

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра чувашской филологии и культуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31.» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Чувашский язык»

Направление подготовки (специальность) 09.03.03 «Прикладная информатика»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль (направленность) *Прикладная информатика в дизайне*
Прикладной бакалавриат

Чебоксары - 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 207 от 12.03.2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

кандидат филологических наук, доцент



И.В. Софронова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры чувашской филологии и культуры «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



А.М. Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017 г., протокол № 1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



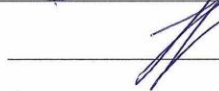
Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В. И. Маколов

Оглавление

1. Цель и задачи обучения по дисциплине	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины.....	5
4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения.....	6
4.3. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения .	6
5. Содержание разделов дисциплины	6
5.1. Лекции и лабораторные занятия	6
5.2. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины.	8
6. Образовательные технологии	9
7. Формы аттестации и оценочные материалы	10
7.1. Примерный перечень вопросов к зачету	10
7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену	11
7.3. Примерная тематика курсовых работ	11
7.4. Примерная тематика расчетно-графических работ	11
7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы.....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
8.1. Рекомендуемая основная литература	11
8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (изданная, в том числе методические указания).....	11
8.3. Программное обеспечение.....	12
8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	12
8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями.....	12
11. Методические рекомендации по освоению дисциплины	13

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Чувашский язык» дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов нефилологических специальностей.

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины:

- лингвистическая: овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- социолингвистическая: способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером;
- социокультурная: способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык;
- стратегическая: способность использовать различные вербальные и невербальные стратегии, чтобы компенсировать проблемы в коммуникации, связанные с нехваткой языковых средств;
- формирование у студентов практических навыков устной речи (говорения), слушания, чтения и письменной речи;
- формирование и углубление умений и навыков составления чувашского связного текста по проблематике специальности;
- воспитание и формирование конкурентоспособного специалиста в избранной области, владеющего коммуникативными навыками в условиях русско-чувашского двуязычия;
- формирование целостной этнокультурной ориентации, предполагающей овладение общими знаниями о Чувашской Республике, о чувашском народе;
- создание такой модели обучения чувашскому языку, которая способствовала бы корректровке сложившегося стереотипа и формированию положительной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Чувашский язык» входит в Блок «Факультативы».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на предыдущем уровне образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по литературе.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающимися:

владеть навыками разговорно-бытовой речи; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные темы; владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; читать и понимать со словарем литературу на повседневные и общекультурные темы; владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по темам повседневного общения, а также общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; владеть основными навыками письма для ведения переписки по общекультурным темам; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные и бытовые темы.

При изучении факультативной дисциплины «Чувашский язык» дисциплины и практики учебного плана, которые предстоит изучить обучающимся и для которых при обучении по данной дисциплине формируются входные знания и умения: Русский язык, История и культура Чувашии, Иностранный язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-

странном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен

знать:

– З1– базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения (ОК-5);

– З2 – о толерантности к другой культуре, пути анализа социально-значимых проблем и процессов (ОК-6);

– З3 – способы кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-6);

уметь:

– У1– читать и понимать со словарем литературу на повседневные и общекультурные темы (ОК-5);

– У2 – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

– У3 – находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-6);

владеть:

– Н1– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-5);

– Н2 –навыками разговорно-бытовой речи; понимать устную речь (ОК-5);

– Н3 – организации коллективной работы (ОК-6).

