

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра иностранных языков №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

И.Б. Поверинов

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальность) – 10.03.01 Информационная безопасность

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Профиль (направленность) – Информационно-аналитические системы финансового мониторинга

Академический бакалавриат

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки 01.12.2016 г. №1515

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры иностранного языка № 1  О.Я. Карпеева

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры иностранного языка № 1 « 30 » августа 2017 г.,
протокол № 1

заведующий кафедрой



А.И. Трукова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета ИВТ «30» августа 2017 г., протокол № 1

Декан факультета



А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки



Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации



И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления



В.И. Маколов

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.3. Темы занятий и краткое содержание	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине	12
6.1. Примерный перечень вопросов к зачету.....	13
6.2. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1. Рекомендуемая основная литература.....	25
7.2. Рекомендуемая дополнительная литература	26
7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями.....	27
10. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – совершенствование языковой компетенции и наиболее полное использование знаний в сфере межкультурной коммуникации и в научной деятельности; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Задачи дисциплины:

- закрепление базовых языковых знаний, ориентированных на выражение и понимание профессионально-деловой информации;
- формирование навыков использования иностранного языка как средства получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- расширение активного словарного запаса за счет общенаучной и профессионально-ориентированной лексики;
- овладение умениями реферирования и аннотирования научных источников;
- формирование умения пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- повышение общей культуры, культуры делового общения, информационной и исследовательской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым и является обязательной к обучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных на предыдущем уровне образования.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных и профессиональных дисциплин.

Содержание курса предполагает применение обучающимися фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а также языковые коммуникативные умения, которые сформированы в процессе его изучения.

Дисциплина позволяет бакалавру использовать знания, умения и практические навыки для успешной профессиональной деятельности в области организации социально-культурной деятельности, а также при обучении в магистратуре. Дисциплина «Иностранный язык» необходима для осуществления научно-исследовательской работы. Полученные в ходе изучения курса знания, приобретенные умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Знать – базовую терминологию, выражения и фразеологические единицы в профессиональной области; – особенности письменной и устной речи в сфере

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
культурные различия	<p>профессиональных коммуникаций на иностранном языке;</p> <p>– принципы делового этикета.</p>
	<p>Уметь</p> <p>– понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы на профессиональные темы;</p> <p>– применять основные коммуникативные лексико-грамматические структуры в типовых ситуациях устного и письменного общения;</p> <p>– осуществлять письменный перевод специальных технических текстов с иностранного языка на русский;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
	<p>Владеть</p> <p>– способностью и готовностью к устной и письменной деловой коммуникации в английском языке;</p> <p>– различными видами речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>– навыками целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования;</p> <p>– навыками самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-7– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>– методы и способы получения и переработки информации; виды подготовки к написанию текстов, техники написания текстов разных стилей и жанров</p>
	<p>Уметь</p> <p>– корректно использовать языковые средства в зависимости от стилевой и жанровой принадлежности текста</p>
	<p>Владеть</p> <p>– приемами обработки и трансформации текста</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Фонетика	Правила и техника чтения.	ОК-6 ОК-7
2.	Грамматика (морфология и синтаксис)	Части речи. Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимение: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Числительное: порядковое, количественное, дробное. Прилагательное и наречие: степени сравнения. оборот «имеется». Глагол (личные и неличные формы): система времен активного и пассивного залогов, согласование времен, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, причастия,	ОК-6 ОК-7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции (ОК)
		деепричастия, герундий, инфинитив. Строевые слова. Словообразование: аффиксация, конверсия. Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Структура сложного предложения.	
3.	Лексика и фразеология	Базовая терминологическая лексика специальности «Компьютерные технологии». Многозначность слов. Сочетаемость слов. Основные отраслевые словари и справочники.	ОК-6 ОК-7
4.	Основы деловой переписки	Письма. Анкеты.	ОК-6 ОК-7
5.	Чтение литературы по специальности	Виды чтения литературы по специальности.	ОК-6 ОК-7
6.	Аудирование	Восприятие на слух монологической речи.	ОК-6 ОК-7
7.	Говорение	Публичная монологическая и диалогическая речь.	ОК-6 ОК-7
8.	Аннотирование, реферирование, перевод литературы по специальности	Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод иностранного языка литературы по специальности.	ОК-6 ОК-7
	Зачет		ОК-6 ОК-7
	Экзамен		ОК-6 ОК-7

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Аудиторные занятия	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде				Самостоятельная работа	Конт- роль экз.	Всего часов	Из них в интер- активной форме
		лекции	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	Контроль самост. работы				
Семестр 1									
1.	Раздел 1. Высшее образование. Страноведение.								
2.	Тема 1. Higher Education in Russia and Great Britain	4		8		6		18	4
3.	Тема 2. The Chuvash State University	4		8		6		18	4
4.	Тема 3. London	4		8		6		18	4
5.	Тема 4. The Russian Federation	4		8		4		16	4
6.	Зачет					2		2	
Семестр 2									

№ п/п	Аудиторные занятия	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде				Самостоя- тельная работа	Конт- роль экз.	Всего часов	Из них в интер- активной форме
		лекции	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	Контроль самост. работы				
7.	Раздел 2. Введение в специальность								
8.	Тема 5. My future profession			8		10	18	4	
9.	Тема 6. What`s a computer?			8		10	18	4	
10.	Тема 7. Software and Hardware.			8		10	18	4	
11.	Тема 8. Bill Gates and other famous people.			8		8	16	4	
12.	Зачет					2	2		
Семестр 3									
13.	Раздел 3. История развития компьютерной техники								
14.	Тема 9. Development of electronics and microelectronics			8		10	18	4	
15.	Тема 10. Advantages and Disadvantages of Living in the 21 st Century			8		10	18	4	
16.	Тема 11. Generations of computers			8		10	18	4	
17.	Тема 12. Internet			8		8	16	4	
18.	Зачет					2	2		
Семестр 4									
19.	Раздел 4. Обработка информации и информационная безопасность								
20.	Тема 13. Data processing and data processing systems			8		8	16	4	
21.	Тема 14. Computer system architecture			8		10	18	4	
22.	Тема 15. Computer Viruses			8		10	18	4	
23.	Тема 16. Computer Crimes			8		10	18	4	
24.	Экзамен				2		36	38	
	Итого, час.	16		128	2	142	36	324	64
	Итого, з.е.						9		

4.3. Темы занятий и краткое содержание

Лекции. I семестр.

Лекция I. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.

Лекция 2. Местоимения. Предложения с вводным There.

Притяжательный и объектный падеж местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в утвердительном предложении Some, any, no. Much, many, few, a few, little, a little.

Лекция 3. Повелительное наклонение. Безличные предложения. Четыре типа слога. Времена группы Indefinite.

Лекция 4. Времена группы Continuous.

Лекция 5. Времена группы Perfect.

Лекция 6. Времена группы Perfect Continuous.

Лекция 7. Модальные глаголы.

Лекция 8. Passive Voice.

5.2. Лабораторные занятия.

I семестр.

Раздел 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 1. Higher Education in Russia and Great Britain

Лабораторное занятие 1-4

Текст 1. Higher Education in Russia.

Текст 2. Higher Education in Great Britain.

Введение лексики по теме Education. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста.

Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Упражнения по грамматике. Проверочная работа по грамматике.

