

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

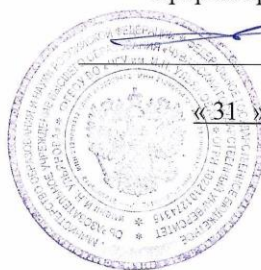
Кафедра археологии, этнографии и региональной истории

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки (специальность) 09.03.03 «Прикладная информатика»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль (направленность) *Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении*

Прикладной бакалавриат

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 207 от 12.03.2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

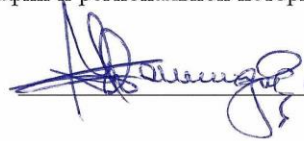
кандидат исторических наук, доцент

 С.Н. Кодыбайкин

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории «30» августа 2017 г., протокол № 1.

заведующий кафедрой

 Н.А. Петров


СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017 г., протокол № 1.

Декан факультета

 А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки

 Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации

 И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления

 В. И. Маколов

Оглавление

1. Цель и задачи обучения по дисциплине	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
4.3 Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения	7
5. Содержание разделов дисциплины	8
5.1. Лекции и практические занятия	8
5.2. Лабораторные работы.....	16
6. Образовательные технологии	16
7. Формы аттестации и оценочные материалы	16
7.1. Примерный перечень вопросов к зачету	17
7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену	17
7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы (проекта).....	19
7.4. Выполнение и примерные задания расчетно-графической работы	19
7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы.....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
8.1. Рекомендуемая основная литература.....	20
8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (изданная, в том числе методические указания).....	20
8.3. Программное обеспечение	20
8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	20
8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	21
11. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	21

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель дисциплины «История» – дать целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные научно-теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, показать преемственность в их развитии и выявить исторический опыт для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, подготовки их к самостоятельному анализу проблем истории России и мира.

В этой связи определяются и задачи дисциплины «История»

- изучать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации;
- сформировать комплексное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выработать у студентов научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации;
- давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки;
- воспитывать в молодёжи моральные принципы и культуру толерантности, прививать нравственные ценности;
- выработать у студентов понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- уметь определять понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выработать способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- учить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Блок учебного плана, к которому относится данная дисциплина: Дисциплины (модули) (базовая часть).

Дисциплины и практики учебного плана, изученные (изучаемые) обучающимися и формирующие входные знания и умения для обучения по данной дисциплине: для изучения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в результате обучения в средних общеобразовательных или средних профессиональных образовательных учреждениях в рамках дисциплины «История».

Дисциплины и практики учебного плана, которые предстоит изучить обучающимся и для которых при обучении по данной дисциплине формируются входные знания и умения: История и культура Чувашии, Основы правоведения, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетен-

ций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен

Знать:

З1 – основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, ключевые понятия и термины,

З2 – основные закономерности исторического развития, основные периоды истории и хронологии.

Уметь:

У1 – выделять общие и особенные черты в истории России, объяснять их причинную связь, и применять эти знания в своей профессиональной деятельности;

У1 – использовать этические и правовые нормы, формы регуляции социального поведения при разработке социальных проектов, уважительно относиться к людям, быть толерантным к другой культуре.

Владеть навыками:

В1 – навыками анализа основных этапов исторического развития общества,

В2 – навыками осуществления просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), групповые и (или) индивидуальные консультации, в том числе в электронной информационно-образовательной среде.

Обозначения:

Л – лекции, л/р – лабораторные работы, п/р – практические занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИФР – интерактивная форма работы, К – контроль.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Формируемые ЗУН
1.	История России XI–XIX вв.	ОК-2, ОК-6	З1, З2, У1, У2, Н1, Н2
2.	История России XIX–XX вв.	ОК-2, ОК-6	З1, З2, У1, У2, Н1, Н2
3.	Экзамен	ОК-2, ОК-6	З1, З2, У1, У2, Н1, Н2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

№	Содержание	Всего, час	Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
			Л	п/р	л/р	КСР			
	История России XI–XIX вв.	64	20	10	0	0	34	20	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы мето-	5	2				3	2	

	дологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.								
2.	Древняя Русь в период феодальной раздробленности (конец XI – первая половина XIII вв).	7	2	2			3	2	
3.	Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.	5	2				3	2	
4.	Объединение русских земель в единое централизованное государство.	7	2	2			3	2	
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	5	2				3	2	
6.	Эпоха Ивана IV Грозного и «Смутное время»	7	2	2			3	2	
7.	Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.	6	2				4	2	
8.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	8	2	2			4	2	
9.	Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.	6	2				4	2	
10.	Становление индустриального общества в России.	8	2	2			4	2	
	История России XIX–XX вв.	42	12	6	0	0	24	12	
11.	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.	6	2				4	2	
12.	Установление советской власти. Гражданская война и Иностранная интервенция в России.	8	2	2			4	2	
13.	Россия и СССР в годы осуществления новой экономической политики.	6	2				4	2	
14.	Советское государство в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Форсированная модернизация СССР.	8	2	2			4	2	
15.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза: итоги и уроки.	6	2				4	2	
16.	Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 80-х – 90-е годы XX века).	8	2	2			4	2	
	Экзамен	38				2			36
	Итого	144	32	16		2	58	32	36
	Зачетных единиц	4							

Вид промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

4.3 Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

№	Содержание	Всего, час	Контактная работа, в том числе в электронной инфор- мационно-образовательной среде, час				СРС, час	ИФР, час	К, час
			Л	п/р	л/р	КСР			
	История России XI–XIX вв.	64	4				60		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	5	2				3		
2.	Древняя Русь в период феодальной раздробленности (конец XI – первая половина XIII вв.).	7					7		
3.	Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.	5					5		
4.	Объединение русских земель в единое централизованное государство.	7					7		
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	5					5		
6.	Эпоха Ивана IV Грозного и «Смутное время»	7					7		
7.	Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.	6	2				4		
8.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	8					8		
9.	Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.	6					6		
10.	Становление индустриального общества в России.	8					8		
	История России XIX–XX вв.	42	2	4			36		
11.	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.	6		2			4		
12.	Установление советской власти. Гражданская война и Иностранная интервенция в России.	8					8		
13.	Россия и СССР в годы осуществления новой экономической политики.	6					6		
14.	Советское государство в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Форсированная модернизация СССР.	8					8		
15.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза: итоги и уроки.	6	2				4		
16.	Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 80-х – 90-е годы XX века).	8		2			6		
	Экзамен	38					30		8
	Итого	144	6	4			126		8
	Зачетных единиц	4							

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Лекции и практические занятия

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Лекция 1.

1. Введение. Место и значение истории в системе знаний. Методология и теория исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

2. Развитие исторической школы и ее представители.

Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Развитие русской исторической школы и ее представители.

3. Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Особенности становления государственности в России и мире.

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII- XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

2. Образование и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь: социально-экономическое развитие и государственный строй.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Тема 2. Древняя Русь в период феодальной раздробленности (конец XI – первая половина XIII вв.).

Лекция 2.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и

политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Культура домонгольской Руси. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Факторы, определяющие социально-экономическое развитие Древней Руси. Обособление русских земель и начало раздробленности.

Практическое занятие 1.

2. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Древняя Русь и кочевники. Хазарский каганат, Волжская Булгария. Византийско-древнерусские связи. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье: роль военного вождя.

Тема 3. Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.

Лекция 3.

Русские земли в середине XIII-XV веках и европейское средневековье.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в западной Европе, на Востоке и в России.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

2. Русь, Орда и Литва.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4. Объединение русских земель в единое централизованное государство.

Лекция 4.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Политический, экономический, географический, демографический и другие факторы, обеспечивающие приоритет Москвы. Москва и Тверь. Москва и Золотая Орда. Влияние монголо-татарского господства на развитие русских земель. Углубление восточных черт в социально-политическом устройстве Московской Руси.

Практическое занятие 2

Историческое значение образования единого Российского централизованного государства. Складывание великорусской народности. Роль «литовского фактора» в становлении новой русской цивилизации.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Лекция 5.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Формы, характер и основные направления экономического развития в XVI-XVII вв.