4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (лабораторные работы), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

4.1. Содержание дисциплины

Содержание	Формируемые компетенции	Формируемые ЗУН
Предыстория чувашского языка	ОК-5, ОК-6	З1-З3, У1-У3, Н1-Н3
Лексика чувашского языка		
Деление слов в зависимости от частоты их употребления		
Стилистика чувашского языка		
Фразеология		
История происхождения чувашской лексики		
История изучения чувашского языка		
Словари чувашского языка		
Зачет	ОК-5, ОК-6	З1-З3, У1-У3, Н1-Н3

4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения

Содержание	Все-го, час	Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде час.				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Предыстория чувашского языка	8	2	2			4	3	
Лексика чувашского языка	8	2	2			4	2	
Деление слов в зависимости от частоты их употребления	8	2	2			4	2	
Стилистика чувашского языка	8	2	2			4	2	
Фразеология	8	2	2			4	3	
История происхождения чувашской лексики	10	2	2			6	2	
История изучения чувашского языка	10	2	2			6	2	
Словари чувашского языка	10	2	2			6	2	
Зачет	2				2			
Итого	72	16	16		2	38	18	
Зачетных единиц	2							

Вид промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

4.3. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения

Содержание	Все-го, час	Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде час.				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Предыстория чувашского языка	8	1				7		
Лексика чувашского языка	8	1	2			5		
Деление слов в зависимости от частоты их употребления	8		2			6		
Стилистика чувашского языка	8	1				7		
Фразеология	8	1				7		
История происхождения чувашской лексики	10	1				9		
История изучения чувашского языка	10					10		
Словари чувашского языка	9	1	2			6		
Зачет	3							3
Итого	72	6	6			57		3
Зачетных единиц	2							

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Лекции и лабораторные занятия

Лекция 1. Предыстория чувашского языка

1. Хунский период истории развития чувашского языка.
2. Гунский период развития чувашского языка.
3. Булгарский период развития чувашского языка.
4. Современный чувашский язык.

Лабораторное занятие 1. Предыстория чувашского языка

1. Хунский период истории развития чувашского языка.
2. Гунский период развития чувашского языка.
3. Булгарский период развития чувашского языка.
4. Современный чувашский язык.

Лекция 2. Лексика чувашского языка

1. Лексическое значение слова.
2. Одно и многозначные слова.

3. Способы образования многозначности слова.
4. Деление слов на группы в зависимости от значения

Лабораторное занятие 2. Лексика чувашского языка

1. Лексическое значение слова.
2. Одно и многозначные слова.
3. Способы образования многозначности слова.
4. Деление слов на группы в зависимости от значения

Лекция 3. Деление слов в зависимости от частоты их употребления

1. Основная тематика общеупотребительных слов.
2. Диалектизмы.
3. Специальная лексика.
4. Профессионализмы.

Лабораторное занятие 3. Деление слов в зависимости от частоты их употребления

1. Основная тематика общеупотребительных слов.
2. Диалектизмы.
3. Специальная лексика.
4. Профессионализмы.

Лекция 4. Стилистика чувашского языка

1. Слова, используемые во всех стилях.
2. Разговорная лексика.
3. Просторечия.
4. Письменная лексика.
5. Активная и пассивная лексика.

Лабораторное занятие 4. Стилистика чувашского языка

1. Слова, используемые во всех стилях.
2. Разговорная лексика.
3. Просторечия.
4. Письменная лексика.
5. Активная и пассивная лексика.

Лекция 5. Фразеология

1. Фразеология и словосочетания.
2. Образование фразеологизмов.
3. Стилистические особенности фразеологизмов.
4. Фразеологические словари.

Лабораторное занятие 5. Фразеология

1. Фразеология и словосочетания.
2. Образование фразеологизмов.
3. Стилистические особенности фразеологизмов.
4. Фразеологические словари.

Лекция 6. История происхождения чувашской лексики

1. Собственно чувашские слова.
2. Общетюркская лексика.
3. Заимствованные слова.

Лабораторное занятие 6. История происхождения чувашской лексики

1. Собственно чувашские слова.
2. Общeturкская лексика.
3. Заимствованные слова.

Лекция 7. История изучения чувашского языка

1. Исследование чувашского языка европейскими исследователями.
2. Исследование чувашского языка отечественными исследователями.
3. Исследование чувашского языка чувашскими исследователями.
4. Современные исследователи чувашского языка.