Тема 2. The Chuvash State University

Лабораторное занятие 5-8

Текст 1. The Chuvash State University

Введение лексики по теме The Chuvash State University. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста.

Текст 2. The Moscow State University. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.

Текст 3. Mikhail Lomonosov. Чтение текста. Биография Ломоносова. Составление диалога по тексту.

Предложения с вводным There. Местоимения. Притяжательный и объектный падеж местоимений. Some, any, no. Времена группы Indefinite.

Упражнения по грамматике.

Тема 3. London

Лабораторное занятие 9-12

Текст 1. Glimpses of London.

Текст 2. From the History of London.

Введение лексики по теме London. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Достопримечательности Лондона – индивидуальные презентации студентов.

Повелительное наклонение. Безличные предложения. Четыре типа слога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в утвердительном предложении. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect.

Тема 4. The Russian Federation

Лабораторное занятие 13-16

Текст 1. The Russian Federation

Текст 2. Red Square

Текст 3. Moscow

Введение лексики по теме. Страны, столицы, языки, национальности. Чтение текстов. Выборочный перевод текстов. Проверка понимания содержания текстов при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста The Russian Federation. Пересказ текста. Достопримечательности Москвы – индивидуальные

презентации студентов.

Времена группы Perfect Continuous. Модальные глаголы (can, must, may) Значение и эквиваленты.

Итоговый тест по грамматике.

Семестр II

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема 5. My future profession

Лабораторное занятие 1-4

Текст 1. My future profession.

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Дискуссия о выборе профессии. Составление диалога по теме. Мини сочинение по теме.

Revision of Grammar.

Passive Voice. Способ образования, формы, перевод.

Тема 6. What`s a computer?

Лабораторное занятие 5-8

Текст 1. What`s a computer?

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Чтение дополнительных текстов по теме. Составление диалога по теме «Computer in my life».

Страдательный залог. Passive Voice. Способы перевода на русский язык. Отрицательные и вопросительные предложения. Закрепление пройденного материала. Упражнения по грамматике.

Тема 7. Software and Hardware.

Лабораторное занятие 9-12

Текст 1. Software and Hardware.

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов по теме: Тексты: Computer Literacy.

A Computer is an Intricate Device. Составление краткого содержания одного из текста. Пересказ текста. Мини сочинение по теме.

Неличные формы глагола. Инфинитив (формы и функции в предложении).

Тема 8. Bill Gates and Other Famous People.

Лабораторное занятие 13-16

Текст 1. Bill Gates.

Текст 2. The Early Years.

Введение лексики по теме. Чтение текста 1. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Чтение текста 2. Обсуждение текста. Силиконовая долина – презентация. Аннотирование Текста 2. Дополнительный текст: Charles Babbage and his Analytical Engine. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста.

Неличные формы глагола. Инфинитив (формы и функции в предложении).

Итоговый тест по грамматике.

Семестр III

РАЗДЕЛ 3. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема 9. Development of electronics and microelectronics.

Лабораторное занятие 1-4

Текст 1. Development of electronics and microelectronics.

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов по теме: Microelectronics and Microminiaturization. What is Integrated Circuits – IC. Составление краткого содержания одного из текста. Пересказ текста. Мини сочинение по теме.

Неличные формы глагола. Причастие (формы и функции в предложении).

Тема 10. Advantages and Disadvantages of Living in the 21st Century.

Лабораторное занятие 5-8

Текст 1. Advantages and Disadvantages of Living in the 21st Century.

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Чтение дополнительных текстов по теме: Have you ever talked to the computer. Technology to change our life. Выборочное чтение и перевод. Составление краткого содержания одного из текстов. Аннотирование текста.

Причастие (формы и функции в предложении).

Тема 11. Generations of Computers.

Лабораторное занятие 9-12

Текст 1. Generations of computers.

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту Чтение и перевод дополнительных текстов по теме. The First Calculating Device. The First Computer Models. The First Encoding Machines. Составление краткого содержания одного из текста. Пересказ текста. Мини сочинение по теме

Независимый причастный оборот.

Тема 12. The Internet

Лабораторное занятие 13-16

Текст 1. The Internet

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Чтение дополнительных текстов по теме: A Global Computer Network. Wi-Fi .The language of E-mail. Составление краткого содержания одного из текстов. Аннотирование текста.

Косвенная речь.

Итоговый тест по грамматике.

Семестр IV

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

Тема 13. Data processing and data processing systems

Лабораторное занятие 1-4

Текст 1. Data Processing and Data Processing Systems.

Ознакомительное чтение текста, использование новой лексики при обсуждении текста. Аннотирование текста.

Текст 2: Advantages of Computer Data Processing” (ознакомительное чтение текста; использование новой лексики при обсуждении текста)

Наклонение в английском языке (повелительное, изъявительное).

Сослагательное наклонение в условных предложениях 3 типа.

Герундий.

Тема 14. Computer system architecture

Лабораторное занятие 5-8

Текст 1. The CPU Main Components.

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Чтение дополнительных текстов по теме. Input-Output Environment. Input Output Devices. Составление краткого содержания одного из текстов. Аннотирование текста.

Герундий. Закрепление темы.

Тема 15. Computer Viruses

Лабораторное занятие 9-12

Текст 1. Computer Viruses

Введение лексики по теме. Чтение текста. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Чтение дополнительных текстов по теме: From the History of Computer Viruses, Who Writes Computer Viruses. Составление краткого содержания одного из текстов. Аннотирование текста. Составления диалога по теме.

Придаточные сравнения с союзом *as if*. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола. Многофункциональные слова : *one, that, it*.

Лекция 1. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных.

Глаголы to be в Present, Past, Future Indefinite. Предложения с вводным There.

Тема 14. Computer Crimes

Лабораторное занятие 13-16

Текст 1. Computer Crimes.

Введение лексики по теме. Чтение текста 1. Выборочный перевод текста. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов и упражнений по тексту. Составление краткого содержания текста. Пересказ текста. Чтение дополнительных текстов: Why You Should Care About Mobile Security. Technical and Legal Protection of Information. IT Security Solution. Hackers of Today. Составление краткого содержания одного из текстов. Аннотирование текста. Составления диалога по теме.

Сложное дополнение. Сложное подлежащее.

Итоговый тест по грамматике.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическим аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор грамматических явлений английского языка, обсуждение особенностей и исключений из правил; расстановка акцентов на наиболее часто совершаемых ошибках.

лабораторные занятия (компьютерные симуляции) – проводятся в компьютерных классах на современных персональных компьютерах с использованием специальных прикладных программ для выполнения тестовых заданий на грамматику и лексику английского языка;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;

контрольные работы – для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения пройденного материала;

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные технологии	Всего часов
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 16	лабораторное	1. Интерактивная работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. 2. Дискуссия по вопросам образования и проблем, связанных с ним и другим текущим темам (круглый стол). 3. Дискуссия в стиле: «ток-шоу», «Научные конференции и участие в них студентов» 4. Использование средств мультимедиа 5. Коммуникативно-диалоговая деятельность 6. Составление презентации	38
6, 7, 10, 13, 14, 15	лабораторное	1. Интерактивная работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами. 2. Дискуссия в стиле: «круглый стол» о взаимоотношениях США и РФ. 3. Использование средств мультимедиа 4. Коммуникативно-диалоговая деятельность 5. Составление презентации	26
итого			64

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

– текущий контроль (выполнение аудиторных контрольных и проверочных работ, выполнение домашних заданий);

– промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по зачету:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1	Защита лабораторной работы № 1	15
2	Защита лабораторной работы № 2	15
3	Защита лабораторной работы № 3	15
4	Защита лабораторной работы № 4	15
5	Зачет	40
	Сумма	100

Критерии получения зачета по дисциплине:

– оценка «зачтено» ставится, если обучающийся защитил половину лабораторных работ, ответил на половину вопросов к зачету и тем самым накопил не менее 51 балла.

– оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не защитил половину лабораторных работ, не ответил на половину вопросов и набрал не более 50 баллов.

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по экзамену:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1	Аудиторная контрольная работа № 1	15
2	Аудиторная контрольная работа № 2	15
3	Аудиторная контрольная работа № 3	15
4	Выполнение домашних заданий	15
5	Экзамен	40
	Сумма	100

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка формируется путем перевода накопленной в течение обучения суммы баллов обучающегося по следующей шкале:

«отлично» – 76 баллов и выше.

«хорошо» – от 56 до 75 баллов;

«удовлетворительно» – от 41 до 55 баллов;

«неудовлетворительно» – до 40 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал не менее 76 баллов и показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, набравшему не менее 56 баллов и показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент, набрал не менее 41 балла и показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 41 балла и при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1-й семестр

1. Why have you chosen Computer Engineering?
2. What subjects do you study to become highly-qualified specialists?
3. What courses are provided by higher schools in Great Britain?
4. What kinds of teaching are used in higher schools?
5. What do the students do during the course?
6. Who is the Open University aimed on?
7. What higher educational establishments are there in Cheboksary?
8. When was The Chuvash State University founded?
9. What is the head of the University?
10. What is the head of the faculty?
11. How long does the course of study last?
12. What do the students do at the end of the course?
13. What faculties are there at the University?
14. When does the academic year start at The CSU?

15. What must the students attend during the term?
16. Where do students usually have their practical training?
17. Do the students perform any scientific work?
18. What is the goal of Higher Education in Russia?
19. What kind of state is the Russian Federation?
20. What is the Russian Federation headed by?
21. What are the three branches of power?
22. What does the legislative power belong to?
23. What does the Federal Assembly consists of?
24. Who are the chambers headed by?
25. Who is the Cabinet of Ministers headed by?
26. What are the national symbols of the Russian Federation?

2-й семестр

1. What does Computer Engineering deal with?
2. What spheres of life does Computer Engineering comprise?
3. Where are computers applied?
4. What fields of Engineering is Computer Engineering connected with?
5. What are the major developments in the field of communication?
6. What do computer architectures deal with?
7. What are the five elements of the computer system?
8. What's the difference between hardware and software?
9. Why people are the most important component of a computer system?
10. Who is Bill Gates?
11. What did he and his friend Paul Allen interested in?
12. For what machine did they write their first computer program?
13. What company did Bill Gates and Paul Allen founded?
14. Why has Gates been so successful?
15. When did the first virus appear?
16. What did programmers begin to do to protect the computers from viruses?
17. What was the very first calculating device?
18. What is the abacus?
19. How did Newton and Leibnitz contribute to the problem of calculation?
20. When did the first calculating machine appear?
21. What was the main idea of Ch.Babbage's machine?
22. What means of coding the data did Hollerith devise?
23. What kind of computers appeared later?

3-й семестр

1. When was the first analog computer built?
2. Where and how was that computer used?
3. When did the first digital computers appear?
4. Who was the inventor of the first digital computer?
5. What could that device do?
6. What is ENIAC? Decode the word.
7. What was J.Neumann's contribution into the development of computers?
8. What does binary code mean?
9. Due to what invention could the first digital computers be built?
10. What is processing?
11. What is data processing?
12. What does the term of data processing system mean?
13. What basic operations does a data processing system include?
14. What is inputting / storing / outputting information?
15. What do you understand by resources?

16. How did ancient Egyptians convert facts into useful information?
17. When were mechanical aids for computation developed?

TEST

1. Computer data system frees humans from routine error-prone tasks.
 - a) counting;
 - b) computing;
 - c) processing
2. Computers can store vast amount of information to organize it and..... it.
 - a) to travel;
 - b) to retrieve;
 - c) to respond
3. The entered data can be transmitted by networks.
 - a) communications;
 - b) conversions;
 - c) procession
4. The possibility ofis reduced if data were correctly put into the data processing system,
 - a) character;
 - b) access;
 - c) error
5. Computer data processing systems can..... at a fraction of a second.
 - a) receive;
 - b) respond;
 - c) retrieve
6. Computer systems are vulnerable to theentry of data.
 - a) invalid;
 - b) invariable;
 - c) invisible
7. As soon as data were entered into the system correctly, the humanis limited.
 - a) computation;
 - b) information;
 - c) manipulation
8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly
 - a) decreasing;
 - b) increasing;
 - c) eliminating

4-й семестр

1. Who designs computers and their accessory equipment?
2. What is the role of an analyst?
3. Is it necessary for a user to become a computer system architect?
4. What functions do computer systems perform?
5. What types of computers do you know?
6. What is the principle of operation of analog computers?
7. How do digital computers differ from analog computers?
8. Where are digital and analog computers used?
9. What are hybrid computers?
10. Where do they find application?
11. What is the essence of the integrated circuit?
12. What is microelectronics?
13. What techniques does microelectronics use?
14. What are the most commonly used circuits in any computer? 2.
15. How are they called?

16. What kind of a system is a digital computer?
17. Is there anything that a computer cannot do itself? What is it?
18. Where are the instructions and digits stored?
19. What is the function of the control?
20. What does the arithmetic device serve for?
21. What components form the central processor?
22. How are computations performed in a computer?

TEST

1. Подберите вместо пропусков подходящие по смыслу слова.
I. The method ofall functional categories to one another represents the functional organization of a computer,
a) showing;
b) relating;
c) performing
2. Instructions and data are fed through the..... equipment to the.....
a) output;
b) memory;
c) input;
d) control
3. The main units of the computer communicate with each other.....a machine language.
a) in spite of;
b) because of;
c) by means of
4. The input alsothe information into the pulse – no-pulse combinations understandable to the computer,
a) converts;
b) removes;
c) accomplishes
5. The four are used to perform basic operations in a computer.
a) basics;
b) circuits;
c) equipment
6. A computer can solve very complex numerical.....
a) communication;
b) computations;
c) instructions
7. Numbers and instructions forming the program are..... in the memory.
a) solved;
b) stored;
c) simulated
8. The control unit serves for orders.
a) reading;
b) interpreting;
c) inputting
9. The function of memory is to storethe original input data the partial results.
a) not only ... but also;
b) either ... or;
c) no sooner ... than
10. Theincludes the control and arithmetic-logical units.
a) flip-flop;

- b) digital computer;
- c) central processor

I семестр

1. Вставьте артикль, где необходимо.
2. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.
3. Вставьте something, anything, nothing или everything.
4. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.
5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
6. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.
8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

II семестр

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.
4. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

III семестр

1. Переведите словосочетания, содержащие Participle I – Participle, Причастие II Participle II
2. Переведите предложения, содержащие Participle I и Participle II, в функции обстоятельства.
3. Переведите предложения или словосочетания, содержащие: А. Инфинитив в функции обстоятельства; Б. Инфинитив в функции определения.
4. Переведите предложения, содержащие Participle I и Participle II, в функции обстоятельства.

