекомендуемая основная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе):

№ п/п	Наименование
1.	Данилов В. Д. История Чувашии (с древнейших времен до конца XX века) : учебное пособие / В. Д. Данилов, Б. И. Павлов ; под общ. ред. Володиной Н. И., Даниловой А. П. - Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2003. - 304с.
2.	Петрухин В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс] / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки русской культуры, 1998. — 384 с. — 5-7859-0057-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14973.html">http://www.iprbookshop.ru/14973.html</a>
3.	История Чувашии в художественно-исторических образах (с древнейших времен до начала XX века) : хрестоматия / [авт.-сост.: В. Д. Данилов, Б. И. Павлов ; науч. ред. Ю. В. Гусаров]. - Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 255с.

7.3. Рекомендуемая дополнительная литература (ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе):

№ п/п	Наименование
1.	Страницы истории Чувашии : учебное пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева ; сост. Ефимов Л. А. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2001. - 303с.
2.	Димитриев, В. Д. М. П. Петров (Тинехпи) - деятель просвещения и культуры, этнограф и историк : учебное пособие / В. Д. Димитриев ; науч. ред. Арсентьева А. В. ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. - 55с.
3.	История и культура Чувашии : методические указания [для студентов 1 курса экономического, медицинского и юридического факультетов] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: О. Г. Вязова, М. И. Федулов ; отв. ред. О. Г. Вязова].



- Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. - 48с.
---

7.4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предоставляемое студенту университетом возможно для загрузки и использования по URL: [http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35\\*](http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35*).

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
		свободное лицензионное соглашение:
1.	Linux/ Ubuntu	<a href="http://ubuntu.ru/">http://ubuntu.ru/</a>
2.	LibreOffice	<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office	
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

7.5. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

Портал органов власти Чувашской Республики

<http://gov.cap.ru/>

Электронная научная библиотека Elibrary

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://cyberleninka.ru/>

Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

<http://library.chuvsu.ru/>

Электронная библиотечная система Юрайт

<http://www.biblio-online.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран;

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

## **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

### *10.1 Значение самостоятельной работы обучающихся*

Цель практических занятий - формирование навыков самостоятельной работы с литературой, организации учебного материала и выступления с докладом и сообщением. На практических занятиях происходит закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и самостоятельное овладение материалом по культуре чувашского народа.

Для достижения намеченной цели поставлены следующие **задачи**:

- развить навыки свободного самостоятельного суждения;
- сформировать умение подготовить научный доклад на заданную тему;
- уметь соотнести материал практических занятий с лекционным.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятию.

В начале практического занятия проводится опрос студентов, в процессе которого они предъявляют готовую форму выполненного задания в виде конспекта. После занятия студентам задается специальное самостоятельное (домашнее) задание, которые они выполняют в часы самостоятельной работы дома и в библиотеке.

По результатам практического занятия студенты получают оценку (зачет). Пропущенные занятия студенты должны отработать, составив конспект пропущенной темы, и результаты работы представить преподавателю для проверки.

Семинарское занятие может проводиться в форме обсуждения подготовленных вопросов (докладов) или иной форме (дискуссия, коллоквиум и др.). На семинарском занятии может проводиться тестовая проверочная работа для контроля знаний, полученных студентами.

Студент, пропустивший или не подготовившийся к семинарскому занятию, обязан ликвидировать учебную задолженность, представив преподавателю на проверку конспект по пропущенной теме.

### *10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Дисциплина «История и культура Чувашии» – мировоззренческая гуманитарная дисциплина, требующая системного подхода в её овладении. Поэтому студенты должны опираться главным образом на знания и умения, сформированные на лекционных и практических занятиях. Опираясь на них, студент получает возможность для дальнейшего углубленного изучения дисциплины. Однако этот потенциал необходимо активизировать.

Квалифицированный специалист должен разбираться в прикладных вопросах этнической культуры для того, чтобы грамотно строить отношения с её носителями, повышать свой культурный уровень, разбираться в культурных процессах современности. Этой проблематике уделяется большое внимание в процессе изучения дисциплины.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля для вузов;
- специализированную литературу – монографии, статьи в научных и научно-популярных изданиях;
- средства массовой информации, Интернет-ресурсы и др.

Из учебной литературы в первую очередь рекомендуются учебные пособия с рассмотрением общетеоретических вопросов и основной фактографии, из научной – литература конкретной тематики, где разрабатываются актуальные проблемы, включённые в программу курса. При поиске литературы следует пользоваться, библиотечными каталогами, справочными изданиями, программными операционными поисковыми системами и др.

Хорошие результаты дает занятие студентами научной работой, формами которой являются участие в студенческих научных конференциях как внутривузовских, так и региональных и всероссийских, выполнение самостоятельной творческой работы-эссе и др.

В целях промежуточного контроля проводится контрольная работа, которая позволяет определить уровень текущих знаний студентов по предмету. Опираясь на него, преподаватель корректирует учебную работу студента, да и сам студент делает соответствующие выводы.

Одной из форм самостоятельной работы является выполнение творческой работы (реферата). Данный вид работы позволяет студенту углубить свои знания по конкретному вопросу и приобрести общие навыки и умения по работе с литературой, подготовке научного сообщения и устного выступления.

Самостоятельная, мотивированная работа студента при изучении курса служит гарантией успешной сдачи зачета, что предусмотрено учебной программой.

Самостоятельная работа включает несколько видов активной умственной деятельности студента:

1. Изучение источников, научной литературы – труды историков и этнографов, наиболее полно отражающие разные стороны жизни чувашского народа.
2. Работа над лекциями.
3. Изучение учебника, совмещенное с работой над лекциями, позволяет сформировать целостные знания по истории и культуре чувашей.
4. Составление доклада, подготовка к выступлению.
5. Работа в библиографическом отделе библиотеки Чувашского государственного университета и сети Интернет по подбору литературы (кроме указанных преподавателем интернет-адресов студенты самостоятельно ищут необходимую информацию).
6. Контрольная работа.
7. Подготовка и работа на консультации.

### *10.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия являются наряду с лекционными занятиями одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности студентов под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем. **Целями** семинарских занятий являются:

углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;

отработка умений и формирование навыков самостоятельной деятельности по определенным разделам изучаемого предмета;

овладение студентами профессиональной лексикой, умения работать с документами и материалами;

развитие у студентов умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;

контроль за самостоятельной внеаудиторной работой студентов по данному предмету.

Семинарскому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа студента, целями которой являются:

самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;

выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важные разделы изучаемого материала;

формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научной литературой, а также законодательством по изучаемому предмету.

Для обеспечения успешной подготовки студента к семинарскому (практическому) занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде:

указания разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;

вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем семинарском (практическом) занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;

конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;

по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.).

Для семинарских (практических) занятий студенты должны завести отдельную рабочую тетрадь, в которой должны фиксироваться все выполненные задания.

#### *10.4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов*

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые ссылки на нормативные правовые акты, табличные данные, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, нормативным правовым актам, при необходимости – материалам судебной и иной правоприменительной практики, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

#### *10.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Зачет преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение профессиональных задач.

Зачет проводится в письменной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры и подписанным заведующим кафедрой. Зачетный билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов не менее чем за один месяц до сессии. Результат зачета выражается оценкой «зачтено» либо «незачтено».

С целью уточнения оценки преподаватель может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

Подготовка студентов к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.