

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра философии, социологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (специальность) 09.03.03 «Прикладная информатика»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Профиль (направленность) *Прикладная информатика в дизайне*  
Прикладной бакалавриат

Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 207 от 12.03.2015 г.

*СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):*

Доктор философских наук, профессор

 В.А. Федотов

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики на заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории «30» августа 2017г., протокол № 1.

заведующий кафедрой

 В.И. Семенов

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017г., протокол № 1.

Декан факультета

 А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки

 Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации

 И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления

 В. И. Маколов

## Оглавление

1. Цель и задачи обучения по дисциплине .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП .....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	4
4.1. Содержание дисциплины .....	5
4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения .....	5
4.3 Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения ...	5
5. Содержание разделов дисциплины .....	6
5.1. Лекции и практические занятия .....	6
5.2. Лабораторные работы .....	17
5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины .....	17
6. Образовательные технологии .....	18
7. Формы аттестации и оценочные материалы .....	19
7.1. Примерный перечень вопросов к зачету .....	20
7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену .....	20
7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы (проекта) .....	21
7.4. Выполнение и примерные задания расчетно-графической работы .....	21
7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы .....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
8.1. Рекомендуемая основная литература .....	22
8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (изданная, в том числе методические указания) .....	22
8.3. Программное обеспечение .....	22
8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы .....	22
8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы .....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями .....	23
11. Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	23

## 1. Цель и задачи обучения по дисциплине

**Цель дисциплины** – выработка у студентов целостного представления о философии как жизненно важного мировоззрения. Это достигается через изучение причин возникновения философии как специфического элемента духовной культуры, основных проблем и предмета философии, важнейших этапов ее развития и современного состояния мировой философии, формирование диалектического отношения к явлениям действительности включая проблемы основной специальности, расширение общегуманитарного кругозора.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль философии в системе научного знания;
- заложить основы культуры мышления, позволяющей специалисту применять специально-научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Блок учебного плана, к которому относится данная дисциплина: Дисциплины (модули) (базовая часть).

Дисциплины и практики учебного плана, изученные (изучаемые) обучающимися и формирующие входные знания и умения для обучения по данной дисциплине: для изучения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в результате обучения в средних общеобразовательных, или средних профессиональных образовательных учреждениях в рамках дисциплин «История», «Обществознание».

Дисциплины и практики учебного плана, которые предстоит изучить обучающимся и для которых при обучении по данной дисциплине формируются входные знания и умения: Экономика; Основы правоведения; Управление персоналом.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций

общекультурных (ОК):

ОК–1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен (ЗУН):

**знать:**

- понятия философии (З1);
- этапы развития философии (З2)
- сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения (З3);

**уметь**

- применять понятия философии (У1);
- определять основные положения философских учений (У2);
- формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир (У3);

**владеть**

- понятийным аппаратом философии (Н1);
- основами культуры мышления, позволяющей специалисту применять специально-научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс (Н2);
- философской методологией познания действительности (Н3).

## 4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

#### 4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Формируемые ЗУН
1.	Введение в философию.	ОК-1	31-33,У1–У3,Н1–Н2
2.	История развития философского знания.	ОК-1	31-33,У1–У3,Н1–Н2
3.	Системный курс философии.	ОК-1	31-33,У1–У3,Н1–Н2
4.	Экзамен	ОК-1	31-33,У1–У3,Н1–Н2

#### 4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения

Содержание	Все-го, час	Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
<b>Раздел 1. Дисциплинарная организация философии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 1. Философия: предмет, цели и задачи.	6	2		2		2		
Тема 2. Предпосылки возникновения и развития философского знания	4	2				2	2	
<b>Раздел 2. История развития философского знания</b>	<b>36</b>	<b>12</b>				<b>24</b>		
Тема 3. Античная философия.	6	2				4	2	
Тема 4. Философия Средних веков	6	2				4		
Тема 5. Философия Нового времени	6	2				4	2	
Тема 6. Немецкая классическая философия.	6	2				4		
Тема 7. Отечественная философия.	6	2				4		
Тема 8. Современная философия	6	2				4		
<b>Раздел 3. Системный курс философии.</b>	<b>60</b>	<b>16</b>		<b>14</b>		<b>30</b>		
Тема 9. Онтология	8	2		2		4		
Тема 10. Материальные системы	6	2		2		2		
Тема 11. Сознание	6	2				4	2	
Тема 12. Диалектика	10	2		4		4		
Тема 13. Гносеология	8	2		2		4	2	
Тема 14. Методология научного познания.	8	2		2		4	2	
Тема 15. Философская антропология.	8	2		2		4		
Тема 16. Социальная философия.	6	2				4		
Экзамен	<b>38</b>				<b>2</b>			<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>							

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

#### 4.3 Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по заочной форме обучения

Содержание	Все-го, час	Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
------------	-------------	---	--	--	--	----------	----------	--------

		Л	л/р	п/р	КСР			
<b>Раздел 1. Дисциплинарная организация философии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>8</b>		
Тема 1. Философия: предмет, цели и задачи.	6	2				4	2	
Тема 2. Предпосылки возникновения и развития философского знания	4					4		
<b>Раздел 2. История развития философского знания.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>32</b>		
Тема 3. Античная философия.	6	2				4	2	
Тема 4. Философия Средних веков	6					6		
Тема 5. Философия Нового времени	6					6		
Тема 6. Немецкая классическая философия.	6					6		
Тема 7. Отечественная философия.	6			2		4		
Тема 8. Современная философия	6					6		
<b>Раздел 3. Системный курс философии.</b>	<b>60</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>56</b>		
Тема 9. Онтология	8					8		
Тема 10. Материальные системы	6					6		
Тема 11. Сознание	6					6		
Тема 12. Диалектика	10	2				8	2	
Тема 13. Гносеология	8					8		
Тема 14. Методология научного познания.	8					8		
Тема 15. Философская антропология.	8					8		
Тема 16. Социальная философия.	6			2		4		
Экзамен	<b>38</b>					30		8
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>126</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>							

## 5. Содержание разделов дисциплины

### 5.1. Лекции и практические занятия

#### **Раздел 1. Дисциплинарная организация философии**

##### **Тема 1. Философия: предмет, цели и задачи**

##### *Лекция 1. Философия: предмет, цели и задачи*

##### **1. Сущность философии.**

Философия – это совокупность различных исторически сложившихся учений о мире, формах реальностей, просматриваемых через призму человеческой духовности, необходимых для познания мира и принятия практических решений. Таким образом, смысл философии заключается в размышлении над всеобщими законами и принципами бытия мира и человека.