IV семестр

1. Выберите правильный перевод предложений, содержащих не личные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II).
2. Определите неличные формы глагола, содержащиеся в следующих предложениях. Переведите их.

6.2. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену.

В экзамен входят следующие виды деятельности:

1. Чтение и письменный перевод с иностранного языка на русский с помощью словаря профессионально-ориентированного текста объемом в 1500-2000 печ.зн.; аннотация (или краткое реферирование) содержания прочитанного на иностранном языке.
2. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного профессионально-ориентированного текста на иностранном языке объемом в 1200 печ. зн. с заключением и комментарием по содержанию прочитанного и беседа на иностранном языке с преподавателем по освещаемым вопросам.
3. Рассказ устной экзаменационной темы и беседа с преподавателем о своей профессиональной деятельности и теме (проблеме) исследования.

Задание 1. Read and translate the text (Образец текста для перевода)

How Operating Systems Work

The operating system defines our computing experience. It's the first software we see when we turn on the computer, and the last software we see when the computer is turned off.

It's the software that enables all the programs we use. The operating system organizes and controls the hardware on our desks and in our hands, yet most users can't say with any certainty precisely what it is that the operating system does.

At the simplest level, an operating system does two things:

- It manages the hardware and software resources of the computer system. These resources include such things as the processor, memory, disk space, etc.
- It provides a stable, consistent way for applications to deal with the hardware without having to know all the details of the hardware.

The first task, **managing the hardware and software resources**, is very important, as various programs and input methods compete for the attention of the central processing unit (CPU) and demand memory, storage and input/output (I/O) bandwidth for their own purposes. In this capacity, the operating system plays the role of the good parent, making sure that each application gets the necessary resources.

The second task, **providing a consistent application interface**, is especially important if there is to be more than one of a particular type of computer using the operating system, or if the hardware making up the computer is ever open to change. A consistent application program interface (**API**) allows a software developer to write an application on one computer and have a high level of confidence that it will run on another computer of the same type, even if the amount of memory or the quantity of storage is different on the two machines. Even if a particular computer is unique, an operating system can ensure that applications continue to run when hardware upgrades and updates occur, because the operating system and not the application is charged with managing the hardware and the distribution of its resources.

Задание 2. Annotate the Text (Образец текста для аннотирования)

Computer Graphics

Computer graphics are known to be pictures and drawings produced by computers. A graphics program interprets the input provided by the user and transports it into images that can be displayed on the screen, printed on paper or transferred to microfilm. In the process the computer uses hundreds of mathematical formulas to convert the bits of data into precise shapes and colors. Graphics can be developed for a variety of uses including illustrations, architectural designs and detailed engineering drawings.

Mechanical engineering uses sophisticated programs for applications in computer-aided design (CAD) and computer-aided manufacturing (CAM). In the car industry CAD software is used to develop, model and test car designs before the actual parts are made. This can save a lot of time and money.

Today, three-dimensional graphics along with color and computer animation are supposed to be essential for graphic design, computer-aided engineering (CAE) and academic research. Basically, computer graphics help users to understand complex information quickly by presenting it in more understandable and clearer visual forms. Electric engineers use computer graphics for designing circuits and in business it is possible to present information as graphics and diagrams.

Задание 3. Speak on Topic.

1. My Future Profession
2. Our University
3. London
4. Olympic Games
5. The Russian Federation
6. Planet Earth
7. What Is a Computer?
8. Internet
9. Programming Languages
10. Users of Electricity

11. Laser
12. Jaures Alfyorov

1. MY FUTURE PROFESSION

Hi, there! Here is Ann Sokolova again. I am afraid this will be my last meeting with you because I need to pack my suitcase. I am leaving for Sochi tonight. I have passed all the exams successfully and I'm free till the 1st of September.

As I have already told you, I was always good in mathematics and physics. My parents bought me a computer when I was in the 10th form. Since then I knew that I would become a specialist in computer technologies – a computer engineer.

Computer industry is developing so fast, that it comprises almost all spheres of professional life. No business now is possible without computers. This is especially true about automated manufacturing of products and robotics. Computer control of automated production opens new horizons for the cheap and quality production of goods. Information is now generated, transmitted, received, and stored electronically through computer networks on a scale unprecedented in history, and there is every indication that the explosive rate of growth in this field will continue.

Computer engineering is a general field. It deals with both electric and electronic industries.

Electronic engineering deals with the research, design, integration, and application of circuits and devices used in the transmission and processing of information.

Engineers in the field of electric and electronic engineering are concerned with all aspects of electrical communications, from fundamental questions such as «What is information?» to the highly practical, such as the design of telephone systems. In designing communication systems, engineers rely on various branches of advanced mathematics, such as Fourier analysis, linear systems theory, linear algebra, differential equations, and probability theory.

Engineers work on control systems which are used extensively in automated manufacturing and in robotics.

Major developments in the field of communications and control have been the replacement of analogue systems with digital systems; fibre optics are used now instead of copper cables. Digital systems offer far greater immunity to electrical noise. Fibre optics are likewise immune to interference; they also have great carrying capacity, and are extremely light and inexpensive to manufacture.

Computer engineering is now the most rapidly growing field. The electronics of computers is the design and manufacture of memory systems, of central processing units, and of peripheral devices. The most prospective industry now is the Very Large Scale Integration (VLSI) and new computer architectures. The field of computer science is closely related to computer engineering; however, the task of making computers more «intelligent» (artificial intelligence), through creation of sophisticated programs or development of higher level machine languages or other means, is generally regarded as the dream of computer science.

One current trend in computer engineering is microminiaturization. Engineers continue to work to fit greater and greater numbers of circuit elements onto smaller and smaller chips.

Another trend is towards increasing the speed of computer operations through the use of parallel processors and superconducting materials.

So, as you see, there are a lot of employment opportunities in my field. I don't worry about finding a job. The most important thing for me now is to study well and to graduate from the Academy.

2. OUR UNIVERSITY

There are about 10 higher educational establishments in Cheboksary: the Chuvash State University, the Pedagogical University, the Agricultural Academy, the Cooperative Institute and the branches of Moscow and St. Petersburg higher schools.

Our University named after I.N.Ulyanov was founded in 1967 on the basis of the Volga branch of Moscow Power Engineering Institute. The University educates students in 55 different areas of specialization and in 15" different fields of study. There are about 15 faculties at the University now. They are the electrical and electrical power engineering, the radio engineering and electronics, the computer science, chemistry, civil engineering, economics, medicine, mathematics and physics, history and geography Russian and Chuvash philology, law, journalism, foreign languages and some other faculties.

Our University has several buildings, old and new ones. There are various well equipped laboratories, workshops. There is a very good library which contains over 1.35 million volumes. In the computer center students can work in the Internet free of charge.

Over 20.000 students study at the full-time, part-time and correspondence departments.

The course of study lasts 4, 5 or 6 years depending on the faculties. The first-year students study obligatory general subjects. In the third year they begin specializing in different fields, at the end of the course the students defend their graduation paper (or project) or take final examinations (degree examinations).

The academic year starts in September. It has two terms. Students take exams twice a year. Before exams they take their end-of-term tests. If the student fails, he may take this exam again. During the term students attend lectures, classes, seminars and write term-papers. There are many good lecturers at the University and the standards of teaching are rather high. Many first- and second- year students take part in scientific research applying various scientific and mathematical methods. During the third year of studies students work with faculty chairs in various research programs. As a result, students attend scientific conferences, make reports and complete projects for graduation requirements.

