

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра археологии, этнографии и региональной истории

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки (специальность) 09.03.04 «Программная инженерия»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль (направленность) *Управление разработкой программных проектов*
Прикладной бакалавриат

Чебоксары - 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 229 от 12.03.2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

кандидат исторических наук, доцент

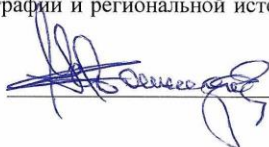


С.Н. Кодыбайкин

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



Н.А. Петров

СОГЛАСОВАНО:


Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017 г., протокол №1

Декан факультета



А.В. Щицова

Директор научной библиотеки



Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В. И. Маколов

Оглавление

1. Цель и задачи обучения по дисциплине	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины	5
4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения	6
4.3. Темы занятий и краткое содержание	7
5. Образовательные технологии.	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	16
6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Рекомендуемая основная литература.	19
(ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе)	19
7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.....	19
(ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе)	19
7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	20
10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы	21
10.1 Значение самостоятельной работы обучающихся	21
10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	21
10.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	22
10.4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов	23
10.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену	23

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель дисциплины «История» – дать целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные научно-теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, показать преемственность в их развитии и выявить исторический опыт для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, подготовки их к самостоятельному анализу проблем истории России и мира.

В этой связи определяются и задачи дисциплины «История»

- изучать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации;
- сформировать комплексное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- вырабатывать у студентов научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации;
- давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки;
- воспитывать в молодёжи моральные принципы и культуру толерантности, прививать нравственные ценности;
- вырабатывать у студентов понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- уметь определять понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- вырабатывать способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- учить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

История России является неотъемлемой частью всемирной истории, поэтому изучаемая студентами дисциплина «История» является одной из структурных частей социально-экономической и социально-политической истории мира, логически и содержательно примыкая к истории социально-гуманитарных наук. Без знания истории возникновения и поэтапного развития Российского государства невозможно дать достаточно полное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории, об опыте, необходимом для использования в целях совершенствования современной государственной системы управления.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: иметь представление об отечественной истории в целом, хронологических периодах её развития и их особенностях; владеть первичным набором основных дат, фактов и событий, навыками исторического анализа; уметь выделять политическую и экономическую историю, государственное управление в истории России; знать особенности становления государственности в России и мире.

Для лучшего усвоения учебного материала и активации учебного процесса необходимо использовать информационные ресурсы в области архивного дела и историографии в процессе обсуждения практических вопросов дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:

Знать:

- З1 - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, ключевые понятия и термины, уметь их обобщать, анализировать и критически оценивать;
- З2 - иметь научное представление об основных закономерностях исторического развития, основных периодах истории и хронологии.

Уметь:

- У1 - выделять общие и особенные черты в истории России, объяснять их причинную связь, и применять эти знания в своей профессиональной деятельности;
- У2 - использовать этические и правовые нормы, формы регуляции социального поведения при разработке социальных проектов, уважительно относиться к людям, быть толерантным к другой культуре.

Владеть:

- Н1 - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Российского государства и общества;
- Н2 - навыками осуществления просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	История России с древнейших времен до конца XIX века. Особенности становления государственности в России и мире.	Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.	ОК-2, ОК-6

2.	История России XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Культурная жизнь страны. Внешняя политика. Россия и мир в XX-XXI вв. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	ОК-2, ОК-6
3.	Экзамен		ОК-2, ОК-6

4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	5	2				3	2	
Древняя Русь в период феодальной раздробленности (конец XI – первая половина XIII вв).	7	2	2			3	2	
Тема 2. Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.	5	2				3	2	
Объединение русских земель в единое централизованное государство.	7	2	2			3	2	
Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	5	2				3	2	
Социальные движения в России в XVII веке	7	2	2			3	2	
Тема 4. Вступление России в новый период цивилизацион-	5	2				3	2	

ного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.								
Внешняя политика России в XVIII в.	7	2	2			3	2	
Тема 5. Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.	5	2				3	2	
Общественное и революционное движение в России в первой половине XIX в.	8	2	2			4	2	
Тема 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века. Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция в России.	6	2				4	2	
Отмена крепостного права и буржуазно-демократические реформы Александра II	7	2	2			3	2	
Тема 7. Советский Союз и мировое сообщество в период 1945-1985 гг.: основные тенденции развития	6	2				4	2	
Развитие Советского государства в 1920-е годы	8	2	2			4	2	
Тема 8. Кризис советской системы и перестройка. Современная история России.	6	2				4	2	
СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза.	12	2	2			8	2	
Экзамен	38				2			36
ИТОГО	144	32	16		2	58	32	36
Итого, з.е.	4							

4.3. Темы занятий и краткое содержание

Тема 1.