##### **2. Направления философского знания.**

Материализм – это философское воззрение признающее в качестве субстанциональной основы бытия – источника всех вещей и причины всех явлений – материю. Материя – это философская категория, обозначающая основу объективной реальности, данную нам в ощущениях и существующую независимо от них. Важнейшим свойством материи является движение. Духовные и социальные феномены бытия являются продуктом эволюции материи, результатом её развития. Приверженцами материализма были такие философы как Демокрит, Эпикур, Фейербах, К. Маркс, В. И. Ленин.

Идеализм – философское направление, согласно которому истинное бытие принадлежит идее, сознанию. Выделяют две формы идеализма:

- объективный идеализм, в котором за основу бытия принимают вечное, абсолютное, созидательное вселенское сознание (Бог, мировой дух и т. д.). Сторонниками этого направления были Платон, Ф. Аквинский, Г.В.Ф. Гегель;

- субъективный идеализм, в качестве единственной достоверной реальности рассматривает образы, составляющие содержание сознания индивида. Выдающимися представителями этого направления были Д. Беркли, Д. Юм, И. Фихте.

Наряду с полярными направлениями философии существуют компромиссные течения.

Дуализм – философское учение, считающее идеальную и материальную субстанции равнозначными началами мира. Подобных взглядов придерживался Р.Декарт, Аристотель.

Деизм – учение признающее идеальное начало (например, Бога) только в качестве инициатора организации существования Вселенной, которая затем развивается по своим объективным законам. Этой концепции придерживался И.Ньютон.

### **3. Структура и функции философии.**

Структура – это совокупность связей между элементами. Разделами философского знания являются:

1. Онтология – учение о бытии и его свойствах.
2. Гносеология – раздел философии исследующий законы, принципы, условия и возможности познания человеком окружающей действительности.
3. Философская антропология – учение о сущности человека и смысле его существования.
4. Социальная философия – дисциплина, выясняющая вопросы, связанные с определением сущности общественных явлений.
5. Логика – это учение о законах и принципах правильного мышления и формах выражения мысли.
6. Этика – область философии, исследующая проблемы морально-нравственного аспекта поступков человека.
7. Эстетика – раздел философии, предлагающий общее определение прекрасного.

Приведенный перечень далеко неполон, однако он позволяет в общих чертах представить объем содержания философского знания.

### **4. Философия как тип мировоззрения.**

Философия – специфическая форма мировоззрения, основанная на разумном осмыслении мира. Характерными чертами философского знания являются, во-первых, его научная обоснованность; во-вторых, рефлексивность, т. е. направленность на осознание человеком себя как явления мира и осмысление им своих действий; в-третьих, логичность, философия опирается на абсолютные и всеобщие законы и принципы правильного мышления; в-четвертых, элитарна, не каждая система взглядов на мир есть философия; в-пятых, использует особый терминологический аппарат.

Таким образом, философское мировоззрение предстает как особая программа действий человека включающая рационально аргументированное, научно обоснованное знание о мире в целом и представление о смысле его существования.

#### *Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и основные функции*

1. Предмет философии. Специфика философского знания. Философия и наука.
2. Структура философского знания. Онтология, гносеология, аксиология, праксиология и их взаимосвязь.
3. Основной вопрос философии и его две стороны. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Философия и техника.

### **Тема 2. Предпосылки возникновения и развития философского знания**

#### *Лекция 2. Предпосылки возникновения и развития философского знания*

##### **1. Становление философии как науки.**

Человек пытается создать новую мировоззренческую концепцию, основные положения которой базируются на универсальных (всеми признаваемых) рациональных началах, опираясь на которые человек обретает уверенность в собственной способности преодолеть хаос бытия и найти путь к новому порядку, где свобода и необходимость как атрибуты (неотъемлемые условия) бытия не исключали бы друг друга, а напротив являлись бы равнозначными началами социальной гармонии.

##### **2. Типы периодизации истории философии.**

Сегодня философию принято подразделять на: восточную и западноевропейскую. В во-

сточной выделяют философские системы Индии и Китая, которые в свою очередь делятся на древний и современный периоды. Западноевропейская философия включает в свою структуру: античную философию, философию Средних веков Возрождения, философию Нового времени, Просвещения, современную западную философию. В рамках этих исторических периодов выделяют философские системы отдельных народов, например: философию итальянского Возрождения, французского Просвещения или немецкую классическую философию. В качестве особого явления выделяют философию России.

### **3. Индийская предфилософия.**

Смысл жизни человека составляет соблюдение ахимсы, что обеспечивает переселение души после смерти своего носителя в более совершенную телесную организацию позволяющую соблюдать закон общежития, невыполнение положений нравственного закона напротив влечет переселение души в менее совершенное тело.

Буддизм добавляет к этим представлениям учение о жизни как страдании, и нирване.

### **4. Китайская предфилософия.**

Проблема познания действительности увязана в китайской философии с осмыслением сущности, свойств и качеств дао. Представители основных философских школ Китая даосы и конфуцианцы по-разному оценивали познавательные способности человека. Первые полагали, что дао не возможно познать в принципе, вторые напротив считали, что дао позволяет человеку познать себя.

Человек представляет собой органическую часть природы неразрывно связанную с ней. Человек и мир произошли из одного источника, и их различие носит количественный, а не качественный характер, в связи, с чем человек не является повелителем природы, а составляет ее неотъемлемую часть.

В целом философские системы на др. Востоке представляли собой комплекс этических знаний позволяющих адаптировать человека к условиям социального бытия.

