

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Граждановедение и патриотическое воспитание»

Направление подготовки (специальность) 09.03.03 «Прикладная информатика»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль (направленность) *Прикладная информатика в дизайне*
Прикладной бакалавриат



Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 207 от 12.03.2015 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель

Доцент, к. и. н.

 А.В. Зотиков
 Д.А. Ялтаев

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой 30 августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

 Д.А. Ялтаев

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники 30 августа 2017 г., протокол № 1

Декан факультета

Директор научной библиотеки

Начальник управления информатизации

Начальник учебно-методического управления

 А.В. Щипцова

 Н. Д. Никитина

 И. П. Пивоваров

 В. И. Маколов

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи обучения по дисциплине | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... | 5 |
| 4.1. Содержание дисциплины | 5 |
| 4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения..... | 6 |
| 4.3. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения . | 6 |
| 5. Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5.1. Лекции и практические занятия | 7 |
| 5.2. Лабораторные работы | 9 |
| 5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Формы аттестации и оценочные материалы | 10 |
| 7.1. Примерный перечень вопросов к зачету | 11 |
| 7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену | 12 |
| 7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы (проекта)..... | 12 |
| 7.4. Выполнение и примерные задания расчетно-графической работы..... | 12 |
| 7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы..... | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 8.1. Рекомендуемая основная литература: | 12 |
| 8.2. Рекомендуемая дополнительная литература: | 12 |
| 8.3. Программное обеспечение..... | 13 |
| 8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы | 13 |
| 8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы | 13 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями..... | 14 |
| 11. Методические рекомендации по освоению дисциплины | 14 |
| 12. Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий | 15 |
| 12.1. Общие положения..... | 15 |
| 12.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий. | 15 |

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Целью учебного курса «Граждановедение и патриотическое воспитание» является патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи курса предполагают:

- патриотическое воспитание молодежи на основе изучения истории России;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- изучение национальных традиций народов России;
- приобщение к духовным ценностям Отечества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Настоящая программа по факультативному курсу «Граждановедение и патриотическое воспитание» подготовлена в соответствии с новыми государственным образовательным стандартом и требованиями, предъявляемыми к минимуму содержания знаний в области данного спецкурса. Патриотическое воспитание представляет собой сложную систему формирования высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Действительный патриотизм выступает в единстве глубокого духовного усвоения истории и культуры своего народа, гражданственности и общественной активности личности, осознающей социальную значимость своей деятельности в интересах возрождения и надежной защиты Отечества. В современных условиях, когда в общественном сознании получили широкое распространение индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, усиливается тенденция падения престижа военной службы, становится все более заметным ослабление традиционно российского патриотического сознания. Несомненно, что именно гражданско-патриотическое воспитание должно стать элементом стабильного политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Большие возможности для формирования патриотического мировоззрения и духовности представляет изучение отечественной истории. Данный спецкурс охватывает историю России с древнейших времен до наших дней и направлен на формирование мировоззренческого потенциала студентов на основе выяснения основных этапов, особенностей России в контексте общих тенденций мирового процесса. Программа содержит перечень тем, основных вопросов семинарских занятий, вопросов к зачетам, список литературы, план, график учебного процесса по курсу «Граждановедение и патриотическое воспитание» и формы контроля.

Правовой основой курса «Граждановедение и патриотическое воспитание» являются: Конституция РФ; федеральные законы РФ «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»; Указ Президента РФ № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10 января 2000 г.; Постановление Правительства РФ № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» от 16 февраля 2001 г.; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол заседания Правительственной комиссии от 21 мая 2003 г. № 2 (12) – П 4); другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в части, касающейся патриотического воспитания граждан государства.

Факультативная дисциплина «Граждановедение и патриотическое воспитание» является теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: История, История и культура Чувашии, Основы правоведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурной:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен

Знать:

– пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации;

– иметь научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству.

Уметь:

– воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;

– уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории.

– объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации.

Владеть:

– представлениями о политической организации России.