Лабораторное занятие 7. История изучения чувашского языка

1. Исследование чувашского языка европейскими исследователями.
2. Исследование чувашского языка отечественными исследователями.
3. Исследование чувашского языка чувашскими исследователями.
4. Современные исследователи чувашского языка.

Лекция 8. Словари чувашского языка

1. Виды словарей.
2. «Словарь чувашского языка» Н.И. Ашмарина.
3. Переводные словари.
4. Терминологические словари.
5. Словари синонимов, антонимов, омонимов.
6. Этимологические словари.

Лабораторное занятие 8. Словари чувашского языка

1. Виды словарей.
2. «Словарь чувашского языка» Н.И. Ашмарина.
3. Переводные словари.
4. Терминологические словари.
5. Словари синонимов, антонимов, омонимов.
6. Этимологические словари.

Практические занятия – не предусмотрены

5.2. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины.

1. Определение терминов лексика и лексикология
2. Основные признаки слова.
3. Способы образования многозначности слова
4. Определение омонима. Особенности использования омонимов в речи.
5. Омоформы. Омографы. Омофоны. Особенности их использования в речи.
6. Стилистические особенности использования омонимов в речи.
7. Виды синонимов. Понятийные и стилистические синонимы.
8. Синонимический ряд. Понятие о доминанте.
9. Источники синонимов.
10. Особенности использования синонимов в речи.
11. Слова, относящиеся к какой части речи могут быть антонимичными.
12. Стилистические особенности использования антонимов в речи.
13. Какие слова относятся к общeturкским?
14. Почему некоторые слова встречаются только в 2 или 3 тюркских языках.
15. Какие слова относятся к образованным на материале чувашского языка?

16. Способы и причины заимствования слов из других языков.
17. Как объяснить наличие китайских слов в чувашском языке?
18. Периоды проникновения арабских и персидских слов в чувашский язык.
19. Ассимиляция татарских слов в чувашском языке.
20. Перечислить тематические группы марийских и удмуртских заимствований.
21. Периоды проникновения монгольских слов в чувашский язык.
22. Проникновение русских слов через устную речь.
23. Проникновение русских слов через письменную речь.
24. Лексические кальки.
25. Тематические группы общеупотребительных слов.
26. Диалекты чувашского языка. Их отличия.
27. Термины. Особенности их использования.
28. Использование диалектизмов в художественной литературе.
29. Толковый словарь чувашского языка.
30. Профессионализмы. Особенности их использования.

6. Образовательные технологии

В соответствии со структурой образовательного процесса по дисциплине применяется технология контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации компетентного подхода при обучении дисциплине предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

При обучении дисциплине применяются следующие формы занятий:

- лекции, направленные на получение новых и углубление научно-теоретических знаний, в том числе вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция и др.;
- лабораторные занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на закрепление и получение новых умений и навыков, применение знаний и умений, полученных на теоретических занятиях.

Для повышения качества восприятия изучаемого материала в образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут иметь учебный или учебно-исследовательский характер: анализ, аннотирование и конспектирование учебной и научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, систематическая проработка конспектов лекций, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата и др.

Формами контроля самостоятельной работы выступают: проверка домашних заданий, проверка аудиторных контрольных работ, защита реферата, тест. Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на зачёте.

Интерактивные технологии

№ темы	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии
1.	Предыстория чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах
2.	Лексика чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, творческие проблемные задания.
3.	Деление слов в зависимости от частоты их употребления (лекция, лабораторное занятие)	Использование видеозаписей, комментирование
4.	Стилистика чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах
5.	Фразеология (лекция, лабораторное занятие)	приглашение специалистов

6.	История происхождения чувашской лексики (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах
7.	История изучения чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	приглашение специалистов
8.	Словари чувашского языка (лекция, лабораторное занятие)	интерактивное выступление, наглядные пособия, работа в малых группах

