

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра математического и аппаратного обеспечения информационных систем

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

31 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-**  
**АНАЛИТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»**

Направление подготовки 10.03.01 – Информационная безопасность

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль (направленность) Информационно-аналитические системы финансового мониторинга

Академический бакалавриат

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки 01.12.2016 г. №1515

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Доцент



С.В. Сейфуллина

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры математического и аппаратного обеспечения информационных систем 30.08.2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



Д.В. Ильин

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники 30 августа 2017 г., протокол №1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В. И. Маколов

## Оглавление

<b>1. Цель и задачи обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)</b> .....	4
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1. Содержание дисциплины .....	5
4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения .....	5
<b>5. Содержание разделов дисциплины</b> .....	6
5.1. Лекции.....	6
5.2. Тематика практических занятий.....	6
5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины	7
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	8
<b>7. Формы аттестации и оценочные материалы</b> .....	9
7.1. Вопросы к зачету .....	9
7.2. Выполнение и примерная тематика расчетно-графической работы .....	10
<b>8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	10
8.1. Рекомендуемая основная литература .....	10
8.2. Рекомендуемая дополнительная литература.....	11
8.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.	11
<b>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	11
<b>10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями</b> .....	12
<b>11. Методические рекомендации по освоению дисциплины</b> .....	12

### **1. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Целью** изучения дисциплины «Методология и организация информационно-аналитического мониторинга» является формирование у студентов знаний об основных принципах и особенностях информационно-аналитической деятельности и развитие у обучаемых навыков информационно-аналитической работы.

Для реализации поставленной цели в рамках курса сформулированы следующие **задачи**: рассмотреть основные понятия, принципы, этапы и особенности сферы информационно-аналитического мониторинга, развить у студентов навыки в организации информационно-аналитической деятельности, ориентации в информационных потоках, профессиональной работы с информацией, а также в написании информационных обзоров и аналитических справок по итогам информационно-аналитической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Методология и организация информационно-аналитического мониторинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Требования к входным знаниям, умениям и владения навыками обучающихся: Изучение дисциплины основывается на базе знаний, умений и владения навыками, полученными обучающимися в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Информатика», «Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы». Закладывает фундамент для многих последующих дисциплин подготовки бакалавров по направлению профессиональной подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (профиль Информационно-аналитические системы финансового мониторинга), прохождения производственных и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации (ОПК-4);
- способность проводить анализ исходных данных для проектирования подсистем и средств обеспечения информационной безопасности и участвовать в проведении технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений (ПК-7);
- способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований системы защиты информации (ПК-12);

В результате освоения содержания дисциплины «Методология и организация информационно-аналитического мониторинга» студент должен:

**знать:**

- основные понятия, принципы, этапы и особенности организации информационно-аналитического мониторинга (31);
- технологии информационно-аналитического мониторинга (32);
- сущность интеллектуальных технологий (33);

**уметь:**

- оценивать качество полученной информации (У1);
- формулировать задачи работы с полученной информацией (У2);
- применять основы полученных знаний в текущей учебной и профессиональной деятельности при анализе и прогнозировании исследуемых явлений и процессов (У3);

**владеть:**

- понятийным аппаратом в области информационно-аналитического мониторинга (Н1);
- навыками проведения всех этапов информационно-аналитического мониторинга (Н2).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (лабораторные работы), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

##### 4.1. Содержание дисциплины

Содержание	Формируемые Компетенции	Формируемые ЗУН
Раздел 1. Сущность, структура и задачи информационно-аналитического мониторинга	ОПК-4, ПК-7, ПК-12	З1-З3, У1-У2, Н1-Н2
Раздел 2. Принципы организации информационно-аналитического мониторинга	ОПК-4, ПК-7, ПК-12	З1-З3, У1-У3, Н2
Раздел 3. Информационно-аналитические технологии	ОПК-4, ПК-7, ПК-12	З3, У1, У3, Н2
Зачет, РГР	ОПК-4, ПК-7, ПК-12	З1-З3, У1-У3, Н1-Н2

##### 4.2. Объем дисциплины, виды учебной работы обучающихся по очной форме обучения

Содержание	Всего, час	Контактная работа, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
		Л	л/р	п/р	КСР			
Раздел 1. Сущность, структура и задачи информационно-аналитического мониторинга	20	4	4			12		
Раздел 2. Принципы организации информационно-аналитического мониторинга	42	6	14			22		
Раздел 3. Информационно-аналитические технологии	40	6	14			20		
РГР	4					4		
Зачет	2				2			

Итого	108 3 з.е.	16	32		2	58		
-------	---------------	----	----	--	---	----	--	--

## 5. Содержание разделов дисциплины

### 5.1. Лекции

Раздел 1. Сущность, структура и задачи информационно-аналитического мониторинга.

**Лекция 1.** Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Понятийный аппарат аналитики. Место информационной аналитики в современной науке. Понятие мониторинга.