## **Раздел 2. История развития философского знания.**

### **Тема 3. Античная философия**

#### *Лекция 3. Античная философия.*

#### **1. Античная философия общая характеристика.**

Античной философией называют совокупность философски систем распространённых в древнегреческом, эллинистическом и древнеримском обществах с 6 в. до н.э. по 6 в. н.э. В историю европейской цивилизации античность вошла как первичный источник, базовое основание её науки, культуры и искусства.

#### **2. Античная натурфилософия.**

Первых философов древней Греции принято именовать либо физиками (от греческого «физиос» - природа), либо натурфилософами, так как главными темами их занимавшими были вопросы, связанные с определением начальных оснований мира. Поиск ответов привел философов к различным умозаключениям, что и предопределило их разделение по философским школам и направлениям.

#### **3. Классическая философия античности.**

Особое место среди софистов занимал Сократ, полагавший, что главная задача философии заключается в постижении истины. Он разработал особую систему правил постижения истины – маевтику. Суть системы заключалась в постановке вопросов позволяющих отвечающему пройти путь от знания кажущегося истинным к знанию более близкому к истине. Истину Сократ отождествлял с добродетелью.

Вершиной античной философии по праву принято считать учения созданные Платоном и Аристотелем.

Ученик Сократа Аристокл, прозванный Платоном за ширину лба и плеч признан основоположником объективно идеалистического направления философии.

Ученик Платона Аристотель разошелся со своим наставником в вопросе о сущности мира вещей. Он отвергает как необоснованную идею Платона о возможности существования



идей в особом мире. По его мнению, мир един, но имеет два начала – пассивную материю и активную идею.

#### **4. Школы эллино-римского периода.**

Эллино-римский период в истории античной философии занимает значительный отрезок времени с сер. 4 в. до н.э. до 476 г. н.э., года падения римской цивилизации. Эллинистический и римский периоды истории средиземноморья наполнены бурными политическими, социальными, культурными событиями, повлекшими за собой масштабные изменения в жизни людей. Реакцией философской мысли стало перемещение ее приоритетов в сторону повышения интереса к этическому аспекту философского знания. Поиск критериев и правил счастливой жизни стал главной темой размышлений философских школ этого этапа.

#### **Тема 4. Философия Средних веков.**

##### **Лекция 4. Философия Средних веков.**

#### **1. Средневековая философия – общая характеристика.**

Средневековой философией называют совокупность философских концепций, распространенных в Европе и на арабском востоке в V–XVI вв. Придя на смену философии греко-римской цивилизации, средневековая философия стала результатом новой системы мировоззренческих ценностей, которая во многом не совпадала с аксиологией античного периода, главное отличие заключалось в сопряженности основополагающих идей философии средневековья с религиозными постулатами, выступающими в качестве источника философских размышлений и критерия их истинности. Философия средневековья развивается на основе базовых положений господствующих вероучений (христианства или ислама).

#### **2. Этапы средневековой философии.**

Сближение философского и религиозного мировоззрений породило особый вид европейской философии – сакральную (священную, пронизанную религиозным духом) философию. Основными этапами сакральной философии стали патристика и схоластика.

#### **3. Проблема универсалий.**

В средневековой философии особое место занимала проблема «универсалий», разделившая философов на два непримиримых идейных лагеря: реалистов и номиналистов. Появление этих направлений в средневековой философии было вызвано полемикой развернувшейся вокруг евангельского положения о триединой сущности Бога.

Реалисты в лице Ансельма Кентербирийского утверждали – в сознании человека присутствует мысль о совершенстве как абсолютном эталоне то Бог существует как этот эталон, так как для предельного совершенства не может быть каких либо ограничений и для него нет ничего невозможного.

Реалистам возражали номиналисты (Росцелин, У.Оккам) которые полагали, что общие понятия не имеют реальной субстратной основы и существуют исключительно в уме человека. Общее относится только к формам организации мысли, в действительности есть только, единичные предметы. Функции универсалий заключаются в оказании помощи памяти в деле нахождения предмету соответствующего образа. Следовательно, общее в реальности не существует, поэтому святая троица, как обобщенное единство невозможна.

#### **4. Философия Возрождения.**

Философия Возрождения (Ренессанса) представляет собой совокупность философских учений, распространенных в Европе в переходный исторический период от средневековья к Новому времени. В это время европейская элита культивирует новую систему ценностей, главной отличительной чертой которой является родственное античной эпохе с ее культом рациональности и красоты, понимание мира. Человек как вершина творения Бога выходит на первое место в иерархии ценностей мировоззренческой системы.

#### **Тема 5. Философия Нового времени.**

##### **Лекция 5. Философия Нового времени.**

#### **1. Философия Нового времени – общая характеристика.**

Философией Нового времени называют совокупность философских учений распро-

страненных в Европе в 16-17 веках. Новый этап развития философского знания отличался от предыдущего следующими характеристиками:

1) возникла светская (секуляризированная) философия (т.е. освобожденная от власти религиозной идеологии, авторитеты веры больше не принимаются в качестве непреложных истин, а становятся предметом научного анализа, к ним предъявляются претензии на теоретическую и эмпирическую обоснованность);

2) основной задачей философии становится обоснование метода научного познания (обоснование божественным промыслом, сменилось обоснованием рациональностью);

3) наука рассматривается в качестве единственного средства практического освобождения человека от власти природной стихии (только наука предоставляет человеку знания и способы действительного воздействия на природу с рационально обоснованными, очевидными и прогнозируемыми результатами).

## **2. Эмпирики и рационалисты.**

Поиск базовых основ универсального метода, который, несомненно, по мнению философов Нового времени, существует и без которого невозможно получение истинного знания о мире, в очередной раз развел философов по разным идейным лагерям – эмпириков и рационалистов приверженцев различных методологических парадигм. Чтобы понять сущность спора между эмпириками и рационалистами следует обратиться к истокам понятий давшим наименования этим направлениям гносеологии.