4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

4.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|-------|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Разделы не выделяются | Курс предполагает разработку научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания студентов. В разделах курса сформулированы теоретические основы граждановедения и патриотического воспитания, его цель, задачи и прин- | ОК-6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций, различных конфессий и отдельных личностей по воспитанию патриотизма, способствующие преодолению разобщенности в освещении истории Отечества и теоретическому осмыслению опыта прошлого своей страны в контексте имеющихся научных представлений об основных этапах развития мировой цивилизации. | |
|--|--|--|--|

4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения

| № | Содержание | Всего, час | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде | | | | СРС, час | ИФР, час | К, час |
|----|---|------------|---|-----|-----|-----|----------|----------|--------|
| | | | Л | л/р | п/р | КСР | | | |
| 1. | Тема 1. Сравнительная теория мировых цивилизаций | 8 | 2 | | 2 | | 4 | 2 | |
| 2. | Тема 2. Генезис русской цивилизации. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | 4 | |
| 3. | Тема 3. Теория понятия «патриотизм». | 8 | 2 | | 0 | | 6 | 2 | |
| 4. | Тема 4. Государственная модель России. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | 4 | |
| 5. | Тема 5. Политическая символика Российской Федерации. | 8 | 2 | | 0 | | 6 | 4 | |
| 6. | Тема 6. Государственные награды Российской Федерации. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | 2 | |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | 4 | |
| 8. | Тема 8. Символы России и особенности культурного развития. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | 2 | |
| | Зачет | 2 | | | | 2 | | | |
| | Итого | 72 | 16 | | 16 | 2 | 38 | 24 | |
| | Итого, з.е. | 2 | | | | | | | |

Вид промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

4.3. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения

| № | Содержание | Всего, час | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде | | | | СРС, час | ИФР, час | К, час |
|----|---|------------|---|-----|-----|-----|----------|----------|--------|
| | | | Л | л/р | п/р | КСР | | | |
| 1. | Тема 1. Сравнительная теория мировых цивилизаций | 8 | 1 | | | | 7 | 1 | |
| 2. | Тема 2. Генезис русской цивилизации. | 10 | 1 | | 2 | | 7 | 3 | |
| 3. | Тема 3. Теория понятия «патриотизм». | 8 | 1 | | | | 7 | 1 | |
| 4. | Тема 4. Государственная модель России. | 10 | 1 | | 2 | | 7 | 3 | |
| 5. | Тема 5. Политическая символика Российской Федерации. | 8 | 1 | | | | 7 | 1 | |
| 6. | Тема 6. Государственные награды Российской Федерации. | 10 | 1 | | 2 | | 7 | 3 | |
| 7. | Тема 7. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа. | 7 | | | | | 7 | | |
| 8. | Тема 8. Символы России и осо- | 8 | | | | | 8 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|--|---|--|----|----|---|
| бенности культурного развития. | | | | | | | | |
| Зачет | 3 | | | | | | | 3 |
| Итого | 72 | 6 | | 6 | | 57 | 12 | 3 |
| Итого, з.е. | 2 | | | | | | | |

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Лекции и практические занятия

Тема 1. Сравнительная теория мировых цивилизаций.

Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая концепции. Формационный подход. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Древние цивилизации. Особенности восточного общества. Индия. Китай. Япония. Цивилизации древних военных империй. Античная цивилизация. Попытки создания в Западной Европе универсалистской империи. Особенности США и глобализационные процессы. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

Практическое занятие 1. Гражданское общество и власть в России.

1. Понятие «гражданского общества».
2. Группы интересов.
3. Классификации понятия «власть»
4. Доминанты российской ментальности: склонность россиян к коллективным формам жизнедеятельности, харизматическое отношение к власти.

5. Понятие «нация»: социокультурный и государственный подходы к интерпретации.

Тема 2. Генезис русской цивилизации.

Факторы самобытности русской истории. Важнейшие факторы, определившие особенности развития России: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации. Формирование межэтнической толерантности – необходимое условие для реализации программы построения правового государства в многоконфессиональном и поликультурном обществе. Гражданская идентичность и межнациональные отношения. Менталитет российского общества. Влияние цивилизационного процесса в России на менталитет человека и социума. Базовые направления государственной политики в области межнациональных отношений. Роль религии и церкви в современном российском обществе.

Практическое занятие 2-3. Религии в России.