**Лекция 2.:** Теоретические основы системного анализа как методологического ядра аналитики.

Раздел 2. Принципы организации информационно-аналитического мониторинга

**Лекция 3.** Основные исследовательские модели, применяемые при анализе информационных явлений. Понятие информационной работы. Средства и формы информационной работы. Характеристика процесса информационной работы. Этапы информационной работы. Способы отбора информации и рамки информационного поиска. Информативность документа, информационные процессы в организации, Информационные процессы и производственная деятельность.

**Лекция 4.** Методы формализации предметной области и моделирование. Моделирование как метод познания. Виды моделей: логические, статистические, теоретико-вероятностные, аналитические, имитационные. Методы структурирования информации. Методы обработки и анализа числовых данных.

**Лекция 5.** Содержание аналитической работы. Средства и формы аналитической работы. Процесс и технологии аналитической работы. Особенности анализа информации в различных сферах и условиях. Документальный анализ; анализ и оценка исходных условий решения проблемы; анализ производственной деятельности; анализ структуры организации; анализ организации управления. Принципы подготовки аналитической записки (справки), аналитического обзора.

Раздел 3. Информационно-аналитические технологии

**Лекция 6.** Становление российской информационной аналитики. Аналитические службы в государственных учреждениях. Коммерческие фирмы и информационно-аналитическая деятельность.

**Лекция 7.** Безопасность государства в современном мире. Классификация безопасности по сферам. Информационные войны и их характеристика. Цели информационных войн, их составные элементы и виды информационных атак. Основные характеристики информационных и психологических войн в современном мире. Способы дезинформации идеологических противников и бизнес-конкурентов. Информационные базы мониторинга ситуации.

**Лекция 8.** Государственные структуры безопасности. Бизнес-разведка и промышленный шпионаж в современных условиях. Аналитические инструменты и методы бизнес-разведки. Классификация путей сбора информации. Работа с открытыми источниками информации. Аналитическая работа в негосударственных структурах безопасности. Разбор конкретных примеров. Составление классификации путей сбора информации.

### 5.2. Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов
Лабораторная работа № 1	Контент-анализ и его использование при проведении информационно-аналитического мониторинга.	2

№	Тема	Количество часов
Лабораторная работа № 2	Методы обработки и анализа числовых данных.	2
Лабораторная работа № 3	Принципы подготовки аналитической записки (справки), аналитического обзора.	2
Лабораторная работа № 4	Основные исследовательские модели, применяемые при анализе информационных явлений.	2
Лабораторная работа № 5	Технологический цикл информационно-аналитического мониторинга. Первичная обработка данных и анализ модельной информации. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных.	2
Лабораторная работа № 6	Технологии прогнозирования. Методики проведения исследований.	2
Лабораторная работа № 7,8	Средства сбора информации Средства хранения данных. Средства структурирования и визуализации данных. Электронные помощники аналитика. Средства снижения размерности массива измерений Инструментальные средства представления и доведения результатов информационно-аналитического мониторинга.	2
Лабораторная работа № 9	Интеллектуальный анализ данных.	2
Лабораторная работа № 10, 12	Аналитическая работа в различных сферах деятельности. Информационная аналитика как вид профессиональной деятельности; личностные качества и профессиональные требования к аналитику. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.	4
Лабораторная работа № 13	Экспертная система социально-экономического мониторинга, основанная на концепции центров сил. Показатели и алгоритмы выявления центров сил.	2
Лабораторная работа № 14	Системы искусственного интеллекта и интеллектуального анализа данных	2
Лабораторная работа № 15	Информационно-аналитический мониторинг в государственных структурах управления.	2
Лабораторная работа № 16	Информационно-аналитический мониторинг в бизнесе, сферах образования и культуры	2
Итого		32

### 5.3. Вопросы для самостоятельной работы студента в соответствии с содержанием разделов дисциплины

Тема	Вопрос
Раздел 1. Сущность, структура и задачи информационно-	Контент-анализ и его использование при проведении информационно-аналитического мониторинга.

аналитического мониторинга	Синергетика.
Раздел 2. Принципы организации информационно-аналитического мониторинга	Информационно-аналитическая работа в команде.
	«Мозговой штурм» как способ продуцирования нового знания
	Тайм-менеджмент
Раздел 3. Информационно-аналитические технологии	Система информационного обеспечения деятельности институтов ЕС.
	Информационно-аналитическое обеспечение деятельности федеральных органов власти.
	Информационно-аналитическое обеспечение деятельности административных органов управления субъектов РФ.
	Информационно-аналитические центры в РФ, их функции.
	Правовые основы деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу.
	Информационно-аналитическая работа в МИД России.

### 6. Образовательные технологии

В соответствии со структурой образовательного процесса по дисциплине применяются следующие технологии:

- диагностики;
- целеполагания;
- управления процессом освоения учебной информации;
- применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;
- организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.);
- контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации компетентного подхода при обучении дисциплине предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

При обучении дисциплине применяются следующие формы занятий:

- лекции, направленные на получение новых и углубление научно-теоретических знаний, в том числе вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, проблемная лекция, лекции-дискуссии, лекции-беседы и др.;
- лабораторные занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной лаборатории с использованием компьютеров и учебного оборудования, направленные на закрепление и получение новых умений и навыков, применение знаний и умений, полученных на теоретических занятиях, при решении практических задач и др.

