

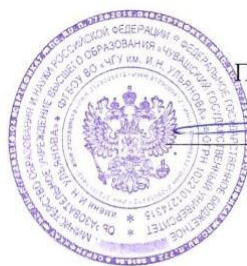
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра социальной и клинической психологии



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

31 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Направление подготовки (специальность) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Профиль (направленность) Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

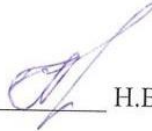
Академический бакалавриат

Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки 12.01.2016 г. №5.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

доцент кафедры социальной и клинической психологии, кандидат психологических наук


 Н.В. Григорьева

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры введите наименование кафедры социальной и клинической психологии, «30» августа 2017 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

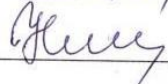
 Е.Л. Николаев

Методическая комиссия факультета информатики и вычислительной техники «30» августа 2017 г., протокол № 1

Декан факультета

 А.В. Щипцова

Директор научной библиотеки

 Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации

 И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления

 В. И. Маколов

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Рекомендуемая основная литература	11
7.2. Рекомендуемая дополнительная литература	11
7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы	11
7.3.1. Программное обеспечение	12
7.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- выработка способности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;
- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;
- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;
- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;
- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» является факультативной дисциплиной вариативной части ООП.

Изучение дисциплины позволит обучающимся с ОВЗ овладеть необходимыми знаниями и умениями, качествами личности, позволяющими полноценно функционировать в социуме, образовательном пространстве, на трудовом рынке, т.е. быть активными участниками жизнедеятельности, несмотря на некоторые ограниченные возможности. Овладение социальными адаптивными навыками способствует эффективному погружению обучающихся с ОВЗ в профессиональный и личностный опыт, приобретению навыков учета и использования имеющихся ресурсов в будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Основы правоведения», «Русский язык и основы креативного письма».

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать основы права в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы социально-правовых знаний	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Механизмы социальной адаптации в коллективе. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация, трудоустройство, обеспечение доступности высшего образования инвалидов.	ОК-4

		Материальное обеспечени, технические средства реабилитации, медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов.	
2.	Раздел 2. Мотивация личности	Мотивация личности. Технология самоорганизации личности. Волевая регуляция поведения человека. Приемы учебной и трудовой самоорганизации. Управление эмоциями. Значение адекватной постановка жизненных и профессиональных целей с учетом собственных способностей и возможностей здоровья. Тренинг личностной и профессиональной активности. Перспективный план собственного профессионального развития.	ОК-7
3.	Раздел 3. Профессиональное самоопределение	Профессиональное становление личности. Этапы профессионального становления личности. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии. Технология трудоустройства. Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Деловая игра «Собеседование с работодателем». Структура написания резюме.	ОК-6, ОК-7
4.	Раздел 4. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум	Развитие навыков эффективного общения. Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения; развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция личностных характеристик, мешающих продуктивному общению. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение. Тренинг уверенного поведения. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение. Тренинг ассертивности.	ОК-6, ОК-7

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

№ п/п	Аудиторные занятия	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде			Сам. работа	Всего часов	Из них в интерактивной форме
		Лек-ции	Практ. занятия	Контроль самост. работы			
1.	Раздел I. «Основы социально-правовых знаний»	8			8	16	4
2.	Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	4			4	8	2
3.	Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4			4	8	2
4.	Раздел II. «Мотивация личности»	4	4		10	18	6

5.	Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.	4		4	8	2
6.	Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.		4	6	10	4
7.	Раздел III. «Профессиональное самоопределение»	4	4	8	16	4
8.	Тема 5. Профессиональное становление личности.	4		4	8	
9.	Тема 6. Технология трудоустройства.		4	4	8	4
10.	Раздел IV. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум		8	12	20	8
11.	Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.		4	6	10	4
12.	Тема 8. Тренинг уверенного поведения		4	6	10	4
	Зачет			2	2	
	Итого, час.	16	16	2	38	22
	З.е.				2	

Вид промежуточной аттестации: зачет

4.3. Темы занятий и краткое содержание

Раздел I. «Основы социально-правовых знаний»

Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Лекция 1. Понятие «социальная адаптация»

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Лекция 2. Механизмы социальной адаптации в коллективе.

Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Лекция 3. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Лекция 4. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов. Знакомство с документами гражданско-правового характера.

Раздел II. «Мотивация личности»

Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.

Лекция 5. Технология самоорганизации личности

Волевая регуляция поведения человека. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; Управление эмоциями.

Лекция 6. Технология постановки ближних и дальних целей

Значение адекватной постановка жизненных и профессиональных целей с учетом собственных способностей и возможностей здоровья.

Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Практическое занятие 1. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Методы и приемы повышения активности личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Самооценка и уровень притязаний.

Практическое занятие 2. Перспективный план собственного профессионального развития. Перспективный план собственного профессионального развития. Развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

Раздел. III. «Профессиональное самоопределение»

Тема 5. Профессиональное становление личности.