1. Принятие христианства и его значение.
2. Русская Православная Церковь в истории России.
3. Ислам в России. Основные направления в исламе, особенности культа и вероучения.
4. Буддизм. Национальные религии.

Тема 3. Теория понятия «патриотизм».

Анализ важнейших субъектов и объектов патриотизма обеспечивает его научную классификацию. Государственный (этатический) патриотизм, имперский патриотизм — лояльность (любовь) к империи и её правительству, квазипатриотизм (ура-патриотизм) — гипертрофированное чувство любви к государству и своему народу, полисный патриотизм — любовь к полису, то есть образу жизни, традициям, особенностям, культурам, ультрапатриотизм — любовь к отечеству в крайних, безрассудных формах, этнический патриотизм — любовь к своему этносу, городской патриотизм — любовь к своему городу. Военный патриотизм. Религиозный и духовный аспекты. Виды патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание; гражданское воспитание; гражданско-патриотическое воспитание.

Тема 4. Государственная модель России.

Правовые системы современного государства. Европа: англосаксонская, «наполеоновская», германская, скандинавская модели государственного управления. Имперская модель и Китай. Особенности государственного формирования России. Исторические, философские и политические теории российской государственности. Организация регионального управления в России и характер использования местными властями социальных технологий регули-

рования общественно-экономических процессов. Ресурсы государственной власти в современной России

Практическое занятие 4-5. Государственная система Российской Федерации.

1. Политические режимы.
2. Формы политического правления.
3. Формы административно-территориального устройства.
4. Президент России и исполнительная власть.
5. Федеральное собрание.
6. Судебная система Российской Федерации.

Тема 5. Политическая символика Российской Федерации.

Символы Российского государства – Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн – внешние отличительные признаки, знаки государства, объявляющие о его самобытности, суверенитете. Законодательное закрепление государственных символов в XIX веке. Единство трех символов (герба, флага и гимна) – обязательное условие существования суверенного государства. Объединяющая роль государственных символов, выражающих связь между государством и населением страны. Герб (государственный) – официальная эмблема государства, изображаемая на государственных документах и предметах (печатах, бланках государственных органов, денежных знаках). Гимн (государственный) – поэтико-музыкальное произведение, прославляющее отечество, государство, исторические события, их героев, является одним из символов государства. Флаг (государственный) – один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства, отражающих общественно-политический и государственный строй России. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.

Тема 6. Государственные награды Российской Федерации.

История установления государственных наград Российской империи, СССР и Российской Федерации. Государственные награды Российской Федерации – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством. История установления государственных наград Российской империи, СССР и Российской Федерации имеет глубокие традиции. Герой Российской Федерации – высшее звание в Российской Федерации. Ордена и медали Российской Федерации. Почетные звания Российской Федерации. Почетные грамоты министерств и ведомств.

Практическое занятие 6. Праздники в России.

1. Государственные праздники – официальные выходные дни.
2. Народные праздники.
3. Классификация праздников, их официальный перечень.

Тема 7. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа.

Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Возвращение традиционных форм русской военной одежды с погонами, офицерских званий. Учреждение Суворовских и Нахимовских училищ. Роспуск Коминтерна. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и всей художественной культуре. Вклад общественных организаций - профсоюзов, комсомола, Осоавиахима, Общества Красного Креста и Красного Полумесяца, антифашистских комитетов в общее дело победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.

Практическое занятие 7. История боевой и трудовой славы ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Посещение музеев истории, боевой и трудовой славы ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Тема 8. Символы России и особенности культурного развития.

Знаковые географические и исторические символы России. Факты и явления, технические достижения России, популяризируемые в других странах. Особенности развития духовной культуры России. Искусство. Спорт, как залог единения и гордости нации.

Практическое занятие 8. Государственная и национальная символика.

1. Тест на знание государственных и народных символов России.
2. Национальные символы Чувашии.
3. Символика ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

5.2. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины

1. Патриоты, выдающиеся граждане России:
2. Государственные и общественные деятели
3. Военачальники
4. Представители науки, культуры и искусства
5. Спортсмены
6. Новаторы производства
7. Труженики сельского хозяйства
8. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
9. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
10. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества

6. Образовательные технологии

В соответствии со структурой образовательного процесса по дисциплине применяются следующие технологии:

- диагностики;
- целеполагания;
- управления процессом освоения учебной информации;
- применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;
- организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.);
- контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)

В соответствии со структурой образовательного процесса по дисциплине применяется технология контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации компетентного подхода при обучении дисциплине предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

При обучении дисциплине применяются следующие формы занятий:

- лекции, направленные на получение новых и углубление научно-теоретических знаний, в том числе вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация и др.