The tuition at the University is mostly free and students get grants. Those who have only very good marks get a special scholarship.

The University has its branches in such towns as Alaty, Kanash and Batyrev. The University also has programs for gifted and talented children from rural areas of the Chuvash Republic. Thanks to these efforts, the enrollment at the University from rural districts increased from 19% in 1992 to 51% in 2002.

The University provides education for foreign students. At present there are about 200 students from several (different) countries. The foreign graduates successfully proved their qualifications in their own countries and were able to find employment.

The University has a Palace of Culture which seats 1000, and Sports Center. In 2002 another sports block, consisting of 3 large sports halls opened.

There are 9 student hostels which house almost all of the students from other towns and countries.

The Chuvash State University plays an important role in the life of the republic. Highly qualified engineers, economists, doctors, lawyers and other specialists -graduates of the University – work in different fields of national economics, hold key governmental positions and head state-owned and private industrial enterprises of the republic.

3. LONDON

London is one of the biggest and most interesting cities in the world. London is the city of great contrasts. Its western part is the richest part of the town with cosy mansions, beautiful avenues, shops, restaurants and hotels. The East End is the district inhabited by the workers. Industry is chiefly found in that part of the city, gray with soot and smoke.

The heart of London is the City – its commercial and business centre. Here is situated the Tower of London. The Tower of London was founded by Julius Caesar and in 1066 rebuilt by William the Conqueror. It was used as a fortress, a royal residence and a prison. A twenty minutes walk from the Tower will take you to another historic building – St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches. It was build by a famous English architect, Sir Christopher Wren. In one of the towers hangs one of the largest bells in the world, Great Paul, weighing

about 17, 5 tons. Not far away in Westminster, another important part of London, where most of the government buildings are situated, is Westminster Abbey. Across the road is Westminster Palace, the seat of the British Parliament. One of its towers contains the largest clock in the country and famous bell Big Ben that strikes every quarter of an hour.

If now we walk along Whitehall, we shall soon come to Trafalgar Square. In the middle of it stands Nelson monument – a tall column with the figure of Nelson at its top. The column is guarded by four bronze lions.

Not faraway is the British Museum – the biggest museum in London with its famous Library.

There are many beautiful parks in London. The most famous is the Hyde Park or the Park as Londoners call it. There they rest, sit on the grass and ride horses. But it would be better to visit London and see all its beauty by your own eyes.

4. OLYMPIC GAMES

In 776 BC the first Olympic Games were held at the foot of Mount Olympus to honour the Greek's chief God, Zeus. The Greeks emphasized physical fitness and strength in their education of youth. Therefore contests in running, jumping, discus and javelin throwing, boxing and horse and chariot racing were held in individual cities, and the winners competed every four years at Mount Olympus. Winners were greatly honoured by having olive wreaths placed on their heads and having poems sung about their deeds. Originally these were held as games of friendship, and any wars in progress were halted to allow the games take place.

The Greeks attached so much importance to these games that they calculated time in four-year cycles called "Olympiads".

In 394 AD the Games were abolished and were not renewed until many centuries later.

Renewal of the Games in 1896, when the first modern Olympic Games were held in Athens due to the French educator Baron Pierre de Coubertin. The first Olympiad was held in Athens and followed the pattern set by the ancient Olympic Games. Some events, like marathon race, have been added, and the inclusion of women, and also the series of winter sports. Otherwise, the framework elaborated for the first Games, has stood the test of time. The modern Games have maintained the original ideal of amateurism.

In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is the central policy-making body of the Olympic movement, formed by the representatives of participant countries. The IOC makes the ultimate decision as to the program of the Games, the number of participants and as to where the Games of the next Olympiad are to be held. The Games are allocated to a city, not to a country. Over 150 countries are represented in the IOC at present.

Much importance is attached to opening ceremony. At the opening of the games the International Olympic Committee appears as host. The national anthem of the host country is played, and all the participants march past the Lodge of Honour. The Head of the host country declares the Games open, then the Olympic flag is raised and the Olympic hymn is sung. Then the Olympic flame is lit that will burn up to the end of the Games. The Olympic torch has been carried from Olympus by torchbearers, one for each kilometre, about 340 in all.

The Olympic flag has five coloured interlaced rings, representing the five parts of the world, on a white background. The motto of the Olympic Games is "Citius, Altius, Fortius" (Faster, Higher, Stronger).

Russia joined the Olympic movement in 1952. Since then, Soviet sportsmen and sportswomen have collected a great lot of gold, silver and bronze medals, not to mention the numerous Olympic and world records they have broken. In 1980 Moscow hosted the 22 Olympic Games.

The importance of the Olympic Games was well expressed by Coubertin: "The most important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part, just as the most important thing in life is not the triumph but the struggle."

5. THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/6 of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its total area is over 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a great variety of flora and fauna can be found as in our land. Our country has numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people.

Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white-blue-red banner and a double-headed eagle.

The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President. The country government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls only the executive branch – the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts.

Our country has a multiparty system. The largest and most influential political parties are the «United Russia», the Communist party, «The Apple», Liberal-Democratic and some others.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

6. PLANET EARTH

Ecology is a science which is concerned with the interrelations of organisms and their environment, that is with everything that surrounds them.

The ecologists are faced by a lot of problems in the modern world – the air we breathe, the water we drink, the food we eat, the soil we stand on, the great projects we construct...

There are about 6 billion people in the world at present. The population is growing very fast and scientists believe that in a few decades it will be too big for the earth support.

The earth is being constantly damaged in different ways. Speaking about the growth of population we have to admit the increase of industries and their harmful effects on the environment – the pollution of air from choking factory chimneys and the pollution of water because of industrial wastes.

Among the other serious problems which our planet is facing are: the increasing consumption of energy and water, the pollution of air by car exhausts, the increasing hole in the atmospheric ozone layer, the rivers that are poisoned by industrial and agricultural chemicals, the forests that are felled and vast forests territories that are devastated by fire and acid rains.

Besides, armed conflicts and local wars add to the critical situation on the planet.

The Earth is just a huge spaceship and mankind is its crew. Can quarrels and killings among the crew be permitted? What will then happen to the spaceship? What will happen to mankind?

If we realize the coming danger, we'll see that we should find solutions to all the problems to survive.

What should be done to change the situation for the better?

- We must change people's attitude towards the environment
- We should stop the pollution of air and water
- We must save more energy and water and try to use other sources of energy (solar and tidal energy, the energy of the wind, subterranean hot waters, etc.)
- We must protect the ozone layer from harmful industrial products
- We should prevent animals from extinction

These and many other steps should be taken already now to make our planet a safer and better place to live in. WE, human beings, must act!

7. WHAT IS A COMPUTER?

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected – for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite – is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of instruction called a program and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is raw material while information is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

8. INTERNET

We live in a multi-media society. How does the internet affect our lives? It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit. The internet can increase our knowledge of the outside world; there is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the arts and so on. In this global network you can find any information in a few minutes. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

The internet has already revolutionized the way we live and work. But these are still early days for the internet. We don't know how much it is still changing the world. The internet era is yet to come. The internet is an up-to-date wonder. As the proverb says: "nothing is wonderful, when you get used to it", that is why the internet fails to astonish us any more.