Оформление царской власти. Боярство и дворянство. Земские соборы и складывание политического строя самодержавия с сословным представительством. Выдающиеся политические деятели Московской Руси. Оформление крепостного права. Рост производительных сил и развитие рыночных отношений. Города. Территориальное расширение Российского государства. Династический кризис в России на рубеже XVI- XVII вв. и его последствия. Смутное время на Руси. Развитие русской средневековой культуры. Подъем национального духа. Превращение Московской Руси в «Святую Русь». Российская ментальность в период становления национальной государственности. Влияние мусульманского мира на русский быт. Развитие связей с западноевропейской культурой.

2. XVI-XVII века в мировой истории.

XVI-XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Тема 6. Эпоха Ивана IV Грозного и «Смутное время».

Лекция 6.

Иван IV Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Практическое занятие 3.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 7. Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.

Лекция 7.

Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке.

1. XVIII век в европейской и мировой истории.

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 1. Вступление России в новый период цивилизационного развития, повышение ее роли в европейской жизни в XVIII веке. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

2. Вступление России в новый период цивилизационного развития.

XVIII век – время стремительного территориального расширения России и превращение ее в империю. Петр I – первый русский император. Петровские реформы – первая значительная попытка модернизации России. Начало догоняющего типа развития российского общества. Северная война и завоевания выхода к Балтийскому морю. Участие России в семилетней войне. Специфика европеизации России в XVIII веке. Российская империя – феномен мировой истории. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Лекция 8.

Правление Екатерины II и политика «просвещенного абсолютизма». Русско-турецкие войны. Русская политика на Кавказе. Союзники и противники России в дипломатической борьбе. Православная церковь в условиях российской империи. От раскола к ликвидации патриаршества.

Практическое занятие 4.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Тема 9. Россия в XIX веке: внутренняя и внешняя политика.

Лекция 9.

1. Попытки реформирования политической системы. Характерные особенности общественно-политической жизни.

Трансформация политической и духовной жизни русского общества в XIX веке. Александр I и его реформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Внутренняя политика Александра II. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX в. Особенности внутренней политики Александра III.

Подъем общественно-политической жизни в России в первой половине XIX века. Декабристское движение. Возникновение тайных кружков и обществ. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. Западники и славянофилы. Усиление охранительных тенденций. Появление на политической арене России революционеров-демократов, их лидеры и теоретические воззрения. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Поляризация политических сил и формирование трех лагерей русского общества: консервативного, либерального и революционного. Особенности русского либерализма. Народничество, его идеология и политическая практика. Марксизм на русской почве.

2. Отмена крепостного права. Этапы решения крестьянского вопроса.

Крепостное право в России. Кризис крепостнической системы. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Александр II. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

3. Внешняя политика.

Особенности внешней политики в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внешняя политика второй четверти XIX в. Николай I. Крымская война. Внешняя политика Александра II. Характер и особенности. Берлинский конгресс и его итоги.

Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр I «Миротворец». Особенности внешней политики Николая II.

Тема 10. Становление индустриального общества в России.

Лекция 10.

Промышленный переворот в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Начало формирования в России гражданского общества. Ускорение и особенности социально-экономического развития страны после отмены крепостного права. Глубокие изменения в социальной структуре российского общества. Специфика формирования российского пролетариата. Рабочий вопрос. Русская буржуазия: особенности возникновения, отношения с самодержавием, новый тип предпринимателя. Пережитки крепостнических отношений в деревне. Живучесть крестьянской общины. Образ жизни в городе и деревне. Уровень материального благосостояния. Перемены в массовом сознании. Противоречия социально-экономического развития в России в пореформенный период.

Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Практическое занятие 5.

Система просвещения в России. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 11. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.

1. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX веке. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Проблема экономического роста и модернизации. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

2. Политические партии в России в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Опыт думского «парламентаризма» в России.

3. Россия в Первой мировой войне.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Тема 12. Установление советской власти. Гражданская война и Иностранная интервенция в России.

Лекция 12.