## **3. Философия эпохи Просвещения.**

Философию 18 века в истории философии, принято именовать философией Просвещения. Основу этого вида философского мировоззрения составляли идеалистические представления об определяющей роли сознания в развитии общества, и убеждение в том, что научное и нравственное знание, доведенное до человека, безусловно, обрекает его на счастливую жизнь.

### **Тема 6. Немецкая классическая философия.**

#### **Лекция 6. Немецкая классическая философия.**

##### **1. Общая характеристика немецкой классической философии.**

Немецкая классическая философия является следствием попытки преодоления интеллектуальной элитой возникшего кризиса мысли, вызванного неудачами идеологии Просвещения. Великие немецкие мыслители, составившие образцы классической философии И.Кант, И.Г.Фихте, Г.Ф.Гегель не отказались от главного завоевания философской мысли предшествующего времени – апелляции к разуму как определенному критерию познания, но стали рассматривать разумность в качестве основного принципа бытия. Гегель провозглашает, что «Все действительное разумно, а все разумное действительно». Окружающий мир более не противопоставляется человеку в качестве иррационального начала, а напротив содержит в себе все основания рациональности. Мир и человечество, как его неотъемлемая составляющая, являются действительным воплощением разума.

##### **2. Основные идеи философских взглядов И. Канта.**

Кант впервые увязывает проблему познания человеком мира не только со сложностью изучаемого объекта, но прежде всего с сложностью самого субъекта познавательных отношений. Подход И.Канта к решению проблемы получения сведений о мире в ходе его познания получил название копернианского переворота. Как изменились представления о мире в результате гипотезы Н.Коперника, так же изменились представления о познании в результате теории познания И.Канта.

##### **3. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.**

Исходным пунктом философской системы Г.В.Ф. Гегеля является тезис о том, что бытие во всех формах реализации есть проявление деятельной активности разумного, идеального, безличного, творческого начала – абсолютной идеи. Абсолютная идея, представляет собой субстанциональное основание всего существующего. Мир изначально разумен, он существует и развивается по объективным законам мышления. В процессе реализации своего

существования абсолютная идея преследует абсолютную цель, а именно достижение абсолютной истины – исчерпывающего знания о действительности. Поскольку бытие есть проявление и воплощение абсолютной идеи, то процесс постижения истины абсолютной идеей, представляет собой процесс самопознания.

### ***Тема 7. Отечественная философия.***

#### ***Лекция 7. Отечественная философия.***

##### ***1. Русская философия – общая характеристика.***

Русская философия представляет собой исключительный феномен мировой духовной культуры. Ее уникальность была предопределена тем, что она долгое время развивалась относительно независимо от основных центров философской мысли. По этой причине мы не встретим имен русских мыслителей, в перечне философов исследующих проблему универсалий, изыскивающих доказательства бытия Бога, рассуждающих над вопросами поиска универсального метода познания и т.д. Главной темой занимавшей умы русских философов на протяжении всей истории философии были вопросы, связанные с поиском и обоснованием принципов бытия социальных систем. Именно поэтому главные достижения русской философской мысли связаны, прежде всего, с анализом таких проблем социальной философии как определение причин и условий существования того или иного общественного явления, выявление механизма взаимодействия природы и общества, поиск смысла истории, места и роли человека в общественной организации.

##### ***2. Социально-политическое направление русской философии.***

Революционно-демократическое направление в русской философии связывало организацию идеального общества с синтезом достижений мировой науки с самобытностью русского образа жизни и социалистических учений. Именно на этой основе, полагали А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др. произойдет освобождение человека от социального рабства, и будут созданы условия для строительства действительно разумного общества, где каждый его член найдет свое место в жизни. Главным критерием социального прогресса революционные демократы считали эволюцию разума.

##### ***3. Естествознание в истории русской философии.***

Основоположником отечественной естественнонаучной философии принято считать М.В. Ломоносова. Он искренне считал, что свет научного знания сделает человечество действительно счастливым, разрешит социальные противоречия и искоренит общественные пороки. Талант Ломоносова грандиозен, нет такой сферы естественно научного знания, где бы он ни оказал своего позитивного влияния. Он был решительным сторонником познавательного реализма, человек, по мнению Ломоносова способен получить истинное знание о мире.

### ***Тема 8. Современная философия.***

#### ***Лекция 8. Современная философия.***

##### ***1. Современная философия – общая характеристика.***

Этап развития философского знания в Западной Европе следующий после немецкой классической философии, принято называть современной западной философией. Этот период включает временной отрезок с последней четверти 19 в. до наших дней. Современная западная философия характеризуется многообразием направлений, течений, школ, вследствие чего представляет собой сложное, противоречивое образование с трудно определяемой генеральной идеи.

##### ***2. Иррационализм.***

Стремительная интенсификация жизни в современной цивилизации во многом лишила человека возможности адекватно отслеживать причинно-следственную цепь событий, ведущую к воплощению в действительности тех или иных явлений. Не способность понять истинные причины возникновения этих явлений подталкивает современного человека к попыткам объяснить их при помощи мистических образов. Тем более что невероятные достижения науки 19-20 вв. открыли много непривычного, а иногда не всегда доступного человеческому здравому смыслу, принципы которого имеют в своей основе, земную практику. В

таких условиях попытки объяснить странные и непонятные явления ссылками на знание иррационального характера не выглядят удивительными.

### **3. Позитивизм.**

Позитивизм – философское направление, которое исходит из представлений о том, что философия как дисциплина умозрительная с неопределенной объектно-предметной сферой, не ясной методологией, не достижимыми целями лишена возможности самостоятельно получать достоверное знание об окружающей действительности. На это, по мнению позитивистов способна только естественная наука. В позитивизме выделяют следующие этапы: классический, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

### **4. Экзистенциализм.**

Экзистенциализм – философское учение центральной проблемой, которого является комплекс вопросов связанных с реализацией человеком своего существования. Выделяют религиозный (Н.Бердяев, К.Ясперс) и атеистический (А.Камю, М.Хайдеггер) экзистенциализм. В целом экзистенциальные учения представляют собой неоднородное и противоречивое явление.