One of the most valuable functions of the internet is its information function. The internet keeps people informed about current events, as the latest achievements in science and culture. You can even find out how to pass from the underground station to the house of your girlfriend, who recently moved to London.

Recently a system of distance learning became popular. You can study foreign languages and even study in universities. Individual educational programs can be developed especially for you.

The internet is also widely used in business. Thanks to the internet, we have rapid connections with partners from all corners of the world. You can even conduct negotiations, hear and see your contacts, and exchange graphic and textual information.

On the other hand, there are several serious disadvantages to the internet. Of course, it provides us with a pleasant way to relax and spend our free time, but some people spend an average of six hours or more a day on the network. Many children look at a screen for more hours each day than they do anything else, including studying and sleeping. It's clear that the network has a powerful influence on their lives, and that its influence is often negative.

Another disadvantage is that for many people the internet becomes more "real" than reality, and their own lives seem boring. Also, many people get upset or depressed when they can't solve problems in real life as quickly as they can do in internet games. In real life they can not simply press "escape".

The most negative effect of the internet might be people's addiction to it. People often feel a strange and powerful need to spend time on the network. Addiction to a computer screen is similar to drug or alcohol addiction: people almost never believe they are addicted.

One more disadvantage of the internet is the absence of information control. Children receive wide access to porno sites and sites with violence and promoting hate.

From that, how much we know about the internet, depends on the choice we make world, how effectively we use the opportunities of the internet in our time.

9. PROGRAMMING LANGUAGES

Hundreds of programming languages have been developed for computer systems. Some languages can be used only for specific applications or with a special computer system. Other languages are general-purpose; they are used for many problem-solving situations and are easy to learn and use.

All the programming languages are divided into high-level languages and machine-level languages.

High-level languages, like BASIC and FORTRAN, are machine-independent languages because the language statements are such that any program written in the language can usually be executed on different computer systems.

Machine-level languages, on the other hand, such as the assembly language, require that you should know about the computer and the peripheral devices and how they work together.

That is why, machine-level languages are machine-dependent languages. Machine-level language programs can be efficient because the knowledgeable programmer will choose the fastest and most exact instructions to execute them.

Beginning programmers and students usually use high-level languages because they are less difficult to learn and to use, and they produce fast results. System programmers, on the other hand, may use machine-level languages for writing programs that must often be as fast and efficient as possible. If you already know a language supported by the computer system, you may continue to use that language rather than spend time to learn a new one.

If you are a beginning programmer, you may start with a language like BASIC-II which is a conversational language. Language statements use simple, English-like words and common mathematical expressions. It had many industry and business applications.

You write a BASIC-program as a series of one or more program line with a number that both identifies the line and indicates the order in which the line will be processed.

10. USERS OF ELECTRICITY

Electric current was born in 1800 when the Italian scientist Volta constructed the first source of continuous current. Since that time numerous scientists and inventors, Russian and foreign, have greatly contributed to its development and practical application.

Now electric power has become universal. We can't imagine our life without such electrical devices as electric lamps, vacuum cleaners, refrigerators, washing machines and other electrically operated devices that are widely used today. In fact, telephones, lifts, electric trams and trains, radio, television, computers and lasers have been made possible only owing to electric current.

Probably the most important use of electricity in the modern home is producing light. It was a Russian engineer, Alexander Lodygin, who made the first successful incandescent lamp. The famous American inventor Thomas Edison improved the lamp having used a carbon filament. Then Lodygin invented a lamp with a tungsten filament, the lamp that we use today.

Some electric devices are based on specific properties of electricity: electrostatics in the case of photocopying machine and electromagnetism in the case of radar and television.

Electric energy finds its most important use in industry. At every plant and factory there are

different electric machines, for example, transformers, motors, engines, dynamos etc. Automation which is one of the main factors of technical progress today is impossible without electricity.

One of the greatest advantages of electricity is that it is clean, easy to regulate and generates no by-products.

Today consumption of electricity per capital is an indicator of the state of development and economic health of a nation.

11. LASER

Laser is a quantum electronic device. It produces a very intensive beam of light because all the light waves are of the same length and this increases the intensity. The name stands for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation.

The laser's most important use may be in communications. One laser beam vibrating a billion times faster than ordinary radio waves, could carry the radio, TV, and telephone signal simultaneously. There are projects to use lasers for long distance communication and for transmission of energy to space stations and to other planets.

Good holograms are made with the help of lasers which give a strong enough light beam.

Scientists in many countries are working at the problem of combining two technological discoveries – laser and thermonuclear reaction – to produce a limitless source of energy. There exists an idea to use laser for solving the problem of controlled thermonuclear reaction.

In the production of electronic components lasers will help to build faster and more powerful microchips, information circuits and computers.

Laser is a multi-purpose tool. It is used in the systems for precision measurements. Laser range-finding complexes measure the distances to the Moon and other planets.

Indeed, Laser is a wonder child of quantum physics.

12. JAURES ALFYOROV

In 2000 Nobel Prize for physics went to Jaures Alfyorov, a Russian scientist. He is vice president of the Russian Academy of Sciences and director of St. Petersburg Ioffe Institute of Physics and Engineering. He won the Prize for the work in modern information technology which led to the microchip, laser diodes and super-fast semiconductors. They are used in mobile phones, satellite links, electronic watches, TV games, minicalculators and personal computers and other electronic devices.

Academician Jaures Alfyorov is one of the early leaders in semiconductor research. Now millions of ordinary users in the world will know that Alfyorov's work on semiconductors led to the creation of Compact Disks. We may say that Alfyorov had a hand in every single semiconductors-based device created in our country. Besides he discovered the phenomenon of super-injection and invented basically new ways for directing electronic and flight flows.

Jaures Ivanovich Alfyorov is the deputy of the State Duma. He works in the Committee of Science and Education. He tries to increase spending on Russian science. He is the eighth Soviet/Russian Nobel Prize winner in physics. Pavel Cherenkov, Igor Tamm, Ilya Frank, Lev Landau, Nikolai Basov, Alexander Prokhorov and Pyotr Kapitsa were awarded the Nobel Prize for discovery of the Cherenkov effect, for fundamental inventions and discovers in low temperature physics. And Jaures Alfyorov is one of the most outstanding physicists of the present day world.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Агабекян И. П. Английский для технических вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2.	Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие / Радовель В.А. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 219 с.
3.	Английский язык: упражнения по грамматике (неличные формы глагола) : методические указания / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост.: Самарина С., Свеклова О. В., Трофимова И. Г. ; отв. ред. Краснов Н. Г. - Чебоксары: ЧувГУ, 2004. - 55с

4.	Минякова Н.И. English grammar. Syntax: учебное пособие / Минякова Н.И., Леонтьева Е.А., Е.А. Леонтьева; Н.И. Минякова; ред. Д.С. Лапенков - Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012. - 95 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50014.html
----	---

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Дроздова Т.Ю. English Grammar: Prepositions & Linking Words. With Keys: учебное пособие / Дроздова Т.Ю., Т.Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2010. - 112с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42361.html
2.	Английский язык: тексты для чтения и перевода [для факультетов информатики и вычислительной техники] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. О. Я. Карпеева ; отв. ред. Н. Г. Краснов] - Чебоксары: ЧувГУ, 2010. - 44с.
3.	Митрофанова З. И. Natural resources and their use. Природные ресурсы и их использование: сборник аутентичных текстов для аудирования, чтения, перевода и обсуждения [для 1-2 курсов факультета энергетики и электротехники] : в 2 ч. / Митрофанова З. И., Емельянова М. В., отв. ред., [отв. ред. М. А. Емельянова] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 151с.
4.	Лоскутова Г.В. и др. English. Computer views and news. Reading for Critical Thinking, Translation and Discussion. О компьютере по-английски. / Лоскутова Г.В., Масленникова Ю.В. – СПб.: Каро, 2005. – 191 с.
5.	Английский язык. Неличная форма глагола: контрольные задания : методические указания : [для 2-3 курсов технических специальностей] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. С. Э. Самарина ; отв. ред. Н. Г. Краснов] - Чебоксары: ЧувГУ, 2011. - 36с.