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Введение. Место и значение истории в системе знаний. Методология и теория исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

2. Развитие исторической школы и ее представители.

Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Развитие русской исторической школы и ее представители.

3. Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Особенности становления государственности в России и мире.

Особенности становления государственности в России и мире.

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII- XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

2. Образование и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь: социально-экономическое развитие и государственный строй.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Культура домонгольской Руси. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Факторы, определяющие социально-экономическое развитие Древней Руси. Обособление русских земель и начало раздробленности.

2. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Древняя Русь и кочевники. Хазарский каганат, Волжская Булгария. Византийско-древнерусские связи. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье: роль военного вождя.

Практическое занятие 1.

Тема 2.

Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.

Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в западной Европе, на Востоке и в России.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

2. Русь, Орда и Литва.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

3. Борьба против монгольского ига и объединение земель вокруг Москвы.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Политический, экономический, географический, демографический и другие факторы, обеспечивающие приоритет Москвы. Москва и Тверь. Москва и Золотая Орда. Влияние монголо-татарского господства на развитие русских земель. Углубление восточных черт в социально-политическом устройстве Московской Руси. Историческое значение образования единого Российского централизованного государства. Складывание великорусской народности. Роль «литовского фактора» в становлении новой русской цивилизации.

Практическое занятие 2.

Тема 3.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Формы, характер и основные направления экономического развития в XVI-XVII вв.

Оформление царской власти. Боярство и дворянство. Земские соборы и складывание политического строя самодержавия с сословным представительством. Выдающиеся политические деятели Московской Руси. Оформление крепостного права. Рост производительных сил и развитие рыночных отношений. Города. Территориальное расширение Российского государства. Династический кризис в России на рубеже XVI-XVII вв. и его последствия. Смутное время на Руси. Развитие русской средневековой культуры. Подъем национального духа. Превращение Московской Руси в «Святую Русь». Российская ментальность в период становления национальной государственности. Влияние мусульманского мира на русский быт. Развитие связей с западноевропейской культурой.

2. XVI-XVII века в мировой истории.

XVI-XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

3. Эпоха Ивана IV Грозного и «Смутное время».

Иван IV Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Практическое занятие 3.

Тема 4.

Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.

Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.

1. XVIII век в европейской и мировой истории.

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 1. Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

2. Вступление России в новый период цивилизационного развития.

XVIII век – время стремительного территориального расширения России и превращение ее в империю. Петр I – первый русский император. Петровские реформы – первая значительная попытка модернизации России. Начало догоняющего типа развития российского общества. Северная война и завоевания выхода к Балтийскому морю. Участие России в семилетней войне. Специфика европеизации России в XVIII веке. Российская империя – феномен мировой истории. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Правление Екатерины II и политика «просвещенного абсолютизма». Русско-турецкие войны. Русская политика на Кавказе. Союзники и противники России в дипломатической борьбе. Православная церковь в условиях российской империи. От раскола к ликвидации патриаршества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Практическое занятие 4.

Тема 5.

Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.

Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.

1. Попытки реформирования политической системы. Характерные особенности общественно-политической жизни.

Трансформация политической и духовной жизни русского общества в XIX веке. Александр I и его реформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Внутренняя политика Александра II. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX в. Особенности внутренней политики Александра III.

Подъем общественно-политической жизни в России в первой половине XIX века. Декабристское движение. Возникновение тайных кружков и обществ. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. Западники и славянофилы. Усиление охранительных тенденций. Появление на политической арене России революционеров-демократов, их лидеры и теоретические воззрения. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Поляризация политических сил и формирование трех лагерей русского общества: консервативного, либерального и революционного. Особенности русского либерализма. Народничество, его идеология и политическая практика. Марксизм на русской почве.

2. Отмена крепостного права. Этапы решения крестьянского вопроса.

Крепостное право в России. Кризис крепостнической системы. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Александр II. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

3. Внешняя политика.

Особенности внешней политики в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внешняя политика второй четверти XIX в. Николай I. Крымская война. Внешняя политика Александра II. Характер и особенности. Берлинский конгресс и его итоги. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр I «Миротворец». Особенности внешней политики Николая II.

Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Становление индустриального общества в России.

Промышленный переворот в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Начало формирования в России гражданского общества. Ускорение и особенности социально-экономического развития страны после отмены крепостного права. Глубокие изменения в социальной структуре российского общества. Специфика формирования российского пролетариата. Рабочий вопрос. Русская буржуазия: особенности возникновения, отношения с самодержавием, новый тип предпринимателя. Пережитки крепостнических отношений в деревне. Живучесть крестьянской общины. Образ жизни в городе и деревне. Уровень материального благосостояния. Перемены в массовом сознании. Противоречия социально-экономического развития в России в пореформенный период.

2. Развитие системы международных отношений.

Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и центров структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

3. Наука и культура в XIX веке.

Система просвещения в России. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.

1. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX веке. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Проблема экономического роста и модернизации. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

2. Политические партии в России в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Опыт думского «парламентаризма» в России.

3. Россия в Первой мировой войне.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Практическое занятие 5

Тема 6.

Установление советской власти. Гражданская война и Иностранная интервенция в России.

1. Февральская революция в России. Октябрьский переворот.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

2. Установление советской власти. Гражданская война и интервенция.

Установление советской власти. Сущность и особенности Гражданской войны и интервенции, их результаты и последствия. Превращение Советской республики в единый военный лагерь. «Военный коммунизм». Принятие первой Советской Конституции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Формирование однопартийного политического режима. Государственно-политическое развитие России. Образование СССР.

3. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Особенности международных отношений. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное

соглашение. Культурная жизнь страны в 20-е гг. XX в. Церковная политика советской власти. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России в 1917 году.

Россия и СССР в годы осуществления новой экономической политики.

1. Россия в годы осуществления новой экономической политики.

Экономический и социальный кризис конца 1920-го – начала 1921 гг. и поиски выхода из него после окончания гражданской войны. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. Замена разверстки натуральным налогом. Сущность и цели нэпа. Трудности перехода к нэпу и его противники. Непоследовательность в осуществлении нэпа: причины и последствия. Борьба вокруг свертывания нэпа и установления чрезвычайщины. Историческое значение нэпа.

2. Особенности политической системы СССР.

Формирование однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. XX века. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б)- ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Внешняя политика.

3. Характерные особенности развития западных цивилизаций в XX веке.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Советское государство в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в.

Форсированная модернизация СССР.

1. Курс на ускоренную индустриализацию страны.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Советская модель индустриализации. Ускоренное развитие тяжелой промышленности в годы предвоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

2. Коллективизация сельского хозяйства – экономическая основа индустриализации.

Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности советской экономической системы. Плановое хозяйство. Формы собственности. Утверждение командно-административной системы управления и ее пагубные последствия.

3. Внутренняя и внешняя политика советского государства.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Усиление режима личной власти Сталина. Конституция «победившего социализма» и борьба с «врагами народа». Массовые репрессии 30-х годов. Сопrotивление сталинизму. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение. Договор с Германией и его последствия. Советско-финляндская война. Наука, культура и идеология в 20-30-е гг. XX в.

СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза: итоги и уроки.

1. Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Причины, характер, начало Второй мировой войны, ее периодизация. «Странная война» и ее последствия. Политика и экономика воюющих государств. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война и советско-прибалтийские отношения в 1939-1940 гг. Начало Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – главный фронт Второй мировой войны. Поражение Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны и его причины. Сражение под Москвой.

2. Предпосылки и ход военных действий. Создание антифашистской коалиции.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сопротивление народов поработанных стран новому фашистскому порядку в Европе. Развитие сотрудничества антифашистского блока. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Роль союзников в разгроме фашизма.

3. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война: итоги и уроки.

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил и средств на разгром врага. Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Героический подвиг и цена победы советского народа. Завершение Великой Отечественной и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Практическое занятие 6.

Тема 7.

Советский Союз и мировое сообщество в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

1. Восстановление разрушенного народного хозяйства после Великой Отечественной войны и переход к довоенной внутренней политике.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс.

2. Причины и истоки «холодной войны».

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

3. Советское общество в годы «оттепели».

Изменения в политическом руководстве страны. Смерть Сталина. Передел власти. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Культурная жизнь. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Идеологические кампании и дискуссии. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

СССР и мир в 1953 – 1985 гг.