## **Раздел 3. Системный курс философии.**

### **Тема 9. Онтология.**

#### *Лекция 9. Онтология.*

#### **1. Онтология – общая характеристика.**

Онтология – термин, образовавшееся в результате слияния двух слов древнегреческого языка «онтос» - сущее и «логос» - знание, на русский язык, понятие «онтология» переводится как знание о сущем, существующем. Существовать значит иметь место быть включенным в систему реальной действительности, иметь отношение к объектам, взаимодействовать с ними и оставлять следы этого взаимодействия. Основным понятием онтологии является понятие «бытие». Бытие – это фундаментальная философская категория, в которой в самом общем виде отражается феномен существования. В широком смысле слова бытие, это всеохватывающая реальность, под которой понимается действительно существующий мир, данный человеку в его ощущениях как совокупность физических, духовных и социальных явлений, во всем многообразии их свойств, качеств, связей и проявлений.

#### **2. Формы бытия.**

Бытие, это всегда нечто, что-то, то, что имеет место быть. Это человек, его мысли и телесная организация, это окружающая его естественная природа и продукты культуры, орудия труда и объекты их применения, это общественные и государственные институты, научные теории и обывательские мнения, это все то про, что мы можем сказать, что оно сейчас существует в действительности.

Выделяют три вида бытия: материальное, идеальное, социальное.

#### **3. Материальное бытие.**

Бытие конкретно проявляется в материи. Материальное бытие наиболее распространенная форма бытия. Материя основная философская категория, выражающая предельно широкое понимание объективного мира. В объеме этого понятия обобщается все многообразие предметов, явлений и процессов действительности, при этом понятие «материя» применимо к пониманию объективной реальности исключительно как к системной целостности и абсолютно неприменимо к отдельным предметам и их свойствам, можно говорить о принадлежности стола к миру материальных объектов, но сказать о нем, что он сделан из материи нельзя.

#### *Практическое занятие 2. Философское учение о бытии и материи.*

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Виды бытия. Бытие, небытие, становление – основные категории онтологии.

2. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Ее виды. Структурность материи.

3. Проблема единства и многообразия мира.

## **Тема 10. Материальные системы.**

### *Лекция 10. Материальные системы*

#### **1. Материальные системы – общая характеристика.**

Под материальными системами понимают взаимодействие элементов мира обладающих исчисляемыми параметрами (масса, объем, плотность, сила и т.д.).

Выделяют следующие типы материальных систем: неживая природа, живая природа, социум. Живые организмы от неживых тел отличается тем, что питаются, размножаются, изменяются и усложняются, передают потомкам заложенную в них информацию, обладают внутренней целостностью и целесообразностью (все части организма взаимосвязаны, выполняют необходимые друг другу и потому всему целому функции).

#### **2. Свойства материи.**

Свойства – это определенные стороны предмета, обуславливающие его отличительные признаки. Свойства материи являются ее атрибутами – неотъемлемыми признаками, без которых материя невозможна. К атрибутам материи относят: отражение, движение, способность к самоорганизации, время и пространство.

#### **3. Пространство и время – формы существования материи.**

Непрерывно изменяющаяся материя расположена во времени и пространстве. Понятие пространство возникло на основе восприятия человеком объектов в их объеме и протяженности, представление о времени сформировались в результате осознания человеком последовательности смены состояний предметов, круговорота событий и процессов.

Осмысление проблемы расположенности материи во времени и пространстве, форм их взаимодействия инициировало складывание в философии двух противоположных подходов: субстанционального и реляционного.

#### *Практическое занятие 3. Движение, пространство, время*

1. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.

2. Пространство и время как формы бытия материи. Основные свойства пространства и времени в современном научном понимании.

3. Пространство и время в мифопоэтической, религиозной и научной картинах мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

## **Тема 11. Сознание.**

### *Лекция 11. Сознание.*

#### **1. Сознание – общая характеристика.**

Сознание одно из основных философских понятий. Это сложный многогранный феномен бытия, который является предметом изучения многих научных дисциплин. Философию сознание интересует как явление действительности, которое по своим характеристикам является абсолютной противоположностью материи.

Как феномен действительности сознание имеет много общего с идеальной формой бытия, однако не тождественно ему. Идеальное бытие включает в свою структуру мысли, образы, эмоциональные и психологические состояния. Сознание так же включает в себя эти компоненты, и, следовательно, по своему содержанию оно идеально. Однако при этом сознание располагает рядом фундаментальных отличий выделяющих его из ряда идеальных феноменов отличающих его от идеальной формы бытия. Сущность этих отличий заключается в способности носителей сознания, во-первых, абстрактно мыслить, во-вторых, познавать мир и целенаправленно использовать полученное знание для совершенствования способов удовлетворения своих потребностей.

#### **2. Проблема сознания в истории философии.**

Проблема природы сознания является важнейшей темой философского исследований, так как в ней сокрыт ключ к решению основного вопроса философии, вопроса об отношении мышления к бытию.

В философии к вопросу понимания феномена сознания сложилось несколько против-

положных подходов: материализм, идеализм, субъективный идеализм.

### **3. Свойства сознания.**

Важнейшим качеством сознания является активность, выражающаяся как во внутренней, так и во внешних формах. Внутренняя активность есть сила мысли и чувств, внешняя проявляется в деятельности человека.

Определяющей чертой сознания является рефлексивность – обращенность сознания к самому себе. Человек ощущает как внешний мир, так и свой собственный внутренний мир, мир своих ощущений, представлений переживаний внешнего мира и своего места в нем. Рефлексия присуща только человеку, она выражает его социальную сущность. Благодаря рефлексии человек способен анализировать свои чувства, мысли и поступки.

Основными свойствами сознания являются идеальность, интенциональность, идеаторность.

## **Тема 12. Диалектика.**

### *Лекция 12 Диалектика.*

#### **1. Диалектика – общая характеристика.**

Впервые диалектику как учение о развитии, представил Г.Ф. Гегель. Один из основоположников диалектического материализма Ф. Энгельс сформулировал определение этого понятия. Согласно его интерпретации диалектика – это учение о всеобщих законах и наиболее общих принципах развития природы, общества и мышления.