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачетов. Принимается зачет преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий, защита рефератов);
- промежуточная аттестация (зачет).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по зачету:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1	Контрольное тестирование	15
2	Аудиторная контрольная работа	15
3	Подготовка и защита реферата	15
4	Выполнение домашних заданий	15
5	Зачет	40
	Сумма	100

Зачет – проверка знаний студентов по итогам семестра (окончания курса дисциплины у студентов заочной формы обучения) в форме, определенной преподавателем (устно, письменно) по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. Преподаватель вправе выставить зачет без дополнительной проверки его знаний на основании оценок (баллов), полученных по итогам текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» / «незачтено» выставляется в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость.

«*Зачтено*» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы. Для получения «зачтено» количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете должно составлять не менее 51 балла.

«*Незачтено*» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший. Количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете составляет менее 51 балла.

7.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Прародина чувашей
2. Болгарские корни чувашей.
3. Лексическое значение слова.

4. Одно и многозначные слова.
5. Омонимы. Виды омонимов.
6. Синонимы. Использование синонимов в речи.
7. Антонимы. Стилистические особенности антонимов.
8. Основные чувашские слова.
9. Заимствованные слова.
10. Чувашский язык – язык нации и государства.
11. Арабизмы и персизмы в чувашском языке.
12. Этнографические группы чувашей.
13. Создание чувашского алфавита.
14. Первая печатная грамматика чувашского народа.
15. И.Я. Яковлев – создатель новой чувашской письменности.
16. Русские заимствование в чувашском языке.
17. Калькированный перевод.
18. Разговорная лексика.
19. Письменная лексика.
20. Диалекты чувашского языка. Фонетические, семантические и лексические особенности диалектизмов.
21. Специальная лексика.
22. Профессионализмы. Особенности их использования в речи.
23. Образная структура фразеологизмов.
24. Фразеологические словари.
25. Особенности использования фразеологизмов в речи.
26. Развитие чувашской лексикографии.
27. Особенности использования этимологических словарей.
28. Стилистика чувашского языка.
29. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Особенности их использования в речи.
30. Исследование чувашского языка в XX в.

7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену
Экзамен не предусмотрены.

7.3. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

7.4. Примерная тематика расчетно-графических работ
Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы
Не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

8.1. Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Андреев И. А. Чувашский язык: практический курс: учебное пособие. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 294с.
2.	Чувашский язык: рабочая программа. Чебоксары: ЧувГУ, 2009. 88 с.
3.	Чувашский язык: учебное пособие: [для 1 курса нефилологических специальностей]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 144 с.

8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (изданная, в том числе методические

указания)

№	Название
1	Тексты и задания по чувашскому языку (для студентов нефилологических факультетов): Практикум / сост. Н.В. Доброва. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. – 43 с.
2	Чувашский язык: практикум / сост. И.А. Степанова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – 48 с.
3	Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: энциклопеди словарĕ: [справ. пособие]. – Шупашкар: Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2003. – 76 с.

8.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional 2007	
		свободное лицензионное соглашение:
3.	Linux/Ubuntu	http://ubuntu.ru/
4.	Libre Office	https://ru.libreoffice.org/

8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Консультант+	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Гарант F1	

8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	http://www.rsl.ru
2.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
3.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	http://www.iqlib.ru
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	URL: http://e.lanbook.com
5.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	URL: http://iprbookshop.ru
6.	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	URL: www.biblio-online.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением;

– настенный экран;

Учебные аудитории самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», с доступом к справочным правовым системам, информационные стенды

10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов

восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

11. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах. Основой для выполнения заданий на лабораторных занятиях являются разработанные кафедрой методические указания. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Формы организации студентов на лабораторных занятиях: фронтальная и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Если в результате выполнения лабораторной работы запланирована подготовка письменного отчета, то отчет о выполненной работе необходимо оформлять в соответствии с требованиями методических указаний. Качество выполнения лабораторных работ является важной составляющей оценки текущей успеваемости обучающегося.