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг. «Оттепель». НТР и его влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание негативных явлений в социально-экономической и духовной жизни страны. Реформы Косыгина. Внешняя политика. Конституция СССР 1977 г. Свертывание демократических процессов и усиление консервативно-бюрократических тенденций в политическом руководстве обществом. Правозащитное движение в СССР. Диссидентство как форма политической оппозиции: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Назревание глобального кризиса советской цивилизационной системы. Противоречия общественной жизни и культуры. Национальная политика и национальные движения.

2. Мировое сообщество в 1953-1985 гг.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и со-

здание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

3. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-е – 80-е гг. XX в.

Внутренняя политика в 1965-1985 гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешне-политические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

Практическое занятие 7.

Тема 8.

Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 80-х – 90-е годы XX века).

Россия на пути обновления (середина 1980-х – 90-е гг. XX в.). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Концепция обновления советского общества. Ускорение социально-экономического развития страны. Реформы социально-экономической и политической сферах, их непоследовательность. Борьба между новым и старым. Возникновение общественных движений и политических партий. Утверждение многопартийности. Съезды народных депутатов. Переход к президентской форме правления. Августовские события 1991 года и их последствия. Беловежское соглашение. Распад СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад КПСС и СССР.

2. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции.

Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

3. Россия в 90-е годы XX века.

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Октябрьские события 1993 г. Этапы экономической модернизации. Либерализация цен и переход к рыночным отношениям. Приватизация государственной собственности. Противоречивость реформ. Корректировка курса проводимых реформ. Новые политические лидеры страны. Усиление противоборства политических сил. Обострение национальных отношений. Социальные конфликты в обществе и пути их разрешения. Проблема взаимоотношений между центром и регионами. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Создание Содружества Независимых Государств. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Инфляция и ее причины. Темпы и результаты экономических реформ. Их общественная оценка. Падение жизненного уровня основной массы населения. Имущественное расслоение в обществе. Состояние науки и культуры. Обострение проблемы преступности. Ухудшение экологической ситуации в стране.

Обзорная. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

1. Россия на перепутье.

Реальные достижения на пути создания правового государства. Формирование в обществе новой ментальности. Россия и Западный мир. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы

духовного развития общества. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.

2. Новый уровень исторического синтеза – глобальная общепланетарная цивилизация.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

3. Россия в конце XX – начале XXI века.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Место России в современном мире.

Практическое занятие 8.

5. Образовательные технологии.

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные технологии
1.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Ролевая игра
2.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Обсуждение индивидуальных проектов
3.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Деловая игра
4.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Психологический тренинг
5.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Экскурсия в музей
6.	Лекция	Лекция
	Практическое занятие	Деловая игра
7.	Лекция	Лекция-дискуссия обучение
	Практическое занятие	Мастер-классы экспертов и специалистов
8.	Лекция	Лекция
	Практическое занятие	Ролевая игра

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Принимается экзамен преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Критерии получения оценки на экзамене по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями

для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Место и значение истории в системе знаний. Развитие русской исторической школы и ее представители.
5. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
6. Древняя Восточная цивилизация.
7. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
8. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.
9. Место России в мировой цивилизации. Восточные славяне, образование Древнерусского государства.
10. Государство Русь в IX – начале XII в.
11. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс.
12. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
13. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием XII – XIV вв.
14. Быт и культура Руси в IX – XII вв.: письменность, устное народное творчество и архитектура.
15. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XVI вв.
17. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XIV – XVI вв.
18. Формирование централизованного Российского государства XIV – XVI вв.
19. Внутренняя политика Ивана IV.
20. Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири.
21. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII в. в России. «Смутное время».
22. Становление современной европейской цивилизации в XV – XVII вв.
23. Великие географические открытия. Реформация в Европе.
24. Характерные черты развития основных стран Востока в XV – XVII вв.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
26. Русская культура в XIII – XVII вв.
27. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в XVIII в. Характерные черты эпохи Просвещения.
28. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.
29. Внутренняя политика Петра I.
30. Северная война и ее итоги.
31. Успехи и неудачи внешней политики Петра I.
32. Эпоха дворцовых переворотов во второй четверти – середине XVIII в.
33. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II: внутренняя политика.
34. Россия во второй половине XVIII в: внешняя политика.
35. Русская культура XVIII в.
36. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
37. «Американское чудо» – путь США к мировому лидерству.
38. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.
39. Россия в первой половине XIX в. Кризис крепостничества.
40. Отечественная война 1812 года.

41. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
42. Декабристы: причины, характер движения, историческое значение.
43. Наука и культура в первой половине XIX в.
44. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.
45. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Утверждение капитализма в России.
46. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
47. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
48. Наука и культура во второй половине XIX в.
49. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в.
50. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.
51. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
52. Политические партии и либеральное движение в России в начале XX в.
53. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, задачи, движущие силы и итоги.
54. Православная церковь в период буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг.
55. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мирный договор.
56. Причины и характер Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений в предвоенные годы.
57. Ход военных действий. Влияние России на реализацию стратегических планов Антанты в ходе военных действий.
58. Политический кризис в России и ее выход из войны.
59. Экономика России в годы Первой мировой войны.
60. Итоги Первой мировой войны.
61. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
62. Октябрьское вооруженное восстание и формирование новой политической системы. В.И.Ленин.
63. Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны и военной интервенции. Политика «военного коммунизма».
64. Государственно-церковные отношения в период революций 1917 г.
65. Сущность и содержание НЭПа.
66. Образование СССР. Национально-государственное устройство в 1923 – 1940 гг. и особенности политической системы.
67. Преодоление Советским государством международной изоляции в 1920-х гг.
68. СССР в годы индустриализации (1928 – 1940): основные этапы, методы решения и итоги.
69. СССР в годы коллективизации (1928 – 1941): основные этапы и итоги.
70. Наука и культура в России в начале XX в. «Серебряный век».
71. Культура и искусство в Советской России в 1917 – 1922-х гг.
72. Наука в СССР в 1923 – 1941-х гг.: новые достижения советских ученых.
73. Культурная жизнь в СССР в 1923 – 1940-х гг.
74. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
75. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Н.А. Вознесенский.
76. Великая Отечественная война (1941 – 1945): основные этапы и итоги.
77. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945). Создание антифашистской коалиции.
78. Культура и быт в годы Великой Отечественной войны.
79. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945 – 1953): внутренняя политика.
80. Капиталистический мир и социалистическая система во второй половине XX в. Причины и истоки «холодной войны».
81. Образование противоборствующих военно-политических и экономических блоков во второй половине XX в.
82. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации.
83. Наука и культура СССР в 1946 – начале 1960-х гг.: цели, направления и итоги.
84. Зарождение диссидентства.
85. Внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны.
86. Политика разрядки международных отношений и ее итоги.

87. Поиск путей интенсификации экономики СССР. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985-х гг.
88. Наука и культура во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
89. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции.
90. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
91. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» во внешней политике.
92. Распад СССР и создание СНГ.
93. Внешняя политика СССР (1985 – 1991).
94. Становление Российской государственности. Конституция 1993 г. Политические партии и движения.
95. Российская Федерация в 90-е годы XX – начале XXI в: экономические реформы и их последствия.
96. Российская Федерация в 90-е годы XX – начале XXI в.: внешняя политика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Рекомендуемая основная литература.

(ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе)

№ п/п	Наименование
1.	История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 280 с. — 978-5-7264-0783-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20007.html
2.	История : методические указания к практическим занятиям : [для студентов 1 курса технических факультетов] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: О. В. Андреев, А. Д. Григорьев ; отв. ред. О. В. Андреев]. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 48с.
3.	Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

(ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе)

№ п/п	Наименование
1.	Россолов Д.М. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 196 с. — 978-5-93252-27 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18254.html
2.	История [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 69 с. — 978-5-7264-0877-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24368.html
3.	История [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 39 с. — 978-5-7264-0964-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27463.html

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предоставляемое студенту университетом возможно для загрузки и использования по URL: http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35*.

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
		свободное лицензионное соглашение:
1.	Linux/ Ubuntu	http://ubuntu.ru/
2.	LibreOffice	https://ru.libreoffice.org/
		из внутренней сети университета (договор)*
1.	Microsoft Windows	
2.	Microsoft Office	
		из внутренней сети университета (договор)*
1.	Гарант	
2.	Консультант +	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран;

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

10.1 Значение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзамену). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса «История» значительная роль отводится самостоятельной работе студентов. Цель самостоятельной работы – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование практических навыков по сбору, анализу и систематизации информации. Она включает многие виды активной умственной деятельности студента:

- изучение научной монографии;
- работа над лекциями;
- изучение учебника;
- написание реферата;
- практические занятия;
- работа в библиографическом отделе по подбору литературы;
- работа на коллоквиуме;
- подготовка и работа на консультации.