#### **2. Законы диалектики.**

Закон – это теоретическое выражение существенных, устойчивых связей явлений действительности, обуславливающих их упорядоченное изменение. Законы диалектики характеризуют все сферы действительности, раскрывая механизм ее развития.

Выделяют три базовых закона диалектики:

- закон единства и борьбы противоположностей (или взаимодействия противоположностей);
- закон перехода количественных изменений в качественные;
- закон отрицания отрицания.

*Практическое занятие 4. Учение о развитии (диалектика). Всеобщие законы диалектики.*

1. Развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Метафизика как альтернатива диалектики.
2. Синергетика. Основные понятия синергетики.
3. Понятие «закон». Классификация законов.
4. Количество, качество, свойство, мера. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно.
5. Закон единства и борьбы противоположностей. Виды противоречий.
6. Закон отрицания отрицания. Особенности прогрессивного развития.

*Практическое занятие 5. Основные категории диалектики.*

1. Понятие «категория». Основные черты философских категорий.
2. Диалектические категории: единичное – общее, сущность – явление, причина – следствие, необходимость – случайность, возможность – действительность, содержание – форма, часть – целое, структура и элемент.
3. Методологическая роль категорий диалектики в научном познании.

## **Тема 13. Гносеология.**

### *Лекция 13. Гносеология.*

#### **1. Познание как философская проблема.**

Гносеология – это специальный раздел философского знания объектом исследования, которого являются законы, принципы, уровни, возможности, условия и формы познания, а так же определение критериев истинности полученного знания.

Познание – это процесс целенаправленного, активного отражения действительности в

сознании, в ходе которого осуществляется обогащение человека новым знанием о природе, обществе и мышлении.

Результатом познания является знание. Знание – это идеальное выражение действительности в форме образов, ощущений, представлений, понятий, умозаключений, фактов, гипотез, теорий и т. д.. Знание подразделяется на обыденное – донаучное, и научное – полученное в результате целенаправленного исследования состояний, свойств, качеств и связей как бытия в целом, и его отдельных феноменов. Объектом познания является та часть действительности, которая вовлечена в сферу познавательной активности человека.

### **2. Структура познавательных отношений.**

Объектом познания является фрагмент реальности вовлеченный в сферу познавательной деятельности человека.

Человек познает действительность, практически ее изменяя. Этот принцип нашел отражение в основном законе познания, который в интерпретации В.И.Ленина гласит: «...от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». В данной трактовке закона познания можно выделить следующие структурные элементы: а) конкретно-чувственное познание (созерцание); б) абстрактное мышление; в) практику.

### **3. Проблема познания в направлениях философии.**

Философы – сенсуалисты (Д.Локк) полагали, что единственным источником, непосредственно связывающим человека с истиной, являются ощущения. Объективная реальность, дана человеку в его ощущениях и ни как иначе.

Философы – эмпирики (Ф.Бэкон) исходили из представлений о том, что чувственно воспринимаемый научный опыт является приоритетным источником знания и определяющим критерием его истинности.

Философы – рационалисты (Р.Декарт) считали, что достоверные знания о мире могут быть получены только разумом, который одновременно является и источником знания и критерием его истинности.

Приведенные выше гносеологические учения были особенно распространены в европейской философии до 2 половины 19 века. Основным принципом понимание процесса познания, в указанных направлениях было его рассмотрение как результата простого воздействия внешнего мира на человека. Существенным недостатком являлось то, что в этих учениях, процесс познания рассматривался обособленно от жизненных реалий, а познающий субъект отрывался от конкретной культурно-исторической обстановки. Эти недостатки были преодолены в философии диалектического материализма.

Основоположник диалектического материализма К.Маркс утверждал, что человек познает мир в конкретных социально-исторических условиях. Находясь в границах определенной культурной среды, человек обречен, усваивать соответствующую этой среде систему мировоззренческих ценностей, которая задает возможности, условия, средства и методы познания.

*Практическое занятие 6. Познание как отражение действительности.*

1. Проблема познаваемости мира. Критика агностицизма.
2. Субъект и объект познания.
3. Роль практики в познании.
4. Философское учение об истине. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критика релятивизма и догматизма. Критерий истины.
5. Формы чувственного и рационального познания.
6. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм как гносеологические концепции.

### **Тема 14. Методология научного познания.**

*Лекция 14. Методология научного познания.*

#### **1. Методология – общая характеристика.**

Метод – это совокупность приемов и принципов познания позволяющая перейти от неизвестного к известному. Любое разумное действие человека имеет в своей основе опреде-

ленный метод, применение, которого обеспечило бы достижение желаемой цели. От того насколько адекватен был избранный метод, зависит успех человеческой деятельности.

Совокупность методов научного познания и само учение о методе познания называется методологией. Объектом исследования методологии является научный метод как способ достижения истинного знания о действительности и возможности ее преобразования. Предметом исследования методологии является механизмы получения эффективного и достоверного знания. Философская методология выполняет следующие функции: это, во-первых, выявление смысла научной деятельности, во-вторых, совершенствование познавательной деятельности.

### **2. Методы эмпирического уровня научного познания.**

К методам эмпирического уровня научного познания причисляют: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение.

### **3. Методы теоретического уровня научного познания.**

К методам общенаучного познания присущим теоретическому уровню исследования относятся: обобщение, формализация, идеализация, абстрагирование, анализ и синтез, аналогия, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному.

#### *Практическое занятие 7. Методология научного познания.*

1. Роль науки в жизни общества. Наука и обыденные знания. Критерии научности знаний.

2. Классификация наук. Функции науки.

3. Структура научного познания (эмпирический и теоретический уровень).

4. Формы научного познания (научная проблема, научный факт, научная гипотеза, научная теория).

5. Классификация методов научного познания.

6. Взаимосвязь философии и науки.

### **Тема 15. Философская антропология.**

#### *Лекция 15. Философская антропология.*

### **1. Человек как философская проблема.**

Человек – основная проблема философии. Значимость этого вопроса была осознана еще в эпоху становления философской мысли. В 5 в. до н.э. древнегреческий мыслитель, софист Протагор определил человека в качестве критерия бытия – «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют». И.Кант утверждал, что в сущности все философские вопросы сводятся к проблеме – «Что такое человек?» В современной философии эту проблему пытаются разрешить в рамках специального раздела философии – философская антропология.