Все занятия обеспечены мультимедийными средствами (SMART доски, проекторы, экраны) для повышения качества восприятия изучаемого материала. В образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут иметь учебный или учебно-исследовательский характер: анализ литературы по теме, подготовка к лабораторным работам, подготовка реферативных сообщений, разработка проекта и др.



Формами контроля самостоятельной работы выступают оценивание проверка отчётов по результатам выполненных заданий. Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на зачете.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.

#### **7.1. Вопросы к зачету**

1. Роль и функции информации в современном обществе. Управление информацией в современном мире.
2. Нормативная база информационно-аналитического мониторинга в РФ и ЕС
3. Государственная информационная политика РФ: основные задачи и направления
4. Государственная информационная политика ЕС: общая характеристика и особенности
5. Источники информации и средства ее получения
6. Место информационной аналитики в современной науке.
7. Понятие мониторинга.
8. Информационно-аналитические центры в РФ, их функции
9. Основные исследовательские модели, применяемые при анализе информационных явлений.
10. Информационное пространство организации
11. Этапы информационной работы
12. Информационная аналитика как вид профессиональной деятельности, требования к аналитику-эксперту.
13. Виды аналитических материалов, принципы их подготовки
14. Человеческий фактор в работе с информацией
15. Моделирование как метод познания. Виды моделей.
16. Контент-анализ.
17. Методы структурирования информации.
18. Методы обработки и анализа числовых данных.
19. Документальный анализ; анализ и оценка исходных условий решения проблемы; анализ производственной деятельности; анализ структуры организации; анализ организации управления.
20. Особенности анализа информации в различных сферах и условиях..
21. Разработка и анализ управленческих решений. Оценивание эффективности.
22. Технологии прогнозирования.
23. Средства сбора информации.
24. Средства хранения данных.
25. Средства структурирования и визуализации данных.
26. Инструментальные средства представления и доведения результатов информационно-аналитического мониторинга.
27. Экспертные системы.
28. Системы искусственного интеллекта и интеллектуального анализа данных.
29. Аналитическая разведка, ее особенности.
30. Информационные угрозы, их классификация.
31. Защита информационных объектов

Оценивание результатов зачета

Оценка «зачтено» проставляется студенту, выполнившему и защитившему в полном объеме разработанный учебный проект, чей уровень знаний, умений и навыков соответствует уровню оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» проставляется студенту, не выполнившему и (или) не защитившему в полном объеме практические задания и лабораторные работы в течение семестра, либо чей уровень знаний, умений и навыков соответствует уровню оценки «неудовлетворительно».

Общие критерии, определяющие оценку знаний, умений и навыков:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильны действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **7.2. Выполнение и примерная тематика расчетно-графической работы**

Расчетно-графическая работа выполняется на тему «Аналитическая работа в различных сферах деятельности». Сфера деятельности выбирается студентом самостоятельно.

Общие критерии оценки расчетно-графической работы:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильны действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### **8.1. Рекомендуемая основная литература**

(ежегодное обновление перечня и условия доступа представлены в Приложениях к рабочей программе)

№	Название
1.	Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие для экономических вузов / Басовский Л. Е. - М.: Инфра-М, 1999. - 259с.

2.	Курносов Ю.В., Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> — Москва: Издательство «Русаци», 2004 г. — 550 с.
----	---

### 8.2 Рекомендуемая дополнительная литература

(ежегодное обновление и условия доступа перечня представлены в Приложениях к рабочей программе)

№	Название
1.	Боровиков В. П. Прогнозирование в системе Statistica в среде Windows: основы теории и интенсивная практика на компьютере : учебное пособие для вузов по специальности ""Прикладная математика" / Боровиков В. П., Ивченко Г. И. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 382с.
2.	Анкудинов И.Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / И.Г. Анкудинов, И.В. Иванова, Е.Б. Мазиков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 259 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71695.html">http://www.iprbookshop.ru/71695.html</a>

### 8.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>\*

#### 8.3.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office/ LibreOffice	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> )
2.	MS Windows/Linux (Ubuntu)	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение ( <a href="http://ubuntu.ru/">http://ubuntu.ru/</a> )
3.	Visual Studio Community	<a href="http://www.visualstudio.com/ru/vs/community">http://www.visualstudio.com/ru/vs/community</a>

#### 8.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

#### 8.3.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
3.	Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета	<a href="http://www.unn.ru/library">http://www.unn.ru/library</a>
4.	Научная библиотека Казанского государственного университета	<a href="http://isl.ksu.ru">http://isl.ksu.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим

тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- мультимедийное звуковое оборудование;
- настенный экран;
- интерактивная доска SMART;
- телевизор SMART.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

#### **10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

#### **11. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. основой для выполнения лабораторной работы являются разработанные кафедрой методические указания. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. Желательно подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению,

рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.