1. Февральская революция в России. Октябрьский переворот.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

2. Установление советской власти. Гражданская война и интервенция.

Установление советской власти. Сущность и особенности Гражданской войны и интервенции, их результаты и последствия. Превращение Советской республики в единый военный лагерь. «Военный коммунизм». Принятие первой Советской Конституции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Формирование однопартийного политического режима. Государственно-политическое развитие России. Образование СССР.

Практическое занятие 6.

Особенности международных отношений в межвоенный период.

Особенности международных отношений. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Культурная жизнь страны в 20-е гг. XX в. Церковная политика советской власти. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России в 1917 году.

Тема 13. Россия и СССР в годы осуществления новой экономической политики.

Лекция 13.

1. Россия в годы осуществления новой экономической политики.

Экономический и социальный кризис конца 1920-го – начала 1921 гг. и поиски выхода из него после окончания гражданской войны. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. Замена развёрстки натуральным налогом. Сущность и цели нэпа. Трудности перехода к нэпу и его противники. Непоследовательность в осуществлении нэпа: причины и последствия. Борьба вокруг свертывания нэпа и установления чрезвычайщины. Историческое значение нэпа.

2. Особенности политической системы СССР.

Формирование однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. XX века. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство со-

циализма в одной стране. Внешняя политика.

3. Характерные особенности развития западных цивилизаций в XX веке.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Тема 14. Советское государство в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Форсированная модернизация СССР.

Лекция 14.

1. Курс на ускоренную индустриализацию страны.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Советская модель индустриализации. Ускоренное развитие тяжелой промышленности в годы предвоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

3. Коллективизация сельского хозяйства – экономическая основа индустриализации.

Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности советской экономической системы. Плановое хозяйство. Формы собственности. Утверждение командно-административной системы управления и ее пагубные последствия.

3. Внутренняя и внешняя политика советского государства.

Практическое занятие 7.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Усиление режима личной власти Сталина. Конституция «победившего социализма» и борьба с «врагами народа». Массовые репрессии 30-х годов. Сопrotивление сталинизму. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение. Договор с Германией и его последствия. Советско-финляндская война. Наука, культура и идеология в 20-30-е гг. XX в.

Тема 15. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза: итоги и уроки.

Лекция 15.

1. Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Причины, характер, начало Второй мировой войны, ее периодизация. «Странная война» и ее последствия. Политика и экономика воюющих государств. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война и советско-прибалтийские отношения в 1939-1940 гг. Начало Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – главный фронт Второй мировой войны. Поражение Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны и его причины. Сражение под Москвой.

2. Предпосылки и ход военных действий. Создание антифашистской коалиции.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сопrotивление народов поработанных стран новому фашистскому порядку в Европе. Развитие сотрудничества антифашистского блока. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Роль союзников в разгроме фашизма.

3. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война: итоги и уроки.

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил и средств на разгром врага. Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Героический подвиг и цена победы советского народа. Завершение Великой Отечественной и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Тема 16. Тема 8. Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 80-х – 90-е годы XX века).

Лекция 16.

Россия на пути обновления (середина 1980-х – 90-е гг. XX в.). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Концепция обновления советского общества. Ускорение социально-экономического развития страны. Реформы социально-экономической и политической сферах, их непоследовательность. Борьба между новым и старым. Возникновение общественных движений и политических партий. Утверждение многопартийности. Съезды народных депутатов. Переход к президентской форме правления. Августовские события 1991 года и их последствия. Беловежское соглашение. Распад СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад КПСС и СССР.

2. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции.

Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

3. Россия в 90-е годы XX века.

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Октябрьские события 1993 г. Этапы экономической модернизации. Либерализация цен и переход к рыночным отношениям. Приватизация государственной собственности. Противоречивость реформ. Корректировка курса проводимых реформ. Новые политические лидеры страны. Усиление противоборства политических сил. Обострение национальных отношений. Социальные конфликты в обществе и пути их разрешения. Проблема взаимоотношений между центром и регионами. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Практическое занятие 8.