### **2. Потребности и интересы человека.**

В жизни каждого человека определяющую роль играют потребности и интересы. Потребности, движущие силы развития человека. Потребность – это то, в чем человек чувствует необходимость, это состояние неудовлетворенности существующим положением. Потребность предполагает нужду в предмете потребности и реализуется в процессе его потребления, т.е. удовлетворения потребности. Неудовлетворение потребности порождает попытки преодоления этого состояния, и в случае их успеха ведет к эволюции организма, а в случае неуспеха к его деградации или гибели.

### **3. Человек и социальные нормы.**

Нормы права отличаются от социальных тем, что они оформляются в виде системы правил установленных государственной властью, их исполнение обеспечивается принудительной силой государства.

Жизнь человека невозможна без деятельности направленной на преобразование окружающей среды в соответствии со своими потребностями, т.е. без трудовой деятельности. Именно труд, по мнению Ф.Энгельса сделал возможной эволюцию человека. Труд имеет исключительное значение для превращения биологического вида в социальную общность.



*Практическое занятие 8. Проблема человека в философии.*

1. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Биологическое и социальное в человеке.

2. Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема становления личности. Социокультурные типы личности.

3. Личность и общество. Проблема признания «Я». Культура как форма самореализации и признания личности.

4. Свобода и ответственность личности в обществе. Свобода негативная и позитивная. «Иметь» и «быть» – два фундаментальных отношения к миру. Отчуждение личности в обществе, его причины и формы.

5. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека: нравственно-гуманистические аспекты.

**Тема 16. Социальная философия.**

*Лекция 16. Социальная философия.*

**1. Социальная философия – общая характеристика.**

Социальная философия – это специальный раздел философского знания, представляющий собой системный информационный комплекс о обществе и месте человека в нем. Эта область философии занимается исследованием таких проблем как: определение содержания понятия «общество»; выявление сущности социальных явлений; определение и обоснование критериев общественного прогресса.

**2. Сферы общественной жизни.**

Нормальная жизнедеятельность любого организма предполагает осуществление им ряда необходимых функций обеспечивающих его существование. Социальный организм, реализуя собственное существование, обречен на производство и совершенствование комплекса материальных и духовных ценностей, составляющих содержание его организации. Неспособность общества, по каким либо причинам осуществлять хотя бы один из перечисленных типов деятельности неизбежно влечет за собой кризис общества, его деградацию. В современном обществе можно выделить четыре основные сферы общественной жизни: экономическую (материального производства), социальную, политическую и духовную.

**3. Типы классификация обществ.**

На протяжении всей истории человечества складывались и складываются различные типы общественных отношений. Общества с общими чертами и признаками, выделенными в соответствии с определенными критериями, составляют типологию обществ. В философии выделяют несколько способов определения типа общественных отношений. Тип общества социальной может быть определен по:

- а) способу производства;
- б) способу получения средств существования;
- в) этнокультурным характеристикам.

**5.2. Лабораторные работы**

Не предусмотрены

**5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины**

1. Нравственная философия И. Канта
2. Антропологический материализм философии Л. Фейербаха
3. Философия экзистенциализма. Проблема свободы в ней
4. Основные направления религиозной философии в современном мире
5. Основные идеи позитивизма в философии, этапы его развития и представители
6. Постмодернизм в современной философии и его разновидности
7. Категория бытия в философии

8. Категория материи. Эволюция представлений о материи как субстанции.
9. Движение как фундаментальное свойство материи
10. Пространство и время как всеобщие свойства материи
11. Проблема познаваемости мира и различное её решение в истории философии
12. Интуиция и её роль в познании
13. Основные концепции развития в философии
14. Основные принципы диалектики
15. Закон единства и борьбы противоположностей как «ядро диалектики» и его методологическая роль
16. Закон отрицания отрицания и его методологическое значение в диалектике
17. Закон перехода количественных изменений в качественные — важнейший закон диалектики
18. Категории «сущность» и «явление» в диалектике
19. Категории «форма» и «содержание» в диалектике
20. Категории «причина» и «следствие» в диалектике. Детерминизм и индетерминизм
21. «Необходимость» и «случайность» как категории диалектики
22. «Возможность» и «действительность» как категории диалектики.
23. Проблема познания в философии (различные интерпретации сущности познания)
24. Особенности научного познания
25. Методы и приемы научного познания
26. Уровни научного познания и их взаимосвязь
27. Сознание как сущностная характеристика человека. Роль самосознания.
28. Человек как объект философского осмысления. Различные трактовки в понимании сущности человека
29. Биологическое и социальное в человеке
30. Роль бессознательного в психике человека
31. Роль языка в формировании и функционировании мышления
32. Роль личности в истории
33. Свобода и ответственность личности.
34. Роль практики в жизни человека
35. Философское понимание общества. Различные подходы.
36. Духовная сфера жизни общества
37. Источники и движущие силы общественного развития
38. Сущность технологического детерминизма в социальной философии.
39. Периодизация исторического процесса. Соотношение категорий «культура», «цивилизация», «формация»
40. Роль материального производства в жизни общества. Понятие «способ производства» в философии
41. Глобальные проблемы современности и пути их решения

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии со структурой образовательного процесса по дисциплине применяется технология контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации компетентностного подхода при обучении дисциплине предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий.

При обучении дисциплине применяются следующие формы занятий:

– лекции, направленные на получение новых и углубление научно-теоретических знаний, в том числе вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, проблемная лекция, лекции-дискуссии, лекции-беседы и др.;

– практические занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление и овладение определенными методами самостоятельной работы, могут включать коллективное обсуждение материала, дискуссии, решение и разбор конкретных практических ситуаций и др.

Для повышения качества восприятия изучаемого материала в образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут иметь учебный или учебно-исследовательский характер: конспектирование литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферативных сообщений и др.