Лекция 7. Профессиональное становление личности.

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности.

Лекция 8. Развитие профессиональных способностей

Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 6. Технология трудоустройства.

Практическое занятие 3. Технология трудоустройства.

Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

Практическое занятие 4. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Развитие навыков самопрезентации своей личности. Структура написания резюме.

Раздел IV. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум

Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.

Практическое занятие 5. Развитие навыков эффективного общения.

Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения; развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция личностных характеристик, мешающих продуктивному общению.

Практическое занятие 6. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение.

Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

Тема 8. Тренинг уверенного поведения.

Практическое занятие 7. Тренинг уверенного поведения.

Осознание и развитие сильных сторон своей личности. Формирование позитивного мышления. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

Практическое занятие 8. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение.

Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении. Актуализация личностных ресурсов личности. Развитие навыков асертивного поведения.

5. Образовательные технологии

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор педагогических ситуаций, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по современным методам преподавания в высшей школе;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных педагогических, психологических ситуационных задач, дискуссии, работа в малых группах для приобретения практического опыта применения теории;

тренинговые занятия – как метод развития или коррекции имеющегося практического опыта в рамках изучения дисциплины;

применение мультимедийных средств (проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;

деловые игры – для воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, с целью развития теоретического и практического мышления, актуализации, применения и закрепления знаний, усвоения профессиональных норм и правил взаимоотношения будущих специалистов.

№ темы	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные технологии	Всего часов
4, 6, 7, 8	Практические занятия	работа в малых группах, элементы социально-психологического тренинга.	16
1, 2, 3, 5	Лекционные занятия	мозговой штурм, дискуссии, эвристическая беседа	6

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (выполнение аудиторных заданий, выполнение домашних заданий, выступление по подготовленным темам);

- промежуточная аттестация (зачет).

Контрольные мероприятия и соответствующие им максимальные баллы по зачету:

№	Контрольные мероприятия	Максимальные баллы
1.	Составление перспективного плана собственного профессионального развития.	15
2.	Составление профессионального резюме.	15
3.	Подготовка презентаций на тему: «Учет индивидуальных и личностных особенностей при поиске работы соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья».	10
4.	Методы развития коммуникативных навыков	10
5.	Способы формирования адекватной самооценки и уровня притязаний	10

6	Зачет	40
	Сумма	100

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ
11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.
12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Трудоустройство инвалидов.
14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
15. Материальное обеспечение инвалидов.
16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
17. Медицинская помощь инвалидам.
18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Общественные объединения инвалидов.
20. Приемы тайм-менеджмента.
21. Технология самоорганизации личности
22. Волевая регуляция поведения человека.
23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;
24. Приемы управления эмоциями.
25. Технология постановки ближних и дальних целей
26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.
28. Перспективный план собственного профессионального развития.
29. Профессиональное самоопределение личности.
30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
32. Общие и специальные способности.
33. Мотивы профессиональной деятельности.
34. Развитие профессиональных способностей
35. Способности и успешность деятельности.
36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.
37. Личностные противопоказания к выбору профессии.
38. Технология трудоустройства.
39. Современные требования к работнику.
40. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.
41. Условия конкурентоспособности на рынке труда.
42. Технология собеседования с работодателем.
43. Развитие навыков самопрезентации своей личности.
44. Структура написания резюме.

45. Личность и коллектив.
46. Развитие навыков эффективного общения.
47. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
48. Бесконфликтное общение.
49. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
50. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
51. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
52. Формирование позитивного мышления.
53. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
54. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
55. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
56. Развитие навыков уверенного поведения.
57. Проблемы и факторы выбора профессии.
58. Профессиональная пригодность и непригодность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Григорьева Н.В, Александров А.Ю., Николаев Е.Л., Петунова С.А., Трошестова Д.А. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде вуза: учеб.пособие. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. 236 с.
2.	Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям / Ж.А. Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е. Холодилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30125.html
3.	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61023.html

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2006. — 200 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20338.html
2.	Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43230.html
3.	Вербина, Г. Г. Психология здоровья : курс лекций / Г. Г. Вербина ; [отв. ред. В. Л. Сусликов] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2006 (обл.2007). - 158с.
4.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>*

7.3.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office/ LibreOffice	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (https://ru.libreoffice.org/)
2.	MS Windows/Linux (Ubuntu)	лицензия университета/ свободное лицензионное соглашение (http://ubuntu.ru/)

7.3.2. Базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

7.3.3 Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые он-лайн курсы

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Режим доступа
1.	Российская Государственная Библиотека	http://www.rsl.ru
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
3.	Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета	http://www.unn.ru/library
4.	Научная библиотека Казанского государственного университета	http://isl.ksu.ru
5.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
6.	Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов	http://window.edu.ru
7.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
8.	Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/8301.html
9.	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html .
10.	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мугавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/37171.html
11.	Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ М.Ф. Секач— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/36750.html
12.	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 266 с.	http://www.iprbookshop.ru/36610.html
13.	Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/16461.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- настенный экран.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.