Создание Содружества Независимых Государств. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Инфляция и ее причины. Темпы и результаты экономических реформ. Их общественная оценка. Падение жизненного уровня основной массы населения. Имущественное расслоение в обществе. Состояние науки и культуры. Обострение проблемы преступности. Ухудшение экологической ситуации в стране.

5.2. Лабораторные работы

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

В соответствии со структурой образовательного процесса по дисциплине применяется технология контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации компетентного подхода при обучении дисциплине предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

При обучении дисциплине применяются следующие формы занятий:

– лекции, направленные на получение новых и углубление научно-теоретических знаний, в том числе вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, проблемная лекция, лекции-дискуссии, лекции-беседы и др.;

– практические занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление и овладение определенными методами самостоятельной работы, могут включать коллективное обсуждение материала, дискуссии, решение и разбор конкретных практических ситуаций и др.

Все занятия обеспечены мультимедийными средствами (проекторы, экраны) для повышения качества восприятия изучаемого материала. В образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут иметь учебный или учебно-исследовательский характер: конспектирование литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферативных сообщений и др.

Формами контроля самостоятельной работы выступают: оценивание устного выступления студента на практическом занятии, его доклада. Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на экзамене.

Интерактивные технологии

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные технологии
1.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Ролевая игра
2.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Обсуждение индивидуальных проектов
3.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Деловая игра
4.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Психологический тренинг
5.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Экскурсия в музей
6.	Лекция	Лекция
	Практическое занятие	Деловая игра
7.	Лекция	Лекция-дискуссия обучение
	Практическое занятие	Мастер-классы экспертов и специалистов
8.	Лекция	Лекция
	Практическое занятие	Ролевая игра

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Принимается экзамен преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Критерии получения оценки на экзамене по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрены.

7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Место и значение истории в системе знаний. Развитие русской исторической школы и ее представители.
5. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
6. Древняя Восточная цивилизация.
7. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
8. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.
9. Место России в мировой цивилизации. Восточные славяне, образование Древнерусского государства.
10. Государство Русь в IX – начале XII в.
11. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс.
12. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
13. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием XII – XIV вв.
14. Быт и культура Руси в IX – XII вв.: письменность, устное народное творчество и архитектура.
15. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XVI вв.
17. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XIV – XVI вв.
18. Формирование централизованного Российского государства XIV – XVI вв.
19. Внутренняя политика Ивана IV.
20. Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири.
21. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII в. в России. «Смутное

время».

22. Становление современной европейской цивилизации в XV – XVII вв.
23. Великие географические открытия. Реформация в Европе.
24. Характерные черты развития основных стран Востока в XV – XVII вв.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
26. Русская культура в XIII – XVII вв.
27. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в XVIII в. Характерные черты эпохи Просвещения.
28. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.
29. Внутренняя политика Петра I.
30. Северная война и ее итоги.
31. Успехи и неудачи внешней политики Петра I.
32. Эпоха дворцовых переворотов во второй четверти – середине XVIII в.
33. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II: внутренняя политика.
34. Россия во второй половине XVIII в: внешняя политика.
35. Русская культура XVIII в.
36. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
37. «Американское чудо» – путь США к мировому лидерству.
38. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.
39. Россия в первой половине XIX в. Кризис крепостничества.
40. Отечественная война 1812 года.
41. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
42. Декабристы: причины, характер движения, историческое значение.
43. Наука и культура в первой половине XIX в.
44. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.
45. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Утверждение капитализма в России.
46. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
47. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
48. Наука и культура во второй половине XIX в.
49. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в.
50. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.
51. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
52. Политические партии и либеральное движение в России в начале XX в.
53. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, задачи, движущие силы и итоги.
54. Православная церковь в период буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг.
55. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мирный договор.
56. Причины и характер Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений в предвоенные годы.
57. Ход военных действий. Влияние России на реализацию стратегических планов Антанты в ходе военных действий.
58. Политический кризис в России и ее выход из войны.
59. Экономика России в годы Первой мировой войны.
60. Итоги Первой мировой войны.
61. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
62. Октябрьское вооруженное восстание и формирование новой политической системы. В.И.Ленин.
63. Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны и воен-

ной интервенции. Политика «военного коммунизма».