Формами контроля самостоятельной работы выступают: оценивание устного выступления студента на практическом занятии, его доклада. Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на экзамене.

#### Интерактивные технологии

№ темы	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии
2, 3, 5, 11, 13, 14	Практические занятия	Групповое решение задач, разбор конкретных ситуаций, дискуссия

## 7. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Принимается экзамен преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по экзамену:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1	Аудиторная контрольная работа №1	15
2	Аудиторная контрольная работа №2	15
3	Аудиторная контрольная работа №3	15
4	Выполнение домашних заданий	15
5	Экзамен	40
	Сумма	100

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка формируется путем перевода накопленной в течение обучения суммы баллов обучающегося по следующей шкале:

- «отлично» – 76 баллов и выше.
- «хорошо» – от 56 до 75 баллов;
- «удовлетворительно» – от 41 до 55 баллов;
- «неудовлетворительно» – до 40 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал не менее 76 баллов и показал глу-

бокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, набравшему не менее 56 баллов и показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент, набрал не менее 41 балла и показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 41 балла и при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

### 7.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрены.

### 7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Типы мировоззрения. Специфика философии как мировоззрения
3. Основной вопрос философии и его две стороны
4. Методологическая роль философии. Диалектика и метафизика, софистика и эклектика
5. Аксиологическая функция философии. Категории ценности в философии
6. Социальные взгляды мыслителей Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
7. Античная философия: основные направления и школы
8. Материалистические учения в древнегреческой философии
9. Сущность схоластики в Средневековой философии, её онтология и гносеология
10. Идея «двойственной истины» в средневековой схолистике и её методологическое значение
11. Марксистская философия: предпосылки и условия её формирования.
12. Сущность и основные черты гуманизма философии эпохи Возрождения
13. Пантеизм и деизм в философии позднего Возрождения
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Сущность научной революции Нового времени
15. Р.Декарт — философ и ученый
16. Этапы, черты и направления отечественной философии; выдающиеся её представители
17. Философия французских материалистов XVIII века
18. Соотношение системы и метода в философии Гегеля
19. Теория познания И. Канта: её субъективизм и априоризм
20. Нравственная философия И. Канта
21. Антропологический материализм философии Л. Фейербаха
22. Философия экзистенциализма. Проблема свободы в ней
23. Основные направления религиозной философии в современном мире
24. Основные идеи позитивизма в философии, этапы его развития и представители
25. Постмодернизм в современной философии и его разновидности
26. Категория бытия в философии
27. Категория материи. Эволюция представлений о материи как субстанции.
28. Движение как фундаментальное свойство материи
29. Пространство и время как всеобщие свойства материи

30. Проблема познаваемости мира и различное её решение в истории философии
  31. Интуиция и её роль в познании
  32. Основные концепции развития в философии
  33. Основные принципы диалектики
  34. Закон единства и борьбы противоположностей как «ядро диалектики» и его методологическая роль
  35. Закон отрицания отрицания и его методологическое значение в диалектике
  36. Закон перехода количественных изменений в качественные — важнейший закон диалектики
  37. Категории «сущность» и «явление» в диалектике
  38. Категории «форма» и «содержание» в диалектике
  39. Категории «причина» и «следствие» в диалектике. Детерминизм и индетерминизм
  40. «Необходимость» и «случайность» как категории диалектики
  41. «Возможность» и «действительность» как категории диалектики.
  42. Проблема познания в философии (различные интерпретации сущности познания)
  43. Особенности научного познания
  44. Методы и приемы научного познания
  45. Уровни научного познания и их взаимосвязь
  46. Сознание как сущностная характеристика человека. Роль самосознания.
  47. Человек как объект философского осмысления. Различные трактовки в понимании сущности человека
  48. Биологическое и социальное в человеке
  49. Роль бессознательного в психике человека
  50. Роль языка в формировании и функционировании мышления
  51. Роль личности в истории
  52. Свобода и ответственность личности.
  53. Роль практики в жизни человека
  54. Философское понимание общества. Различные подходы.
  55. Духовная сфера жизни общества
  56. Источники и движущие силы общественного развития
  57. Сущность технологического детерминизма в социальной философии.
  58. Периодизация исторического процесса. Соотношение категорий «культура», «цивилизация», «формация»
  59. Роль материального производства в жизни общества. Понятие «способ производства» в философии
  60. Глобальные проблемы современности и пути их решения
- 7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы (проекта)  
Не предусмотрены.
- 7.4. Выполнение и примерные задания расчетно-графической работы  
Не предусмотрены.
- 7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы  
Не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

## 8.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Название
1.	Алексеев, П. В. Философия : учебник [для вузов] / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 588с.
2.	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009.html">http://www.iprbookshop.ru/21009.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (изданная, в том числе методические указания)

№ п/п	Название
1.	Барковская А.В. Философия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Барковская А.В., Хомич Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 174 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/28277.html">http://www.iprbookshop.ru/28277.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е. М.: Дашков и К, 2015. 612 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24840">http://www.iprbookshop.ru/24840</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/50675.html">http://www.iprbookshop.ru/50675.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 8.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>\*

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional 2007	
		свободное лицензионное соглашение:
3.	Linux/Ubuntu	<a href="http://ubuntu.ru/">http://ubuntu.ru/</a>
4.	Libre Office	<a href="https://ru.libreoffice.org/">https:// ru.libreoffice.org/</a>

## 8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Консультант+	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Гарант F1	

## 8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы

№	Интернет-ресурсы	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
3.	Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета	<a href="http://www.unn.ru/library">http://www.unn.ru/library</a>
4.	Научная библиотека Казанского государственного университета	<a href="http://isl.ksu.ru">http://isl.ksu.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
8.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	<a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран;

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **11. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах. Основой для выполнения практической работы являются разработанные кафедрой методические указания. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при

написании аудиторной контрольной работы, подготовке к экзамену.

Формы организации студентов на практических занятиях: групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Если в ходе выполнения практической работы запланирована подготовка письменного отчета, то отчет о выполненной работе необходимо оформлять в соответствии с требованиями методических указаний.