

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра компьютерных технологий

Утверждено
на заседании кафедры компьютерных
технологий
Заведующий кафедрой Т. А. Лавина

_____  _____ 25.03.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

«Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки / специальность 09.04.03 Прикладная информатика

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Искусственный интеллект и бизнес-аналитика»

Год начала подготовки - 2022

Чебоксары - 2022

Составитель(и):

Доцент, кандидат технических наук Ванюлин А.Н.

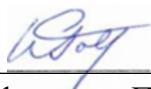
Согласовано
методической комиссией факультета информатики и вычислительной техники
25.03.2022, протокол № 8

Декан факультета А. В. Щипцова

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
«Психология и педагогика высшей школы»

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций,
сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачёт	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	1

Разработал: к.п.н, доцент  И.В. Гаврилова

Утверждено на заседании кафедры «Политология, социология и связи с
общественностью»

протокол № 3 от «11» октября 2021 года

Заведующий кафедрой _____ О.В. Шиняева

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	1 вопрос
Формат проведения	Устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ, в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы	Зачтено
ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

1. Цель и задачи, объект и предмет психологии высшей школы.
2. Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины.
3. Место «психологии высшей школы» в системе наук.
4. Становление «психологии высшей школы» и перспективы развития.
5. Психологические особенности развития студента.
6. Типология личности современного студента.
7. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
8. Этапы развития личности студента.
9. Адаптация личности студента к вузу, ее трудности и последствия.
10. Факторы профессионального становления.
11. Противоречия профессионального становления.
12. Стадии профессионального становления.
13. Кризисы профессионального становления.
14. Феномен лидерства.
15. Психологическое содержание понятия «лидерство».
16. Стили лидерства.
17. Барьеры общения и способы их устранения.
18. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства.
19. Методика формирования команды.

20. Предмет, задачи, категории педагогики высшей школы.
21. Методы педагогического исследования.
22. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
23. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
24. Виды вузовских лекций и методические приёмы их проведения.
25. Методы обучения в высшей школе.
26. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
27. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
28. Средства обучения в ВУЗе.
29. Методика проведения семинарских и практических занятий.
30. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
31. Трёхмерная модель систематики форм организации обучения.
32. Проектно-творческая деятельность.
33. Дистанционное обучение.
34. Авторские технологии обучения.
35. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
36. УИР как часть профессиональной подготовки студентов.
37. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
38. Понятие авторского права.
39. Содержание патентных исследований.
40. Порядок проведения патентных исследований.