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

7.3.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office/ LibreOffice	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (https://ru.libreoffice.org/)
2.	MS Windows/Linux (Ubuntu)	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (http://ubuntu.ru/)

7.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

7.3.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	http://www.rsl.ru
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
3.	Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета	http://www.unn.ru/library
4.	Научная библиотека Казанского государственного университета	http://isl.ksu.ru
5.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

6.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	http://window.edu.ru
7.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Форма организации студентов на лабораторных занятиях: фронтально-индивидуальная.

Качество выполнения аудиторных контрольных работ является важной составляющей оценки текущей успеваемости обучающегося.

Методические указания обучающимся

1. Значение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по иностранному языку направлена на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и социальной адаптации.

Настоящие МУ составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

Целью курса является подготовка студентов по двум уровням владения английским языком, базовому и профессиональному, развитие навыков чтения, говорения и перевода.

Специалист, окончивший технический вуз, должен уметь работать с иноязычным научно-техническим текстом с целью извлечения из него необходимой информации, уметь писать сообщения, связанные с его профессиональной деятельностью, а также владеть элементами диалогической речи в ситуации делового общения. Актуальными являются задачи развития социокультурной компетенции студентов посредством иностранного языка, формирование поведенческих стереотипов и профессиональных навыков, необходимых для успешной социальной адаптации на рынке труда.

Чтобы успешно усвоить материал для самостоятельной работы студент должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения, проверить себя, ответив на вопросы для самоконтроля и после этого выполнить тестовые задания. Контроль СРС осуществляется на учебных или дополнительных занятиях в форме словарных диктантов, грамматических и лексических тестов, презентации проектов, устных сообщений по теме.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Возможные виды контроля самостоятельной работы:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения темы (раздела и др.);
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине (зачет или экзамен);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

2. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Иностранный язык для бакалавров» позволяет привить обучающимся навыки наиболее полного использования языковой компетенции в сфере межкультурной коммуникации и в научной деятельности. Поэтому обучающиеся должны опираться, в

основном, на знания и умения, полученные на лабораторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной работы.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельное изучение учебных вопросов;
- работа с индивидуальными оригинальным профессионально ориентированными

текстами;

- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки зачету и экзамену можно рекомендовать следующие источники:

- материалы лабораторных занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Целью лабораторных занятий является:

- углубленное изучение отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы.

Формами проведения лабораторных занятий являются:

- объяснение и тренировка грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работа с текстами;
- отработка навыков устной речи;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты.

Для подготовки студентов к лабораторным занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- переводы текста и выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Совершенствование фонетических умений

Знать и пользоваться транскрипцией английских слов, приводимой английскими транскрипционными знаками в англо-русских словарях, а не русской транскрипцией с

тем, чтобы привыкать произносить английские слова по-английски, а не по-русски. Хотя ряд звуков в английском и русском языках схожи, они произносятся по-разному.

Как можно больше слушать аудиозаписи с оригинальными текстами, обращая внимание на произношение слов, словосочетаний, интонацию и стараться имитировать прослушиваемое.

Самостоятельное изучение грамматики

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.

Выполните рекомендуемые упражнения.

Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Увеличение словарного запаса

Для увеличения своего активного и потенциального словарного запаса старайтесь целенаправленно овладеть основными словообразовательными средствами английского языка. Английские суффиксы и префиксы, например, в подавляющем большинстве интернациональны и имеются в иностранных словах, которые впитал в себя русский язык, что облегчает их усвоение.

Читайте и пересказывайте вслух тексты

Организация самостоятельной работы с текстом.

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно – личными местоимениями.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя – тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
8. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.

Клише, используемые при аннотации текста или статьи

I. The title of the article. – Название статьи.

1. The article is head – lined ... – Статья называется...

2. The head – line of the article I have read is... – Статья, которую я прочитал, называется ...

3. It is (en)titled... – Она называется...

II. 1. The author(s) of the article is (are) ... – Автором(-ами) этой статьи является (являются)....

2. The article is written by ... – Статья написана ...

3. It is (was) published in ... – Она (была) опубликована в ...

III. 1. The main idea of the article is ... – Основная идея статьи заключается в том, что ...

2. The article is about ... – Статья о ...

3. The article is devoted to ... – Статья посвящена...

4. The article deals with ... – Статья имеет дело с ...

5. The article touches upon ... – Статья затрагивает ...

6. The purpose (aim, objective) of this article is to give ... – Цель этой статьи дать ... (читателям определенную информацию о ...) – (the readers some information on ...)

IV. 1. In the first part of the article the author speaks about ... – В первой части статьи автор говорит о ...

2. The author shows ... – Автор показывает ...
3. The author defines ... – Автор определяет ...
4. The author underlines ... – Автор подчеркивает ...
5. The author notes ... – Автор отмечает ...
6. The author emphasizes (marks out, pints out) ... – Автор выделяет ...
7. First of all it is necessary to underline... – Прежде всего необходимо подчеркнуть

....

8. The author begins with the describing ... – Автор начинает с описания ...
9. According to the text ... – Согласно тексту....
10. Further the author reports (says) that ... – Дальше автор сообщает, что...
11. In conclusion ... – В заключении ...
12. The author comes to the conclusion that ... – В заключении автор приходит к

выводу, что...

13. The author concludes by emphasizing the fact that ... – Автор заканчивает выделением такого факта, как ...

- V. 1. I find the article interesting. – Я нахожу, что статья интересна.
2. I consider the article important. – Я считаю, что статья важна.
3. I found the article of no value. – Я нахожу, что статья не имеет большой ценности.
4. The article holds much new for (to) me. – Статья содержит много нового для меня.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- - просмотр программы учебного курса;
- - определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- - использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- - консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение 1-4 семестров происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

6. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и

наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий

1. Общие положения

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно задевающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Владение иностранным языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации. В неязыковом вузе это связано, прежде всего, с изучением современной жизни и истории страны изучаемого языка, искусства и литературы, обычаев и традиций народа. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студента. Данный компонент призван расширить общий, социальный, культурный кругозор обучающихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы. Социокультурные знания включают в себя страноведческие и лингвострановедческие знания. Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предполагает формированию у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. Подготовка специалистов в неязыковом вузе заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Основу профессиональной деятельности преподавателя составляет его методическая деятельность – деятельность по организации педагогического процесса, направленная на полноценно результативное освоение обучающимися соответствующего учебного предмета. Владение преподавателем методической деятельностью происходит как в рамках методической подготовки в вузе и учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в процессе самообразования. Уровень методической деятельности преподавателя должен быть таким, чтобы он мог помочь студентам быть активными деятелями в постижении знаний и в самосовершенствовании учебной деятельности. Поэтому высокие требования, предъявляемые к уровню методической деятельности преподавателей, автоматически выдвигают высокие требования к организации методической подготовки в вузе, в системе повышения квалификации и переподготовки и к процессу самообразования.