–практические занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление и овладение определенными методами самостоятельной работы, могут включать коллективное обсуждение материала, дискуссии, решение и разбор конкретных практических ситуаций и др.

Для повышения качества восприятия изучаемого материала в образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут иметь учебный или учебно-исследовательский характер: анализ и конспектирование литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и эссе и др.

Формами контроля самостоятельной работы выступают: оценивание устного выступления студента на практическом занятии, его доклада, проверка эссе и др. Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на зачете.

Интерактивные технологии

| Вид занятия (лекция, практическое занятие) | Используемые интерактивные технологии | Всего часов |
|---|---------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Сравнительная теория мировых цивилизаций | Вводная лекция | 2 |
| Тема 2. Генезис русской цивилизации. | Проблемная лекция | 4 |
| Тема 3. Теория понятия «патриотизм». | Лекция-дискуссия обучение | 2 |
| Тема 4. Государственная модель России. | Семинар-презентация | 4 |
| Тема 5. Политическая символика Российской Федерации. | Лекция-презентация | 4 |
| Тема 6. Государственные награды Российской Федерации. | Семинар-презентация | 2 |
| Тема 7. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа. | Проблемная лекция, экскурсия | 4 |
| Тема 8. Символы России и особенности культурного развития. | тестирование | 2 |
| Итого | | 24 |

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (тестирование, подготовка и выступление с докладом, эссе);
- промежуточная аттестация (зачет).

Принимается зачет преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по зачету:

| № | Контрольные мероприятия | Максимальные баллы |
|---|--------------------------|--------------------|
| 1 | Контрольное тестирование | 20 |
| 3 | Эссе | 20 |
| 4 | Подготовка доклада | 20 |
| 5 | Зачет | 40 |
| | Сумма | 100 |

Зачет – проверка знаний студентов по итогам семестра (окончания курса дисциплины у студентов заочной формы обучения) в форме, определенной преподавателем (устно, пись-

менно) по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. Преподаватель вправе выставить зачет без дополнительной проверки его знаний на основании оценок (баллов), полученных по итогам текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» / «не зачтено» выставляется в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменционную ведомость.

«Зачтено» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы. Для получения «зачтено» количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете должно составлять не менее 51 балла.

«Не зачтено» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший. Количество накопленных баллов в течение семестра и за ответ на зачете составляет менее 51 балла.

7.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники по проблеме.
3. Историография темы.
4. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
5. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.
6. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
7. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
8. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
9. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
10. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
11. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
12. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
13. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
14. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства:
15. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
16. Особенности образования Российского государства.
17. Основные факторы развития национальной идеи.
18. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
19. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
20. Особенности исторического развития России.
21. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
22. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

23. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР.
25. Укрепление братского содружества народов Советского Союза.
26. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
27. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.
28. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
29. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
30. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.
31. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
32. Источники по проблеме.

7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену
Не предусмотрены.

7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы (проекта)
Не предусмотрены.

7.4. Выполнение и примерные задания расчетно-графической работы
Не предусмотрены.

7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы
Не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chvsu.ru/>

8.1. Рекомендуемая основная литература:

| № | Название |
|----|--|
| 1. | Граждановедение и патриотическое воспитание: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе [для 1 курса всех специальностей] / [сост. О. В. Андреев, А. Д. Григорьев, В. И. Соколова ; отв. ред. О. В. Андреев]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. - 36с. |