64. Государственно-церковные отношения в период революций 1917 г.

65. Сущность и содержание НЭПа.

66. Образование СССР. Национально-государственное устройство в 1923 – 1940 гг. и особенности политической системы.

67. Преодоление Советским государством международной изоляции в 1920-х гг.

68. СССР в годы индустриализации (1928 – 1940): основные этапы, методы решения и итоги.

69. СССР в годы коллективизации (1928 – 1941): основные этапы и итоги.

70. Наука и культура в России в начале XX в. «Серебряный век».

71. Культура и искусство в Советской России в 1917 – 1922-х гг.

72. Наука в СССР в 1923 – 1941-х гг.: новые достижения советских ученых.

73. Культурная жизнь в СССР в 1923 – 1940-х гг.

74. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

75. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Н.А. Вознесенский.

76. Великая Отечественная война (1941 – 1945): основные этапы и итоги.

77. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945). Создание антифашистской коалиции.

78. Культура и быт в годы Великой Отечественной войны.

79. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945 – 1953): внутренняя политика.

80. Капиталистический мир и социалистическая система во второй половине XX в. Причины и истоки «холодной войны».

81. Образование противоборствующих военно-политических и экономических блоков во второй половине XX в.

82. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации.

83. Наука и культура СССР в 1946 – начале 1960-х гг.: цели, направления и итоги.

84. Зарождение диссидентства.

85. Внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны.

86. Политика разрядки международных отношений и ее итоги.

87. Поиск путей интенсификации экономики СССР. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985-х гг.

88. Наука и культура во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

89. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции.

90. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.

91. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» во внешней политике.

92. Распад СССР и создание СНГ.

93. Внешняя политика СССР (1985 – 1991).

94. Становление Российской государственности. Конституция 1993 г. Политические партии и движения.

95. Российская Федерация в 90-е годы XX – начале XXI в: экономические реформы и их последствия.

96. Российская Федерация в 90-е годы XX – начале XXI в.: внешняя политика.

7.3. Выполнение и примерная тематика курсовой работы (проекта)

Не предусмотрены.

7.4. Выполнение и примерные задания расчетно-графической работы

Не предусмотрены.

7.5. Выполнение и примерная тематика (задания) контрольной работы

Не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chvsu.ru/>

8.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Название
1.	Мунчаев Ш. М. История России: учебник для вузов / Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. - 3-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма, Норма-Инфра-М, 2002. - 757с.
2.	История России с древнейших времен до конца XX века : [учебное пособие для вузов] / Горинов М. М. и др. – М. : Дрофа, 2001. – 655с.
3.	Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 367 с. – 978-5-7410-1786-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71279.html

8.2. Рекомендуемая дополнительная литература (изданная, в том числе методические указания)

№ п/п	Название
1.	История России: учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2002. - 514с.
2.	Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. – 108 с. – 978-5-906846-19-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html
3.	Курс по истории России [Электронный ресурс] /- Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с. – 978-5-4374-0150-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html
4.	Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с. – 978-5-238-01493-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html

8.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chvsu.ru/>*

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional 2007	
		свободное лицензионное соглашение:
3.	Linux/Ubuntu	http://ubuntu.ru/
4.	Libre Office	https://ru.libreoffice.org/

8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Консультант+	Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Гарант F1	

8.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы и открытые онлайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	http://www.rsl.ru
2.	Научная библиотека Казанского государственного университета	http://lsl.ksu.ru
3.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
4.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	http://window.edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
6.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	URL: http://www.intuit.ru/
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран;

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

10. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

11. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. При составлении конспекта желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим работам рекомендуется изучить основную литера-

туру, ознакомиться с дополнительной литературой. Основой для практической работы являются разработанные кафедрой методические указания. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. В процессе подготовки студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

Формы организации студентов на практических работах: фронтальная и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Если в результате выполнения практической работы запланирована подготовка письменного отчета, то отчет о выполненной работе необходимо оформлять в соответствии с требованиями методических указаний.