В современных условиях повышение уровня методической подготовки преподавателя может обеспечиваться определением и разработкой новых подходов к целям, содержанию и организации методической подготовки.

Основными требованиями, которые предъявляются в современных условиях к преподавателю Иностранного языка в вузе являются:

1. Высокий уровень профессиональной лингвистической подготовки, предполагающий знание программы по иностранному языку в полном объёме, умение соблюдать преемственность в преподавании иностранного языка.

2. Владение современным дидактическим инструментарием, позволяющим успешно работать с группой обучаемых, имеющих различный уровень базовой подготовки.

3. Умение осуществлять в учебном процессе дифференцированный, личностно-ориентированный подход к студентам.

4. Знание современных ИТ и их возможностей в области иностранного языка.

5. Наличие представлений о специфике смежных дисциплин учебной программы для установления и укрепления межпредметных связей.

6. Умение организовывать самостоятельную работу обучаемых при изучении иностранного языка.

2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий.

Профессионально-ориентированное обучение основывается на следующих методических принципах:

Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития. Общение является социальным процессом, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется эмоциональное и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на друга. Именно общение является важнейшим условием правильного воспитания.

Таким образом, общение выполняет функции обучения, познания и развития и воспитания в коммуникативной методике обучения. Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального процесса общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность процесса общения, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому, создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование в условиях реального общения.

Принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры. Комплексный характер иноязычной культуры проявляется в единстве и взаимосвязи ее учебного, познавательного, воспитательного и развивающего аспектов. Каждый из этих аспектов, в практическом смысле, равноценны. Но подлинное овладение одним возможно лишь при условии должного овладения другими. В связи с этим, любой вид работы, любое упражнение в учебном процессе, интегрирует в себе все четыре аспекта иноязычной культуры и оценивается в зависимости от наличия в них данных аспектов.

Данный принцип касается не только межаспектных, но и внутриаспектных взаимоотношений. Так, например, предполагается взаимосвязь и взаимообусловленность всех четырех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) внутриучебного процесса.

Необходимость взаимосвязанного обучения обоснована закономерностью обучения, согласно которой овладение происходит тем успешнее, чем больше анализаторов участвует в нем. Взаимосвязанность присутствует не только в процессе обучения, но и в отдельных упражнениях, специально разрабатываемых в рамках данной методики.

Принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры. Необходимо строить модель содержания объекта познания, то есть отобрать в зависимости от цели обучения и содержания курса тот объем указанных знаний, который будет достаточен, чтобы представить культуру страны и систему языка. При этом также необходимо учитывать познавательные потребности обучаемых, связанные с их индивидуальными интересами и т.п. Определенные рамки системы обучения и его конечные задачи

требуют в методических целях создания модели содержания развития, то есть определенного минимума, который необходим для решения задач, стоящих перед предметом.

Принцип управления учебным процессом на базе его квантования и программирования. Любая система обучения предполагает квантование всех компонентов процесса обучения (цели, средств, материала и т.д.). Без квантования цели будут некорректными, материал неудобоваримым, условия неоптимальными, а средства неадекватными. Иначе говоря, невозможной окажется системность обучения, а следовательно, его управляемость и эффективность.

Принцип системности в организации обучения иностранным языкам. Данный принцип означает, что коммуникативная система обучения строится реверсивным путем: сначала намечается конечный продукт (цель), а затем определяются задания, которые могут привести к данному результату. Это имеет место в пределах всего курса, каждого года, цикла уроков и одного урока и касается всех аспектов. Такой подход обеспечивает обучению системность со всеми присущими ей качествами: целостностью, иерархичностью, целенаправленностью. Системность обучения строится с учетом закономерностей овладения обучаемыми каждым из ее аспектов. Все обучение в организационном плане построено на основе правил цикличности и концентричности. Цикличность проявляется в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла, каждый из которых включает определенное количество занятий. Любой цикл строится на основе стадильности развития того или иного навыка и умения в каждом виде речевой деятельности. Цикличность подкрепляется концентрическим подходом, который касается как речевого материала, так и обсуждаемых проблем. Системность проявляется в том, что предлагаемая система включает преподавателя и обучаемого как равно заинтересованных участников образовательного процесса. Межпредметные связи используются как средство дополнительной мотивации тех обучаемых, которые не интересуются иностранным языком.

Принцип функциональности в обучении иностранному языку. Данный принцип предполагает, что каждый обучаемый должен понять, что может ему дать не только практическое владение языком, но и использование полученных знаний в познавательном и развивающем аспектах. Этот принцип заключается также в том, что происходит овладение функциями видов речевой деятельности, как средств общения, то есть осознаются и усваиваются те функции, которые выполняют в процессе человеческого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование. Согласно принципу функциональности, объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данным языком. На функциональной основе создается модель речевых средств, которые должны быть изучены в курсе иностранного языка: подбираются определенные речевые средства разных уровней для выражения каждой из речевых функций. В зависимости от цели для выражения каждой функции может быть предложено и максимальное и минимальное количество речевых и неречевых средств выражения.

Основной целью профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является овладение студентами достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетентности – способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности осуществляется посредством формирования составляющих ее компетенций: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, стратегической и социальной.

Развитие иноязычного общения в неязыковом вузе имеет свои специфические особенности, а именно:

Обучение говорению осуществляется в ситуациях повседневного, страноведческого и научного характера. Обучающиеся должны уметь принимать участие в диалоге/беседе профессионального научного характера; владеть умением монологического высказывания.

Устный обмен информацией предполагает:

а) умение излагать и понимать сказанное по пройденной тематике в диалогической и монологической форме (10-12 фраз за 3 минуты);

б) владение речевым этикетом;

в) владение основами публичной речи (устное сообщение, доклад).

Диалогическая и монологическая речь предполагает использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Обучение аудированию направлено на понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Обучение чтению ведется на материале адаптированной учебной, страноведческой и общенаучной литературы. Обучающиеся должны уметь работать с иноязычной оригинальной юридической литературой, с различными видами текстов (несложными прагматическими текстами и текстами по широкому и узкому профилю специальности).

Поиск новой информации предполагает овладение всеми видами чтения, особенно просмотрового и изучающего.

– *Изучающее чтение* должно осуществляться со скоростью 1500 печатных знаков за 45 минут. Допускается использование словаря.

– *Ознакомительное чтение* – 150 слов в минуту (английский язык) и 110 слов в минуту (немецкий язык).

Для *письменного обмена информацией* необходимо овладеть умением правильно писать слова, входящие в лексический минимум, фиксировать информацию, получаемую при чтении или коммуникации; составлять различные виды речевых произведений (аннотацию, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биографию).

В процессе профессионально-ориентированного обучения происходит формирование и совершенствование языковых навыков:

Фонетика:

– коррекция артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи;

– совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в школе; стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации;

– актуализация навыка чтения транскрипции;

– активизация чтения про себя;

– развитие навыка чтения вслух.

Лексика

– коррекция и активизация лексических единиц (4000 лексических единиц общего и терминологического характера);

– развитие навыка дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

– совершенствование навыков использования свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; развитие продуктивных навыков словообразования;

– формирование понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы;

– применение особенностей научного стиля;

– актуализация знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.