8.2. Рекомендуемая дополнительная литература:

| № | Название |
|----|--|
| 1. | Магоматов А. А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотической воспитание: этнопсихологический аспект: учебно-методическое пособие. - М.: МПСИ, 2004. - 533с. |
| 2. | Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 287 с. — 978-5-394-01273-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57120.html |
| 3. | Лысак И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс] / И.В. Лысак, И.В. Наливайченко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2013. — 120 с. — 978-5-8327-0471-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23594.html |
| 4. | Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] : монография / В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — 978-5-7882-1838-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html |
| 5. | Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс] : учебное посо- |

| |
|---|
| бие / О.И. Косых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2016. — 239 с. — 978-5-8291-1974-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60133.html |
|---|

8.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

| № п/п | Наименование | Условия доступа/скачивания |
|-------|------------------------------------|---|
| 1. | Microsoft Windows 7 Professional | Из внутренней сети университета (договор)* |
| 2. | Microsoft Office Professional 2007 | |
| | | свободное лицензионное соглашение: |
| 3. | Linux/Ubuntu | http://ubuntu.ru/ |
| 4. | Libre Office | https://ru.libreoffice.org/ |

8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование | Условия доступа/скачивания |
|-------|--------------|--|
| 1. | Консультант+ | Из внутренней сети университета (договор)* |
| 2. | Гарант F1 | |

8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы

Возможность изучения нормативных материалов:

Сайт государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru>

Возможность заказа электронных копий книг и журналов

Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru>

Электронная научная библиотека Elibrary

<http://elibrary.ru>

Центральная библиотека образовательных ресурсов

– IQlib – электронно-библиотечная система:

<http://www.iqlib.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://cyberleninka.ru/>

Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

<http://library.chuvsu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»

<http://www.lawlibrary.ru>

Электронная библиотечная система IPRBooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система Юрайт

<http://www.biblio-online.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

–ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

–мультимедийный проектор с дистанционным управлением;

–настенный экран;

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

11. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. Желательно подготовить тезисы для выступлений по всем учебным

вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к зачету

Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

12. Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий

12.1. Общие положения.

Каждое семинарское (практическое) занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала и, хотя бы образно, рассмотрены остальные разделы темы. Форма проведения занятий должна быть выбрана таким образом, чтобы максимально активизировать познавательную деятельность студентов и свести до минимума информационную и демонстрационную деятельность преподавателя.

Ответы и практические действия студентов должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число студентов. При выполнении заданий в составе полной академической группы или малых групп необходимо чередовать студентов, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число студентов. На занятиях целесообразно применить фронтальные методы проверки знаний студентов и их подготовленности к занятию (мини контрольные, тесты, задачи и т.д.). Ответы студентов должны оцениваться преподавателем. Оценка выставляется в рабочий журнал преподавателя и впоследствии будет служить основанием для полусеместровой аттестации студента и (или) приема у него зачета. При систематической неудовлетворительной работе студента при подготовке практическому занятию или на самом занятии преподаватель обязан проинформировать деканат для принятия к студенту мер административного и общественного воздействия.

Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, обратить внимание студентов на узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных студентов и сообщить студентам тематику и задания для подготовки к следующему практическому (семинарскому) занятию.

12.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Темы практических занятий:

Практическое занятие 1. Гражданское общество и власть в России.

Тема 2. Генезис русской цивилизации.

Практическое занятие 2-3. Религии в России.

Практическое занятие 4-5. Государственная система Российской Федерации.

Практическое занятие 6. Праздники в России.

1. Государственные праздники – официальные выходные дни.

2. Народные праздники.

3. Классификация праздников, их официальный перечень.

Практическое занятие 7. История боевой и трудовой славы ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Практическое занятие 8. Государственная и национальная символика.

Вопросы для самостоятельного изучения:

11. Патриоты, выдающиеся граждане России:
12. Государственные и общественные деятели
13. Военачальники
14. Представители науки, культуры и искусства
15. Спортсмены
16. Новаторы производства
17. Труженики сельского хозяйства
18. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
19. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
20. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества

Подготовка эссе:

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники по проблеме.
3. Историография темы.
4. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
5. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.
6. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
7. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
8. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
9. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
10. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
11. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
12. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
13. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
14. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства:
15. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
16. Особенности образования Российского государства.
17. Основные факторы развития национальной идеи.
18. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
19. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
20. Особенности исторического развития России.
21. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
22. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
23. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР.
25. Укрепление братского содружества народов Советского Союза.

26. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.

27. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.

28. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.

29. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.

30. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.