Наиболее сложным и трудоемким видом самостоятельной работы является изучение и конспектирование источников и литературы. В ходе изучения источников и литературы следует обязательно вести записи, при этом конспектировать те положения источника, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передают основные положения прочитанного материала. Конспекты желательно хранить, ибо они помогают студенту в кратчайшие сроки восстанавливать в памяти содержание источника.

Самостоятельная работа также служит закреплению умений четко формулировать цели и задачи для раскрытия темы реферата, определения актуальности изучения вопроса, подведения итогов рассмотрения проблем, которым посвящен реферат. Благодаря этому у студентов вырабатывается грамотный, научный стиль изложения материала.

Письменная контрольная работа (реферат) выполняется в рамках часов самостоятельной работы в течение семестра. Для подготовки реферата необходимо использовать не менее пяти наименований литературы по данной теме. Желательно задействовать и источники, характеризующие рассматриваемый вопрос. Работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А-4, набирается на компьютере (редактор Word; поля 3,0x2,5x1,5x1,5 см; шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14; абз. отступ - 1 см, интервал - 1,5). Объем не менее 15 страниц. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу, список которой приводится в конце. Для получения «зачета» по реферату необходимо продемонстрировать хорошее понимание источников и литературы и связи их материала с содержанием лекций.

Порядок выполнения реферата:

- а) внимательно ознакомиться с выбранными источниками и литературой и сделать их краткий конспект (для себя);
- б) выделить основные идеи источников и сопоставить их с материалом лекций;
- в) составить план реферата и, следуя ему, изложить полученные результаты своими словами.

Реферат должен содержать следующие разделы: введение, основные главы (в соответствии с планом), заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении дается характеристика изучаемой эпохи. Определяется значение темы исследования и место проблемы в истории того периода, к которому выбранная тема относится. Рассматривается актуальность, цели и задачи работы, краткий обзор литературы и источников, использованных в реферате.

В основной части работы выделяются разделы, каждый из которых должен содержать подробный разбор какого-либо одного большого вопроса и краткие выводы по разбираемым вопросам. Основная часть составляет приблизительно 2/3 всей работы.

В заключении содержатся: выводы, которые должны соответствовать тому материалу, на котором построены и вклад автора работы в разработку данной проблемы. Именно здесь студент должен продемонстрировать умение обобщать материал.

При написании текста категорически запрещается механическое списывание из литературы. Материал необходимо излагать своими словами с обязательной ссылкой (фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страница, с которой взята та или иная цитата).

Оценочные критерии, предъявляемые к контрольным работам:

- а) продуманность, основательность и новизна раскрытия темы, четкость и ясность изложения проблемных вопросов, композиционная стройность, привлечение цитируемого материала;
- б) самостоятельность (оригинальный стиль, собственная трактовка исторических фактов, выводы);
- в) грамотное оформление справочно-ссылочного аппарата;
- г) полнота использования литературы и источников;
- д) владение фактическим материалом при устном выступлении.

10.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Конспекты лекционных и практических занятий проверяются преподавателем в конце семестра.

Цель практических (семинарских) занятий – закрепление студентами знаний, полученных на лекциях, формирование навыков составления и выступления с докладами, сообщениями. Студент в ходе выступления должен уметь логически излагать свои мысли; корректно использовать исторические, этнографические, культурологические термины. Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятию.

Занятия проводятся как в традиционной (форма проведения – устный опрос, выступления студентов с докладами по конкретным вопросам тем), так и в других формах (коллоквиум, деловые игры, дискуссии по актуальным проблемам истории и культуры, использование интерактивной доски, посещение археолого-этнографического музея историко-географического факультета ЧГУ, «Архива электронной и кинодокументации Чувашской Республики»). На семинарских занятиях также проводятся письменные тестовые работы по повторению лекционного и самостоятельно изученного материала. Пропущенные занятия и неудовлетворительные оценки студенты должны отработать. Отработка осуществляется в форме написания реферата по теме пропущенного занятия и его защите либо устного опроса.

10.4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые ссылки на нормативные правовые акты, табличные данные, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, нормативным правовым актам, при необходимости – материалам судебной и иной правоприменительной практики, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

10.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение профессиональных задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры и подписанным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов не менее чем за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.